

试论职中语文写作教学有效性的提高

白红艳

(河北省安新县职业技术教育中心 河北 安新 071600)

[摘要]众所周知,职业技术教育中心各工作的开展,其最终目的是为学生职业修养和水平的提高做好铺垫的,只有在这样的情况下,才需要充分展现每个学科的特色,促使学生的综合素质得以持续的上升。本文立足职中语文写作教学的实际情况,全面探索此项工作深入的重要意义,要培养和发展学生的职业技术能力,创造手位,能够很好的突出课堂教学的目标和内涵,切实有效的转化教学形式,提高学生,掌握语文课程的能力,锻炼学生的语文表达思维,提高写作的实际效果。

[关键词] 职中语文; 写作教学; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1405

当前我国的教学体制,正在改变,注重学生整体能力的发展,充分展现写作的创新性特色,不仅能够培养学生良好的习惯,同时也能为学生提供更为精准的写作方法,这样才能提高学生的说话能力,让学生积极的进行思索,真正安排不同的写作训练活动,研究出学生喜欢的策略,以保障写作效果和水平的持续上升。作为职中语文教师,需要遵循以学生为主体的教学思想,结合写作教学的特征,全面运用现代化的教学手段进行整合,要制定出行之有效的教学方案,充分把握写作教学的运行趋势,能够深刻的进行课程的调整和部署,为学生传授写作的技巧,让学生从中做出正确的研究和分析,拓展学生写作的空间和领域,提高学生的关注度,产生强大的推动力,真正让学生的职业素质和水平得到持续的上升。那么在职中语文课堂中,提高写作教学的有效性有何积极意义,又应采用哪些措施得以落实呢?

一、提高职中语文写作教学有效性的积极意义和作用

进入新的教育教学领域,以学生就业为中心的职业技术教育工作,正在发生翻天覆地的改变,探索其中的教学目标,制定清晰的教学措施,真正以多样化的方法,呈现学生的学习特征,才能促使学生的学习境界和水平得到持续的上升。对于职中语文写作教学的开展来说,其中所蕴含的教学优势是十分明显的,积极的进行创新,变革和创新课堂教学结构,意识到语文学习的重要性,能够让学生快速而又准确的把握写作的要点,增强学生对作文的喜爱程度,能够逐步缓解学生的抵触情绪,这样才能深刻的反馈学习的独特气息,促使其中的教育意义得到充分的发挥。具体表现在:

(一) 有利于创新写作教学的内容

对于职业技术教育中心的学生来说,在实际的发展过程中,由于他们本身的基础,比较薄弱,在全面研究知识的过程中尤为被动,总感觉学习比较吃力,无法进行深刻的反馈,导致学生的接受能力受到限制。面对这样的状况,职中语文教师深刻的进行写作教学的变革,真正调整教学的思路,更有助于创新写作教学的内容,不再单一的进行讲解,而是为学生提供条件,促使学生更加深刻的进行研究和分析,寻找到适合自己的写作路径,这样才能让学生拥有更多的精力,研究专业知识,提高学生的整体素质和水平。

(二) 有利于优化写作教学的模式

教育教学的演变是富有生命力的,只有积极的进行创新,打破应试教育的束缚,才能促使学生快速的进行知识的内化。在这样的情况下,教学模式,才能呈现出多元化的发展态势,更好地调整教学的脚步。所以在实际的职中语文写作教学中,效率的提升是十分必要的,能够有助于优化写作教学的模式,不再简单的进行知识的讲解,而是让学生有机会进行参与和表达,真正放飞学生的思维,让学生尽情的

展现个人的魅力,这样才能满足学生内心深处对语文课程的需求。

二、提高职中语文写作教学有效性的具体策略和方法

更新教学思想,调整教学的步伐,不仅能够激活学生的写作潜能,同时也能帮助学生整理与写作相关联的资料,这样才能带领学生走入到写作之中,更好的提高学生的写作能力。所以在职中语文课堂教学的发展实际中,根据教育学的变革方向,刻画出写作的特色,充分突出学生的自主性,能够灵活性的进行写作教学的安排,挖掘与之相关的信息,帮助学生积累丰富的材料,触动学生的灵感,能够确保写作教学井然有序的开展起来,真正探寻出与写作相关联的具体策略和方法。

