

# 新时期培智学校语文教学创新探究

赵澜

吉林省长春市九台区特殊教育学校

**[摘要]**教育不分种族或群体,每个人都有接受教育的公平机会。对于培智学生来说,语文不仅是他们学习知识的基础,也是他们在社会中生存的根本保障。随着时代的发展,教育也在不断改革。新时期,教师要打破传统的培智小学语文教学模式,真正关心和理解学生,一切教学活动都要以学生为中心。因此,本文主要探究了新时期培智学校语文教学创新的主要策略,以期提升培智小学语文课程教学质量。

**[关键词]**新时期;培智学校;小学语文;教学创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.804

在现代特殊教育事业不断创新发展的过程中,推动培智小学语文课程创新的主要目标在于,教师结合学生的课堂主体地位,从培智生的个人现实出发,结合他们的思维方式和认知能力,寻求学生生活现实与教材的内在联系,并通过符合学生认知概念的教学方法将其呈现给学生。这种教学方法被称为“语文知识的生活化教学”。推动培智小学语文课程的有效创新,关键在于构建符合学生认知特点的语文内容,加深学生对语文课程知识的理解,使学生借助生活经验对语文理论知识形成有效记忆,实现语文知识在日常课程活动中的灵活运用,从而有效提高他们语文课程的学习质量。

## 一、小学培智语文课堂现状

### (一) 语文课程的课堂气氛过于沉闷

在当前培智小学语文课堂中,许多教师受到学生个人缺陷和学生家长相关要求等教育因素的限制,对面向生活的语文实践内容的设计关注有限。为了提高学生对语文知识的记忆和应用能力,许多教师在知识教学过程中只会简单地为学生讲解一些简单的课程知识,同时结合相应的生活案例为学生进行知识点的阐释。可以看出,这种模式的不足之处在于教师没有注重学生的接受能力,导致许多学生的思维在面对高度理论化的语文知识时,跟不上教师的讲解进度,导致课堂上众多培智生的注意力有限,往往不知道教师在讲什么东西。沉闷的语文课堂气氛不符合培智生的实际认知特点,降低了培智小学语文课程的教学质量。

### (二) 语文课程的理论知识难度较大

培智小学语文课程内容主要包括了基础的字词和简单的句式内容。许多培智语文教师没有对学生的个人思维能力给予足够的重视。教师片面的语文知识输出活动给学生带来了更高的学习困难,知识讲解的语文内容教学模式与培智生的实际学习特点背道而驰。培智生在学习语文知识的过程中具有明显的生活取向,这就要求我们重视语文课程内容的设置,只有让学生易于理解、具有生活气息的语文课程内容才能吸引学生的个人注意力。但是当前众多培智小学语文教师的重点放在了字词内容的讲解上,很多培智小学语文课堂出现常规的小学语文课程教法,教师设计的语文课程内容理解难度较大,导致培智生的学习成效不足。

## 二、新时期小学培智语文教学创新策略

### (一) 科学合理分层,制定阅读计划

虽然培智学校面对的是理解能力不足的学生,但许多培智学生的学习能力也有相应的差异。同时,不同培智生的个体缺陷也不同。那么在语文教学过程中,我们就不能采用整体指导模式。相反,我们应该结合学生的个体智力水平和语言表达能力,对学生进行合理分层,形成有针对性的语文文本阅读指导模式。

例如,在组织我班学生(主要是学习困难学生和自闭症学生)阅读的过程中,我首先考虑学生的智力水平,然后根据学生的语言表达能力。虽然许多培智生反应能力不足,但他们在实际阅读过程中也有一系列的个人想法。因此,在对分层的过程中,我也会根据学生的实际情况制定有针对性的阅读教学计划。例如,对于阅读能力严重不足的学生,我会在不同的阅读材料中为学生讲解具体的生活常识,促进学生理解基本单词,学会朗读。对于自闭症学生,我主要注重阅读和交流的形式,要求学

生在交流的过程中培养良好的表达能力,不断发展自己的思维。

### (二) 构建直观内容,吸引学生注意

与普通学生不同,培智生大多数对阅读活动不太感兴趣。许多培智生由于受到歧视或者家长的放任往往对知识学习活动带有抵触情绪,认为语文学习是无用的。同时,在教师的语言讲解过程中,他们找不到学习语文知识的乐趣。为了提高学生的阅读能力,我们需要构建能够吸引培智生注意力的课程内容。随着我国进入信息2.0时代,促进特殊教育与现代信息技术的有效融合已成为新时期智育发展的重要途径。将培智生的语文学习内容与多媒体教学有效结合,教师能够有效提高培智生的语文阅读水平。

