

# 中职学校课程思政改革探索与实践

## ——以上海市材料工程学校为例

金怡 朱赛荣

上海市材料工程学校 上海 200030

**[摘要]**按照价值引领、能力养成、知识传授的总体要求,深化学校课程思政教学建设,发挥各类课程育人作用,使显性教育和隐性教育相互融通,提升学校人才培养质量。学校层面顶层设计,全面推进课程思政建设,构建“三层面十素养”课程思政框架体系,探索“两课堂联动”课程思政实施路径,实践“产教融合型”课程思政开发模式,开发“材”校特色课程思政培训体系。课程层面系统化设计,明确课程思政目标与定位;全视角分析,充分挖掘课程思政元素;全过程融入,构建“四融”实施途径;多主体参与,构建“四主体、四载体”评价机制;全方位提升,初显课程思政育人成效。

**[关键词]**课程思政; 中职校; 职业教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.578

培养什么人,如何培养人,为谁培养人,是教育的根本问题。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,更好践行社会主义核心价值观要求,增强实施课程思政的自觉性和主动性,切实发挥课堂教学在思想政治教育工作中的主渠道作用,我校进行了中职课程思政改革探索与实践。<sup>[1]</sup>

课程思政就是要挖掘、发挥各门课程自身所蕴含的思想政治教育元素,有机融入教学中。把价值观培育和塑造,通过“基因式”融入所有课程,将思政教育贯穿于教育教学全过程,将教书育人的内涵落在课堂教学主渠道,让所有课程都上出“思政味道”、都突出育人价值,让立德树人“润物无声”。

### 一、学校层面课程思政探索与实践

#### (一) 顶层设计全面推进学校层面课程思政建设

成立上海市材料工程学校课程思政教学研究中心,由学校党委书记兼任中心主任,统筹学校课程思政全面建设,中心下设办公室,由教学研究室主任兼任办公室主任,安排专职人员负责日常管理服务工作。中心统筹文化基础分中心、材料应用分中心、智能制造分中心、数字云创分中心的课程思政建设工作,聘请部分校外专家为特聘研究员,指导和参与专题研究。课程思政教学研究中心全面负责学校课程思政理论研究、课程思政工作规划、课程思政活动安排、课程思政建设项目管理、课程思政考核评价、课程思政教师培训、课程思政宣传辐射七大职能。聚焦一体化设计、高标准实施、高质量育人,探索更加适合中职学生特点的课程思政新模式、新路径和新成效。

#### (二) 构建“三层面十素养”课程思政框架体系

作为上海市优质标杆中职校培育学校,始终坚持“立德树人、德技并修”的办学思想,积极推进产教融合、校企合作的办学思路,构建了“慧生活、慧制造、慧创联”的材料应用、智能制造、数字云创三大专业群,立足“保障绿色材料、服务品质生活”专业特征和“德技双馨”人才培养定位,课程思政教学研究中心制定学校课程思政建设实施方案,制定了“政治修养(政治认同、家国情怀、法治意识)、职业素养(职业道德、职业文化、职业精神、职业心理)、材校品节(良好品行、优秀品格、高雅品味)”“三层面十素养”课程思政框架体系(如图1所示)。通过顶层设

计,引导各专业围绕学校“三层面十素养”课程思政框架体系,挖掘凸显专业课程特色的思政元素,将马克思主义立场观点及社会主义核心价值观与做人做事的使命担当相结合,贯穿人才培养全过程。

#### (三) 探索“两课堂联动”课程思政实施路径

守正创新,拓展第一课堂育人路径。学校探索实施了思政课教师与各专业(教研室)结对工作。思政课教师根据对接专业的特性和岗位属性,提供思政教育元素挖掘融入的建议意见,双方以沙龙、联合教研等形式积极开展专题研讨和培训。发挥思政课教师和专业教师各自优势,二元融合,凝聚智慧,形成合力,增强课程思政教学效果。“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面逐步形成。