(一) 挖掘生活化的写作素材,增强体验意识

立足生活,全面进行优化,不仅能够帮助学生积累写作的经验,同时也能让学生的内心感受,通过写作的形式描述出来,这样才能促使学生的内心体验更加深刻,真正让学生进行自主的创作,发自内心的喜欢上写作教学。对于职中语文课程的发展实际来说,写作教学是以生活为方向的,只有全面进行创新探索教学的主旨和目标,才能找到课堂教学的来源,真正让学生深刻的进行领悟,成功的汲取丰富的学习经验。所以职中语文教师必须引导学生走进生活,深入到生活实践中,收集和整理与之相关的素材和资料,然后进行心理的感悟,真正让学生与生活进行近距离的接触,促使学生不由自主地进行语文的创作。比如,在生活中随处可见的鸟兽虫鱼,一朵小花,一滴水,甚至一粒尘土,都可以成为写作中点睛的一笔。教师要引导学生去主动发现并积累生活中的每一个细节,身边的每一个事物,让学生把生活与写作相结合,把生活所见当做素材写到文章中。通过与生活之间的联系,不仅能够突出教学的目标,同时也能更加积极的进行分析,真正找到写作教学的落脚点,为学生提供更为充足的条件,成功的开启学生主动创作的大门。

(二) 采用创新性的写作方式,培养良好的习惯

课堂教学处于持续运行之中,利用微写作的形式,进行写作教学的创新发展,不仅能够让学生拥有强烈的写作自信心,同时也能培养学生良好的写作习惯。所以在职中,语文写作教学的运行过程中,在学生面对写作所遇到的困惑时,教师更应该采用微写作的方法进行指导,要帮助学生攻克难关,引导学生进行细致化的阐述,真正为学生提供丰富的资料,突出写作的目标,促使学生养成挖掘写作素材的良好习惯。以朱自清的《春》为写作素材,要求学生在写作中按照其中的修辞形式,用简短的文字分别对“秋”与“冬”进行描写,要重点突出季节的特点。在学生完成写作任务后再在班级展开评比,评选出最具特色且文笔流畅的文章。这种教

(下转第2833页)

四、倡导合作学习

提倡以“独行独往”为在共性的教学中发挥学生的个人专长，我有意识地让学生开展各种合作方式，包括采用集体探究、分组讨论、分组合作完成共同任务等的教学方式。希望他们在共同学习中扬长避短，向强者学习，向对手学习，不断更新自身的观念，提高自身处理具体问题的能力，以团队的智力协作“攻关”，使他们创造出优异的成果来。在这样的课堂教学环境下，共性教学和个性教育取得了良好的统一，学习者在进一步的研究与讨论过程中，不但可以更好地配合并完成自己小组的作品，同时求异意识和创造新思想也可以在课堂的潜移默化中慢慢产生。当学会了怎样建立网络之后，我就组织了孩子们几组小组分工合作，做一些网页。学生们在决定时间之后，由各组按照自己成员的实际情况，为每位成员分配任务和收集信息，有的摘抄、有的下载、有的自创，忙的不亦乐乎。在对页面的布置上，有的学生认为：利用表单来布置的方式太复杂，如果失败，整个网页的布置基本上就是推倒重做，可以考虑用层进行布置。对学校这种想法我表示肯定，并提议组长专门设置一个页面为该学校设计。大型作品的创造，正是反映了学生们对个人专长的发挥和团结与合作精神的培育。通过学生们的合作分工，对制作技术的吸纳与完善，无不激起了学生们的创意灵感与创新意识，而同时也正是通过这些合作教学模式，才能促使学生们的教学工作更加走向自主化与创造性。

五、利用差别策略

全面激活学生动力在高中教育阶段，信息技术课程和其它学科一样，对学生的掌握水平差别很大，有的学生上课以前就曾经接触过电脑，并具有一定的计算机技术基础知

识，有的学生则是在中学阶段还在初步接触过电脑，所以，老师们在具体的教育实施中，必须着重关照学困生，因材施教，利用差别策略，通过分层教育的模式适应各个阶段学生的学习需要，从而使得整体学生都可以积极主动地参加信息化知识的学习，使教学更加具有针对性，从而全面激活整体学生的学习动机。中学的信息化老师在使用分层教学模式时，必须从以下几个方面入手，包括对学生分层、课程目标分层、课堂流程分层、作业设计分层和课堂评估分层等，这样老师才能面对整体学生，使不同阶段的学生都可以正视自我，并通过互相启发，在掌握信息知识的过程中彼此竞争，从而激活学习潜能，同时感受到成功的幸福和喜悦感，并乐于掌握信息技术知识。