例如,当我组织学生阅读《养花》这篇文章的主要内容时,我首先利用多媒体教学平台向学生展示了我养的一盆花,然后问学生生活中喜欢什么花。花是我们生活中常见的东西。学生们经常看到生活中各种各样的花。看着多媒体呈现的内容,学生们表达了他们最喜欢的花。最后,将课程内容和主要阅读知识点直观地展示给学生,让学生在阅读课文内容的同时对课程内容形成直观的印象。经过整个阅读过程,学生的阅读能力得到了一定程度的提高。

### (三) 创设语文情境,提高学生参与

培智学校阅读教学的主要目标是让学生理解文章,理解生活常识,理解基本的科学文化知识。在教学中,教师通常使用语言指导来执行教学内容,这不利于吸引学生的注意力,也不利于学生理解和记忆课本中的知识并将其应用到实际生活中。如果教师想要推动培智小学语文课程的创新,就要推动学生参与到语文课堂中,帮助培智生有效理解不同字词和句式的基本含义,那么教师可以为学生创与实际生活相贴近的情境,让学生在动手操作中真正理解语文阅读的意义。

例如,当我组织学生阅读“电子计算机的多种功能”课程时,我把学生带到学校的多媒体教师那里。首先,我以屏幕共享的形式为学生演示了计算机操作模式,然后将课堂交给学生,让学生自己操作计算机。当学生完成老师的要求后,我带领学生进行阅读学习,并结合课本内容观察电脑的变化。这样,通过课堂实践,大多数学生都可以了解计算机的主要构成和功能,对教材文本的学习速度也有了很大提高。此外,学生们在学习过程中主动开展一些计算机操作活动,个人的自信心也能够有效提升,在心里也十分满意。当我为他们分析文章的句子结构和语言使用时,学生们也非常专注,这有效地提高了课堂效率。

### (四) 结合家庭教育,创新语文教学

家庭教育是现代培智教育的重要组成部分。在现代培智教育不断发展的过程中,许多家长的家庭教育意识和能力开始发展。因此,要提高培智小学语文课程的质量,教师应与学生家长合作,通过家校合作教育,为学生营造语文知识学习和应用环境,形成家校教育合力,促进培智生在生活环境中开展语文知识学习活动。

例如,在实际的培智小学语文教学过程中,我在一次家访中发现,一位学生的家长带领学生听了《弟子规》的童谣。同

(下转第1620页)

前,让学生们保持一个良好的心理状态,这样对篮球的训练以及学习是有着很重要的帮助的。

### (二) 初中篮球队篮球技战术的体能训练

不管是篮球技术还是篮球战术在落实与发挥的过程中,都有着一定体能上的要求,体能训练是进行篮球训练或者篮球比赛的基础,在篮球比赛或者是篮球训练中对篮球队员的身体素质要求是非常高的,所以,初中体育教师在对篮球队中的学生们进行篮球训练时,就一定要全面提高学生们的身体素质,让篮球技术的发挥和篮球战术的不断发展提供必要的保障。传统的体能训练无非就是跑步或者是单脚跳格、仰卧起坐等等,这样的训练形式没有一定的创新和发展,让学生们在训练的过程中不能积极主动地参与进去,对自身体能的训练是没有一定的好处的,初中体育教师在对学生们进行体能训练的过程中,一定要进行创新和完善,这样才能不断将学生们的兴趣提高,让学生们十分愿意并且主动参与到体能训练当中来。

例如,初中体育教师在对学生们进行长跑训练的科目当中,就可以将学生们分成两组,让其中一个小组进行慢跑,并且在跑步的过程中演示出一个当前比较热门的话题,这个话题可以是游戏,也可以是学生们耳熟能详的歌曲或者是电视剧等等,然后让第二个小组中的成员们来猜一猜是什么内容,当第二组的成员猜出来之后,就将两个小组调换位置,再来进行这样的慢跑比赛,最后看一下哪个小组的成员猜出来的答案最多最快,给成绩优异的小组进行物质上的奖励,对表现不好的小组成员也要给与极大的鼓励。这种形式的体能训练是很多学生都非常喜欢的,也能够将他们不断地带入到体能训练当中来,为将来更好地参与篮球运动奠定坚实的基础。

### (上接第1618页)

时,在听的过程中,作者与孩子们进行了家庭游戏。家长们跟着孩子们读的每一句话。这种家庭教育活动对笔者的语文教学活动的很大的启示。在培智语文教学的实际过程中,我采用家庭作业的形式安排学生对古诗词等语文知识的记忆,以激发培智学生学习语文课程内容的兴趣。同时,笔者还为学生设计了“我可以照顾自己”的校本课程内容,并组织学生在课余时间帮助家长整理家务。在这种实践教学形式中,培智学生可以在家庭教育环境中与家长更亲近,在与家长沟通的过程中培养良好的语言表达能力,从而提高培智小学语文课程的教学质量。

