

# 高中英语语法教学的思考与探索

王胜安

孝昌县第二高级中学

**[摘要]**在高中阶段的英语学习当中，语法一直都是学生难以掌握的知识。一方面是由于语法知识过于繁杂，学生难以清晰的记忆每一部分的语法知识。另一方面则是因为语法知识使用的场所较为灵活，并且经常以多种综合性的题目进行体现，学生无法针对这些题目进行有效的求解。针对现如今学生对于语法知识学习的问题，教师要找到深层次的原因，帮助学生理解语言的规则和逻辑。基于此，本文就从以下几点探析，提升当前高中英语语法教学质量的有效策略。

**[关键词]**高中英语；语法教学；教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2096

## 一、提升学生英语语法水平的具体作用

### （一）有利于提升学生的英语综合能力

对于英语科目而言，学生英语综合能力的提升体现在听说读写四个方面。对于听来说，当提升学生的英语语法水平之后，学生能够对于难句复杂的句子，通过语法进行分析，能够更加透彻的英语听力当中复杂的句子。也避免了学生对一些句子混淆理解问题。其次，当提升学生语法水平之后，不仅能够使得学生更加流畅正确地讲英语，还能够有效地提升学生在英语测试时的语言书写能力，纠正学生在语言表达当中所产生的错误。让学生能够应用正确的语言，在考试试题当中表达自身的想法的基础之上，强化学生对于语言能力，促使学生能够以更加完善的眼光对待英语这门语言。最后，提升学生的语法能力，也能够实现学生英语学习的长远发展，真的让学生在课下阅读英语文章，以及查阅英语资料时，不局限于自身认知的影响。因此，由以上几点可知，提升学生的语法水平，对于完善学生的英语思维，提升学生的英语综合能力具有重要的意义。

### （二）有利于激发学生学习英语的兴趣

仔细观察高中阶段的英语教学课堂，不难发现，学生的课堂参与度普遍很低。只是被动地接受英语知识，习惯性地用记忆去掌握英语的内容。产生这种现象的原因，是因为高中阶段的英语知识较为困难，学生习惯听取教师的讲解，希望能够记忆更多的知识点。这种现象虽然具有一定的作用，但是消磨了学生对于语言的整体感知，不利于学生，从整体的角度上去理解英语知识。而提升学生的英语语法水平，就相当于给予了学生一个学习英语的工具，让学生能够通过系统完善的眼光对待英语知识。将体会感悟探索的权力真正还给了学生，让学生能够在实际学习英语的过程中，通过语法知识分析确定一句话的组成成分，以及其中所蕴含的具体表达方法。以这种探索和创新式的英语课堂，能够让学生充分感受到英语的趣味性，实现学生英语成绩的有效提升。

## 二、当前高中英语课堂语法教学的现状

### （一）语法知识教学课时不足，未能系统讲解

由于近些年来的英语教学，普遍向着弱语法教学发展。部分教师在进行教学的过程中，为了减轻学生的学习负担，缓解学生的学习压力，会选择将语法知识浅薄的见解或者是穿插到课文讲解当中进行渗透。这种讲解方式，虽然理论上减轻了学生的学习负担，但是不利于学生中整体的认知英语。同时这种教学方法会显得对英语语法教学的重视程度不足，并且教学时间也不够。而高中阶段是学生系统性接触英语的关键时期，如果在这个时期对于英语语法教学知识的课时分配不足，会导致学生无法正确应用和解答有关语法的问题。这种问题会进一步影响学生在日后复习英语知识。导致学生对英语语法应用程度掌握较差，在长时间的学习当中会逐渐淡忘语法知识。这种与提升学生语法成绩相背离的教学方式，其本质上的原因，就是因为教师对语法教学缺乏重视，对待语法知识的课时分配不足而导致的。

### （二）语法知识教学过于抽象，缺少实践应用

高中英语语法知识有着复杂的晦涩难懂的特点。在高中阶段的教学中，教师通常会让学生通过大量的语法知识练习，来考

查学生语法知识点掌握情况。但是实际去让学生应用语法知识，组成相应句子，表达自己思想的时候。就会发现，学生根本就不知道如何利用语法进行交流和表达。这种情况在当前的高中英语课堂当中十分常见，它直观反映出了语法知识教学内容过于抽象的是问题，并且还暴露出了当前的语法课堂缺少实践应用的弊端。这种情况的产生，不仅会让学生失去学习英语的自信，还会促使学生在学英语的路途当中，不愿意张口表达，不愿意用已学的知识进行实践。与此同时，长此以往下去会导致当前的英语语法教学课堂变得乏味无趣，学生不能够切实地理解语法知识的具体应用，使得学生学习语言的效率降低，消磨了学生的学习热情。