想要更好地进行信息技术课堂教学，并取得良好的教学效果，作好学校课堂行为习惯养成教育中的标准化管理工作是很必要的。有了良好的学校课堂生活行为习惯，老师就可以将全部时间和精力都放到基础知识与技巧的教育上，从而更好地与学生进行课堂交流。良好的学校课堂行为习惯养成教育，也就是要建立适应学生心理发展的课堂教学规则，在建立好了课堂教学规则之后，要使学生心悦诚服地接受它。学生接受了教学规定后，必须做到整堂课上去执行它。受了规定、再执行规定，这就好比知行合一。学校能做到遵守规定后，可以保持一个整洁清新的上课环境。

参考文献

- [1] 王小兰. 浅谈如何上好中学信息技术课[J]. 才智, 2010(9).
- [2] 马荣会. 中学信息技术教学模式探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2010(7).

(上接第2763页)

学方式既能锻炼学生的写作水平，又能使其利用“微写作”的形式提升自身的写作能力。通过这样的方式，不仅能够让学生获取写作的灵感，同时也能发挥学生的想象力，激活学生的写作思维，让学生潜移默化的受到影响，进一步完善教学体系，真正调整写作的思路，全面进行课程的转化和部署。

(三) 利用思维导图优化写作，提高写作的质量

教育教学在不断的变革，选取优美的片段，能够真正成功的引发学生的关注，不仅能够促使学生写作质量的提高，同时也能深刻的进行总结。作为职中语文教师，可以利用思维导图，优化写作的结构和形式，要指导学生进行正确的反馈，在学生遇到问题时耐心的进行引导，为学生传授科学化的方法，深入到学生的写作实践中，捕捉更为新鲜的资源，有重点的进行写作策略的练习活动，保障学生写作质量的不断提高。以莫言的《卖白菜》中老太太买白菜这一段内容作为仿写对象，先让学生进行阅读和思考，然后利用思维导图从多角度进行细节性的分析，让学生对人物的动作和语言做出成功的刻画，这样才能从中表达出自己的观点，通过思维导图，抒发自己的情感。

(四) 探索多元化的写作训练，提高专业素养

教育教学的发展是一个不断迁移的过程，通过不同的训练活动，以学生的实际发展进行联系，不仅能够把握教学的方向，同时也能促使课堂教学的实践性，效果得到持续的上升，在这样的情况下，学生的职业素养和专业水平也会得到真正的增强。所以在职中，语文写作教学的训练中，教师可以采用多样化的手段进行指导，要让学生学会进行辨别，并与专业化的知识进行联系，为将来以后参加工作创造良好的

条件，很好的进行修改，打破学生无话可说的状态。如在学生出去毕业前，指导学生如何写一份适合自己的简历和求职信。尽管学生平时害怕写作文，但是学生也很渴望很重视在毕业之后，能找到一份心仪的工作，因此学生也会认真学习写简历。通过这些实践性训练的运用，不仅能够让学生表达出自己内心的真实想法，同时也能与语文课程进行联系，锻炼学生的语言逻辑思维，很好的提高学生的职业修养，全面增强学生的竞争能力和水平。

三、结束语

总而言之，对于职业技术教育中心各专业课程的实际发展来说，变革课堂教学形式，增强课堂教学的感染力，才能为学生进步的创业和就业储备更多的信息，提高学生的职业素养。所以在职中语文写作教学的运行过程中，教师必须意识到此项工作开展的必要性，并通过上述措施和方法，创新写作的教学模式，真正改善课堂教学环境，遵循课堂教学的发展规律，意识到新时期教育教学思想，对语文写作所带来的深远影响，锻炼学生的语言表达能力，培养学生的语文核心素养，能够拓展教学的领域和范围，全面进行课程的实践性研究，大幅度提高学生的写作水平和素质。

参考文献

- [1] 余富. 浅议微写作在职中语文写作教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(8).
- [2] 王玉花. 基于核心素养下的职中语文写作教学探究[J]. 现代语文(教学研究), 2016(10): 36-37.
- [3] 罗凤英. 职中语文教学中提高学生写作能力探究[J]. 课程教育研究, 2018(34): 93-94.