### (五) 创新校园文化,深化学生理解

学校是培智学生学习语文课程知识和进行有效交流的重要场所。有针对性的校园文化建设对培智学生个人语言能力和思维能力的发展有着重要影响:校园内的图片或宣传口号对培智学生个人知识学习能力的发展有着非常重要的影响。为了提高培智语文课程的教学效果,教师应充分利用校园文化环境,创新培智语文课程的教学形式,促进学生在周围生活中感受语文知识内容,提高学生的语文理解能力。

以笔者的培智语文教学活动为例,我将在课前教学过程中为学生收集不同的校园口号,然后让学生在课堂上阅读。例如,在校园名人肖像下,通常会有不同的名言和相关名人的简介。然后我会在课堂上向学生解释这些名人的成就以及不同名言的意义。此外,针对校园里的温馨提示,我将结合学生的实际行为向学生解释这些提示的主要意义,以培养他们的良好性格。这样,我们就可以结合校园文化,培养学生的文化理解能力,提高智力语文课程的实效性。

### (六) 组织语文实践,增强学生应用

培智小学语文课程与普通语文课程有一定的区别——开展培智小学语文课程不仅要推动学生对语文知识点形成有效的记忆,同时还要促进学生理解能力的发展。教师应组织学生参与不同的语文实践活动,帮助学生挖掘语文课程与学生实际生活的内

(三) 科学化制定训练内容,强化初中篮球队的战术意识以及技术水平

篮球战术意识本身就有着强烈的抽象性,这个特点也是篮球这项运动所独居的特点,也只有在实际的篮球比赛当中,才能运用到实际的战略和战术,篮球战术意识在这个时候才能具有其本质上的意义和价值。在初中篮球队的技战术训练过程中,体育教师一定要结合初中学生的身体综合素质以及实际能力水准来制定出科学化的训练内容,再根据这些训练内容对学生们进行不断地指导和训练,锤炼出学生们的篮球技术,对他们的战术意识进行不断地强化,最终在篮球比赛中展现出初中篮球队的技战术训练效果,推动整个初中篮球队的建设和发展。

### 结束语:

综上所述,篮球这项运动在当前阶段是受到很多人关注和喜欢的一项运动,初中体育教师一定要对学生们的篮球意识进行更高水平的提高,同时还要对学生们的体能技术进行一定的培训,让学生们在进行篮球训练以及篮球比赛的过程中有着良好的心理素质,加强学生们技战术的训练,提高初中学生篮球队的建设水平,推动整个初中阶段篮球队的发展。

### 参考文献:

- [1]钟明星.论中学篮球教学训练中对学生战术意识的培养[J].体育世界(学术版),2019(04):174+173.
- [2]张成来.基于计算机技术的学生篮球攻防意识的培养[J].自动化与仪器仪表,2018(6):114-115.
- [3]曲文斌,冯志源.青少年篮球训练中的战术意识培养与心理状态训练研究[J].青少年体育,2019(7):126-127.

在联系,感受语文课程知识的魅力。例如,为了提高学生的理解,放松学生的个人情绪,在组织学生学习《寻找春天》课程内容时,我没有直接向学生解释本文的主要内容,而是带领学生走出课堂,在确保学生人身安全的前提下,组织学生在生活中寻找春天,然后回到教室组织同学们谈谈春天的特点。在这样的实践活动中,学生可以感受到生活中春天的风景,从而增加对季节的了解。

### (七) 创新课堂评价,培养学生自信

培智学生不知道自己想要什么样的生活,也没有未来的计划,所以他们无法通过绘制蓝图来激发学习兴趣。然而,尽管培智学校的学生在个人认知上存在障碍,但他们也愿意受到表扬,希望得到老师的肯定。因此,为了提高学生的学习动机,我们在语文教学中需要注意观察学生的言行并及时进行评价,从而激发学生的学习动机。例如,当学生表现好时,老师可以表扬他们表现好,也可以通过微笑和竖起大拇指来肯定学生。此外,老师还可以为学生准备小礼物,督促学生在课堂上表现出色。

### 结语:

综上,要做好培智学校的语文阅读教育,教师首先要做的就是尊重学生,理解学生,以学生为中心。在培智小学语文教学中,教师首先要合理划分学生的层次,根据学生的综合情况制定不同的教学计划。其次,教师还需要采取多种不同的教学方法来满足学生的心理需求,激发学生的学习兴趣。最后,教师还需要合理评价学生,用鼓励的话语督促学生进步。通过系列的举措,提高培智生在语文课堂上的参与度,并让学生感受到教师和家庭、社会的关怀,从而养成良好的语文学习态度,提高语文课程学习质量。

### 参考文献:

- [1]张秀玉,高智渊.创新思维在中职语文教学中的应用[J].文学教育(上),2021(1):102-103.