## 三、提升高中英语语法教学质量的策略

### （一）合理创设情境，讲解语法知识

合理的创设情境，是提升当前高中英语语法教学质量的一种有效策略。教师应当在讲解语法知识的过程中，选择营造趣味有效并且利于衣服讲解的情境，以激发学生的学习兴趣，让学生随着情境的发展去体会语法的具体应用。在此之后，要引发学生对于语法知识的深入思考，鼓励学生感受语法知识的在构建语言时所要注意的细节。真正让学生在语言的情境中，提升自身的语法水平。

例如，在进行教学“过去完成时”的时候，教师就可以以学生最常见的情景出发，给学生创造出相应的情景，来提高学生的学习兴趣。比如说“同学们，当你周日在家休息的时候，你的朋友想让你出去旅游，但是你已经去过了。如果想要将你的思想进行表达，那么应该用英语怎么说？”以这个情境出发，借用语言给学生描述出具体的表达方法。比如说“You have finished your trip when your friend asks you to go out on weekends.”在这句话当中，体现出了过去完成时的一般特点。一般过去完成时需要两个时间，第一个时间点是事情发生之前，另一个时间点是更远的时间。在这句话当中所体现出来的朋友叫你出门，是一个较近的过去时间点。而你已经旅游过了，这是一个较远的过去时间点。两者之间要有相应的对比，才能够具体地应用过去完成时进行表达。不能单独地表达出I had done something。在以创造情景的方式，给学生讲解完这一部分的知识点之后，教师可以让学生以这种方法，利用过去完成时去举出一个句子，来提高学生的应用能力，并通过彼此之间进行纠正。以此来去让学生融入到情境当中，更加深刻的理解语法知识。

### （二）利用分层教学，满足学生需求

英语科目的学习与其他科目不同，尤其是对于高中时期的英语知识而言更是如此。高中阶段的英语知识复杂难懂，并且系统性相连贯性较高。而不同学生的个人英语基础以及个人英语认知方式不尽相同，如果教师只采用一种方式进行教学的话，那么难以兼顾到每个学生。为了真正帮助教师提升课堂语法知识教学的质量，强化学生的意见，教师就需要利用分层教学来满足学生的需求。

例如，在进行教学“将来进行时”这一部分的知识点时，对于将来的近义词而言，其中所涵盖的知识较多，并且所应用的范

（下转第4044页）

境,去丰富学生的阅历,让学生见识被子植物一生所经历的几种状态。首先,教师可以利用媒体设备展示一株野茄草。“一株野茄草的种子在地下长眠,当春天到来的时候,种子开始慢慢萌芽,长成一株植物。夏天的时候,植株上结出了一朵朵白色的小花,秋天的时候叶子逐渐的枯萎,果实由青色转为绿色,最后冬天的时候野茄草逐渐地枯萎,而果实掉落在地上,种子埋在了土里。到来年的时候,一片野茄草又在这片土地上长出。”通过这样的展示环节,让学生了解被子植物的一生需要经历种种等一系列的过程。最重要的是种子的萌发,它需要吸水胀破的过程。教师可以以情境进一步地给学生详细讲解,帮助学生丰富阅历,提高学生学生物知识的兴趣。

### (三) 以生活再现情境,增强学生体验

生活当中处处有生物知识的存在,生物知识也是解决生活当中的一些常见问题的科目。教师应能加强生物知识和生活之间的联系性,借助生活当中一些有趣的生物现象,鼓励学生进行学习和深入分析,找到其背后所蕴含的知识,当学生能够将所学习的知识应用于生活的时候,教师也要让学生养成相应的头脑,着重体现出生物知识的实用性。

例如,在进行教学“人类对细菌和真菌的利用”这一章节的时候,为了让学生理解人类与细菌和真菌之间的息息相关性,以丰富学生的认知为前提开展本章节的教学,就需要教师以生活再现情境,提高学生的认知。具体而言,就是可以在课堂的开始,拿出来一个小小的泡菜罐头。打开之后让学生进行仔细的嗅,认真地看。给予学生感官上的刺激。学生结合日常生活实际,就会知道这是泡菜,是通过新鲜蔬菜发酵制成的。而这时候教师就可以给学生讲解泡菜所用到的细菌,泡菜所用到的乳酸菌以及酵母菌。而这两种细菌都是典型的厌氧型细菌。所以在泡菜腌制的过程中,一定要把泡菜的瓶口封死。以这样的方法,让学生从生活的角度上去认识细菌,了解细菌与人类生产生活之间

的关系,以此来让学生感受到生物知识的实用性。

### (四) 以语言描述情境,强生物生认知

在利用情境课堂进行教学的过程中,教师应当明确学生的认知特点和学习需求,巧妙地借助学生喜欢的元素进行构建情境。为此,教师可以充分地利用语言描述情境的方法,给学生创造一个意境丰富的内容,在此内容当中将学生感兴趣的元素添加在里面。接着,在引导学生进行思维发散,以探索者的角度去发现生物知识,提高学生的生物核心素养。

