

基于双减背景下优化初中英语作业设计的几点思考

朱小平

江西省上饶市鄱阳思源实验学校

[摘要] 很多英语老师都会给学生布置很多的英语作业, 来提高学生的英语学习效果, 这样增加了学生的学习压力, 所以本文分析了双减背景下优化初中英语作业设计进行了思考, 提出了一些建议, 仅供参考。

[关键词] 英语老师; 双减背景; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2570

引言:

想要落实双减政策就需要降低学生的作业压力, 同时提高学生的学习效果, 因此要做好作业设计。

一、作业难度分层

不同的初中学生的学习能力和理解能力都是不同的, 所以他们对英语知识的理解也存在一定的差异性。在以往的初中英语作业设计与布置当中, 教师所面向的是全体学生布置相同的作业内容, 不会针对学生的实际情况和学习能力进行布置作业。这也就导致了学生在自主完成课后英语作业时, 有一些学生会感觉到力不从心。而且优等生在完成课后作业的过程中又感觉没有得到充分的锻炼, 以及更深层次的延伸与发展。因此这也就代表着这样的作业设计形式, 无法满足班级当中各个水平线上学生整体性发展的需要。初中英语教师要建立在不同水平的学生的英语认知基础上结合当前英语教学的重点来制定分层作业内容, 从而设计不同难度的作业, 这样就可以满足不同学生的学习需求, 然所有的学生都能够得到提升。

以七年级英语上册人教版Unit6《Do you like bananas?》学习这节课作业为例, 对于英语基础相对薄弱的学生就要让他们掌握简单的英语单词及短语, 他们的作业任务就是掌握这些单词“bananas”“causation”“sweet”等, 还要让他们对课文进行朗读锻炼口语。对于英语学习能力比较好的学生就需要增加作用的难度, 在掌握基础知识的同时要给他们布置一些有挑战性的作业, 可以想一想“What other fruit do you like to eat besides bananas?”“What reason do you like this fruit?”等, 这样的作业布置满足了所有学生的学习需求能够促进所有学生的发展^[1]。

二、作业的趣味性

很多初中的英语老师给学生们布置的作业都是以背诵为主, 这样就需要学生花费大量的时间进行记忆, 这样的作业形式会让学生不喜欢学习英语这门学生。也会让学生感觉完成作业是非常累的, 因此老师要增加英语作业的趣味性, 让学生感觉完成英语作业是轻松快乐的, 这样学生的写作业的积极性也会有所改变。在英语作业中老师可以增加一些新的形式, 增加一些听说、说、读写的方法。让作业的形式变得非常丰富促进学生的发展。

以七年级英语上册人教版Unit8《When is your birthday?》学习这节课作业为例, 老师可以让学生们说一说自己的生日是在那一天? 看一看相关的视频及影视资料让学生们感受或生日的气氛有深入的了解。在影片观看的过程中学生的听力也会得到锻炼, 提高学生的听力水平, 这样的方式也变得有趣学生也喜欢完成。看完视频以后需要让学生进行总结, 并让学生用英语发表自己的感受。可以让学生们讨论这样的话

题: “How did mom and dad give you your birthday?” “Do you like your birthdays?” “What kind of birthday gifts have you ever received?”等问题。学生们在对这些问题讨论后再让他们进行发言这样的作业对学生的口语表达会有很明显的提升。

三、丰富作业的内涵

很多初中英语老师的教学理念还是非常陈旧, 在作业的设计上仍沿用老旧的方式, 作业的形式非常的单一, 学生的主动性非常的差, 这样就会失却作业的作用。所以老师的教学观念要进行转变, 需要增加作业的多样化, 同时还要不断对作业形式进行创新。完全可以结合教学内容及学生的情况制定一些具有实践性的作业, 这样学生在实践中进行学习, 减少了作业给学生的压力。

以七年级英语上册人教版Unit1《Can you play the guitar?》这一课作业布置为例, 教师就可以为学生设置丰富的情景化进行教学, 让学生们演绎歌手开演唱会的情景, 并使用一些相关的道具, 这样就可以增加学生学习英语的兴趣。同样对于英语作业的布置也可以转化形式, 将作业设置为实践性作业, 让学生通过时间就可以完成作业, 比如: 给学生们布置听一听英文的摇滚乐, 以及观看一些英文的演唱会等。这样的方式改变了英语作业的形式, 学生完成起来也相对比较容易, 通过一段时间的坚持就会起到意想不到的效果。并让学生分享观看英语演唱会及英文电影的感受, 这样能够有效提升了学生的口语表达能力^[2]。

四、完善作业评价

老师对每一个学生的评价都会影响到学生的学习态度, 所以老师要做好对学生的评价, 不能单单只从分数对学生进行评价, 可以从学生的做作业态度, 回答问题的表现等方面进行评价, 得到老师的认可以后学生会慢慢树立其自信心, 这样学习也会变得更加积极。老师可以对学生的作业评语进行这样的评价: “It’s great.” “No difficulty can beat you.” “come on”等, 逐渐引导学生能够自主对应于进行学习。

结束语:

总而言之, 对于初中英语作业的设计要从现阶段英语作业存在的问题进行思路, 针对这些问题过一些改变, 这样才能够提高英语作业的有效性。实现英语作业的作用, 逐步培养学生能够喜欢英语知识的学习, 同时促进学生的英语有所进步, 减轻学生的学习负担。

参考文献:

[1] 刘倩倩. 初中英语作业分层设计的问题及对策研究[D]. 郑州大学, 2021.