统筹设计,发挥第二课堂育人实效。充分挖掘和利用校内外资源,探索形成了“校地融合、行思并举”的思政课现场教学模式。利用上海市材料工程学校专业特色优势,以新型建筑材料生产技术、环境监测技术等专业为试点,辐射其他专业,充分发挥学生的能动性,开展形式多样的社会实践活动,有机融入思政元素,加强与社会实践单位的合作与交流,搭建了一批学生思政实践平台和基地。不断拓展社会实践、考察研学、公益志愿服务、创新创业活动、校园文化活动等课程思政教学新途径,加强第一课堂与第二课堂的互动,强化第二课堂育人实效。

#### (四) 实践“产教融合型”课程思政开发模式

发挥学校在产教融合、校企合作、职教集团方面的办学优势,创新课程思政实施路径,积极搭建产教战略合作平台,切实推动与区域内行业、重点企业、园区等开展产教深度融合,共建体现课程思政要求的校企合作教材和教学案例集,共同打造课程思政的“鲜活课堂”。

紧跟经济社会发展需要和产业发展需求,将职业道德、职业素养和职业精神融入日常管理、融入专业教学、融入实践训练,引导学生进行职业规划。通过课堂微电影、微视频、微讨论、微示范等,激发学生的主题参与意识和获得感。通过挖掘企业文化、企业项目和企业案例,开发课程思政素材和内容,丰富课程思政资源,促进课程思政教学成效、育人成效大幅提升。<sup>[3]</sup>

#### (五) 开发“材”校特色课程思政培训体系

形成了由上海市教委委托培训项目、校本专题研修、校

内常态化培训组成的课程思政培训体系。邀请校外课程思政知名专家，围绕课程思政建设举办专题讲座或指导，加强学校层面和专业层面的顶层设计，以及课程层面的课程思政实施设计，做实全校教师课程思政的常态化培训。同时通过特色专业和特色课程，重点打造课程思政建设，以点带面辐射全校，我校任课教师课程思政能力得到进一步增强。

## 二、《建筑工程材料性能检测》课程思政探索与实践

### （一）系统化设计，明确课程思政目标与定位

坚持以立德树人为根本，充分挖掘学校专业课程的思政功能和育人价值，着力构建系统化课程思政框架和项目化课程思政内容，探索实践性课程思政育人路径和多元化课程思政评价机制，充分发挥显性课程与隐性课程、第一课堂与第二课堂的协同育人效应，形成特色鲜明的课程思政育人模式。

依据专业特点，在绿色发展和健康中国战略指引下，结合“保障绿色材料、服务品质生活”的人才培养定位，以“立德树人、德技双馨，保障绿色材料、服务品质生活”为思想理念，基于专业人才的需求特征、全视角分析“课程内容实用性强、学习方法实操性强、岗位素养要求高”等三大课程特点，充分挖掘“三大意识、三大素养、三大精神、三大追求”四层次思政元素，探索思政元素“融入校园文化、融入项目任务、融入社会实践，融入考核评价”的四融入实践路径，创新“四主体、四载体”评价机制，形成“一三四四四”课程思政建设整体设计。

### （二）全视角分析，充分挖掘课程思政元素

结合专业发展。在走向社会主义生态文明新时代背景下，新型建筑材料生产技术专业以“保障绿色材料、服务品质生活”发展理念，培养从事新材料生产、检测、施工等工作，具有绿色发展、环保理念的高素质劳动者和技能型人才。

基于专业人才的需求特征、全视角分析课程特点，融入校园文化，提炼课程中所深蕴的价值和理念，挖掘四层次思政元素：三大意识——质量意识、标准意识、环保意识；三大精神——工匠精神、合作精神、创新精神；三大素养——诚实守信、严谨求实、吃苦耐劳；三大追求——共谋绿色生活、共建美丽家园、共享文明硕果。