例如,在进行教学“生物与环境的关系”这一章节的时候,由于本章节需要学生理解生物和环境之间的关系,掌握物种之间的几种基本的关系。教师就可以在课堂的开始,着重给学生进行介绍“生物学中的生态因素是指环境中影响生物形态生理分布的因素”而生物当中的种间关系一般分为四种情况,它们分别是共生,寄生,寄存,捕食等等。针对每种情况,教师可以利用语言构建情境的方法让学生理解。比如说,学生喜欢的大老虎与小兔子之间的关系为捕食关系。又或者是小鳄鱼和牙医鸟之间,是一种互利共生的关系。而一些寄生虫和小动物之间是存在的寄生关系。通过这样具象化的语言构建情境,提升学生的认知,帮助学生理解生物知识。

综上所述,在当前的初中生物课堂的教学中,利用情境开展高效教学是一种符合学生学习兴趣,满足学生需求的新型教学方案。教师应当充分明确情境教学的优势所在,并根据学生喜欢的内容,巧妙的构建情境。在情境当中要注重学生思维的引导和兴趣的发展,鼓励学生深入情境当中发现问题解决问题,并探寻出正确的生物知识,以帮助学生接下来生物科目的学习。

### 参考文献:

[1] 杨学莲. 核心素养下初中生物“高效——灵动”课堂构建策略探究[J]. 读与写, 2020, 17(10): 219.

### (上接第4042页)

围也较为广泛。为了让每个学生都能够掌握这一部分的知识,提升学生的英语水平。教师就可以针对不同层次的学生开展分层教学。具体而言,就是可以在课堂的开始,给英语基础较差或者是英语语法水平薄弱的学生,提出这么一个简单的问题“让学生去寻找将来进行时的一般构成。”其次,可以让英语水平一般的学生去看一般进行时当中,具体在哪些地方有所应用?最后,教师可以让学生英语水平扎实,语法基础夯实的学生具体的总结,一般进行时的具体应用技巧以及在应用当中的常见问题。让学生成为课堂的主人,主动挖掘英语语法知识,当学生挖掘到“将来进行时,表示在某一时间内持续的动作,或在将来某一段时间内仍会持续下去。”它的形式可以写成“主语+shall/will+be+现在分词(v+ing)”这些内容之后,教师要鼓励学生深入进行挖掘,直到将所有的知识进行掌握。真正让每个层次的学生都能够在课堂中有所收获,有所体会,以此来切实地提高学生的英语水平。

### (三) 合理使用微课,提高教学效率

利用微课教学是近些年的一种有效的教学方式。尤其是对于高中阶段的英语语法教学来说,微课教学具有独特的优势。一方面而言,微课内容短小精悍,能够对于英语语法当中的一些知识点进行针对讲解。另一方面而言,微课内容形象直观能够将抽象难懂的语法知识,具象化地向学生进行展现。为此,教师应当充分利用微课进行教学,以此来提升课堂语法教学的质量及其效率。

例如,在进行教学“虚拟语气”这一部分的语法知识的过程中,仔细分析当前高考对于虚拟语气的考查,就会很容易得出虚拟语气的考查主要体现在动词的形式是。一般而言,虚拟语气分为三种情况,每一种情况都对应着不同的句式。要想让学生更好地掌握这一部分知识点,教师就要用微课系统地给学生进行讲解。譬如说,教师可以在微课当中先去给学生讲一些虚拟语气当

中的主句和从句,然后再去帮助学生总结虚拟语气的具体用法。比如说,在虚拟语气当中,衣服所在的句子叫做从句。与现在事实相反的虚拟语气,不论主语为第几人称,if从句中的be动词均用were;主句中的助动词一定为过去时,且后面接动词原形。例如If he were here, I would beat him. 而虚拟语气当中,与过去事实相反,主句用would have done,从句就需要用Head down. 以此类推也可以给学生讲解将来事实相反。通过分类总结和分层归纳的方法,让学生能够对于本章节的知识有了更深刻的理解。进而让学生系统全面地掌握本章节的知识,强化学生对于这一部分语法知识的认知。在此之后,教师也可以利用微课给学生设计关于本章节的题目。让学生对比着题目去进行应用虚拟语气。以这种方式帮助学生能够更好地去面对高考考察,灵活地运用这一部分的知识点。

综上所述,要想切实地提升当前高中英语语法教学的质量,提升学生的英语语法水平。教师就需要从多种途径多方面进行努力,打造全方位一体的课堂教学模式。让学生能够切实地感受到英语语法知识的应用,鼓励学生利用英语语法去创造相应的句子进行表达。与此同时,教师也需要及时地转变自身的教育观念,注重学生个体水平的不同,及时地开展分层教学,满足不同学生的学习需求。真的让学生在这样的课堂中,实现自身语法水平的提升。

### 参考文献:

[1] 李敏红. 浅议新课程背景下的高中英语语法教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.

[2] 董瑞芝. 高中英语教学中语法教学的实践[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(24): 2.