### （三）全过程融入，构建“四融”实施途径

融入项目任务，优化显性课程资源。以专题嵌入、案例导入、故事深入的方式导入课程，奠定思政主题基调。

融入社会实践，挖掘隐性课程资源。以参观、访问、志愿服务等社会实践形式拓展本门课程。定期组织学生社会实践，感受企业文化，培养标准化管理理念、质量意识。

融入校园文化，营造良好育人环境。融入学校“竹之高洁，品节材子”的“慧·竹”育人环境，搭建校企共育平台，社会实践和潜能激发平台，在教师示范引领下，与课程教学相辅相成，协同发力。

融入考核评价，发挥评价育人功能。过程性和结果性评价相结合，采用线上线下相结合方式，分为考勤、线上参与问答和测试、安全穿戴、实操态度、清洁整理、固废处理、实验报告等，考核四层次思政素养。

### （四）多主体参与，构建“四主体、四载体”评价机制

课程评价：依据在线开放课程教学平台，实施记录教学活动中学生对课程思政内容的反馈和感悟。设计《任务操作细化单》和《项目综合评价》等工具表，融入职业能力和职业素养评价指标。

竞赛评价：通过《学生成长轨迹综评系统》和《上海市综评系统》综合采集学生行规自评、生涯规划、社会担当等评价。通过校技能节、才艺节等竞赛选拔优秀学生，以点带面，提高学生整体综合素质。

证书评价：国家职业技能考证通过率。

岗位评价：通过企业、社会满意度调查和座谈会，毕业生专业对口率高，学生素养能力取得显著进步。

通过学生自评、教师评价、企业评价、社会评价，形成课程思政“四主体”评价机制；通过加强课程评价、岗位评价、竞赛评价、证书评价，形成课程思政“四载体”评价路径，从而构建课程思政“四主体、四载体”评价模型。建设四主体、四载体评价机制，强调过程性评价和结果性评价相结合，线上线下相结合，不仅评价在专业知识、技能、创新等认知方面的发展，还评价其政治认同，社会主义核心价值观以及职业理想、职业道德等方面的认知和行为，最终全面实现课程的知识、能力、素养目标。

### （五）全方位提升，初显课程思政育人成效

不断优化教学内容，创新教学方法，将课程思政建设向第二课堂和学生社团活动延伸，形成课内外教学联动、校内外实践呼应的教学模式，实现育人效果的集聚和叠加。利用材校专业特色优势有机融入思政元素。

通过第二课堂与课程思政的深度融合，引领学生的行业志趣、行业情怀和行业责任，引导学生自觉的将个人梦、青春梦融入到中国梦中。学生彰显出强烈的家国情怀和责任担当，受到社会广泛赞誉。例如：学校环保社学生广泛进入社区开展志愿服务活动，依托专业所学，深入社区开展室内环境健康宣讲、室内环境监测、污染治理等志愿服务，不断提高学生社会责任；韩璐等同学在“建筑可阅读”任务中，走访调研衡复风貌区武康路沿线历史建筑，参与徐汇区文创设计作品征集活动，设计“参观建筑微旅行”路线的事迹，被《解放日报》报道，《学习强国》转载。

课程思政建设是一项复杂的系统工程，高质量推进课程思政建设需要系统思考、整体规划、协调推进。<sup>[4]</sup>学校层面要做好课程思政顶层设计，统筹规划课程思政实施策略，加强对课程思政统一领导，引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。课程层面要深入挖掘符合专业定位、课程特点等的课程思政元素，整合碎片化资源，从课程视角对课程思政设计进行总体架构，寻找恰当的实施路径，将思政元素深度融入专业学习过程并与学习过程成为有机的整体。

## 参考文献

- [1]梅鲁海.“课程思政”+“产教融合”协同育人主题的交互共生和价值耦合[J].中国职业技术教育,2021(29):18-21
- [2]朱瑾,邵建东.基于多元整合的职业院校课程思政建设:困境与突破[J].中国职业技术教育,2021(29):11-17