

# 心理健康教育在小学语文教学中的应用思考研究

刘运英

江西省永丰县沿陂镇中心完全小学 江西 吉安 331500

**[摘要]**近年来,小学生心理健康教育受到了社会公众的普遍关注。小学阶段是学生成长的重要阶段,既包括身体发育,也包括心理成长。小学语文教师应重视学生的身心特点,并由此开展各式各样的教学活动。结合小学语文教学内容,为学生创建合适的教学情境。优化批改作业整体模式,促进学生健康发展。本文主要研究心理健康教育在小学语文教学中的应用思考。

**[关键词]**心理健康教育;小学语文教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.598

在新课改背景下,小学语文教师应积极开展素质教育,在实际课堂中关注学生的成长,保证学生能够以积极向上的态度面对学习与生活,尽可能避免小学生出现心理问题,通过不同的教学方式为学生的身心健康成长保驾护航。

## 一、结合小学生身心特点,进行教学活动

人的心理发展与成长过程都不是一蹴而就的,其与其他事物非常相似,都会具有一个从低级到高级、从简单到复杂、从量变到质变的过程。要注意的是,心理发展包含诸多心理因素,每一个心理因素都是人在长期积累之后到了相应的年龄段而产生一定的变化,所以不同的心理因素并不完全同时发展,彼此之间相互依存、相互影响,使人的心理产生复杂变化。在这样的模式下,人的心理发展过程通常包括多个阶段,既有存在一定规律性的连续变化,也有突如其来的根本质变,不同的变化体现在不同的个体之间,不可逾越也无法颠倒。对于小学生而言,其身心发展特点也有迹可循。在小学阶段,小学生的心理发展相对迅速,包括思维能力与记忆能力等,正是发展平稳心理的最佳时期,既能和师长有效沟通,也能由此形成正确的价值观与良好的学习习惯,但也存在潜在的危机与矛盾。如此种种,小学教师都应引起重视,依据学生的身心特点开展教学活动,促进学生健康成长。

在新课改背景下,素质教育理念深入人心,心理健康教育也受到了广大教育工作者的重视。然而,通常情况下,大部分人都更为关注中学生和大学生的心理健康问题,常常忽视小学生的心理健康问题。据调查,即使是年龄尚小的小学生,也会在心理健康方面出现不同问题,让小学生无法真正实现健康成长。小学生的心理健康问题常常会潜藏在他们的日常生活和学习中,若是教师与家长没有对其具备充分的认知,往往很难发掘小学生的心理健康问题,久而久之,极易使得小问题积累成大问题,最后严重到无法解决,导致不良的世界频频出现。要知道,健康绝不是单纯的身体健康,只有身体与心理同时健康才可以成为一个健康的人。所以,小学语文教师一定要依据小学生的身心特点积极对学生开展心理健康教育。

小学语文教师应从感知、注意、记忆、想象、思维、情感、意志、性格等方面探究小学生的身心特点。第一,小学生在最初阶段基本只能笼统感知事物,随着年龄的增长,逐渐让自身的感知变得精确起来,从而发现并理解事物的基本特征,掌握事物之间的不同关系。受年龄影响,小学生往往很难保持稳定的注意力,容易受自身兴趣爱好影响。同

时,在记忆方面,小学生最开始以形象记忆、无意识记忆、机械记忆为主。第二,想象力是人与生俱来的天赋,学生最初的想象往往是模糊、碎片化的,在成长中逐渐变得完整和正确,并能够有效反映现实。对于低年级的学生而言,他们在想象时更具有模仿特征,整体较为简单直观。对于中高年级的学生而言,他们逐渐不再依赖具体形象,基本能够做到自我想象。小学生的思维模式也会从形象思维发展至抽象逻辑思维,但很大程度上与感性经验有关,具体形象性并没有完全消失。第三,小学生年龄在增长,其生活阅历也逐渐丰富,使得他们的情感趋于稳定和深刻。低年级小学生会有意识的控制情感,但总是不太稳定。高年级的小学生能够有效制止自我情感,并做到自我尊重,从而产生强烈的道德情感。第四,小学生活泼好动、精力旺盛,身体器官与系统都会很快发育,但因为他们意志力整体较差,在做事情时很难维持较久的自觉性,也很容易冲动,很多时候都是依靠外部压力完成任务,而不是完全自觉。第五,随着年龄的增长,小学生也在逐步发展自我意识与自我评价能力,他们能够与别人进行对照独立评价自己的行为,而不是完全依赖教师评价。所以在小学阶段对学生开展健康教育,基本上很容易能帮助学生塑造良好的性格。

小学语文教师也应关注学生的心理问题,全面掌握小学生的身心特点,并由此开展教学活动,帮助学生解决问题。小学生常见的心理问题主要包括以下几个方面。第一,在初入学阶段,很多小学生因为对学校较为陌生,会产生一定的情绪障碍,有的学生表现为焦虑不安,有的学生则是抑郁害怕。在学习时很难集中注意力或是很难产生兴趣。在课堂上也难以约束自己,常常违背课堂纪律。第二,在经历一段求学时光之后,有一部分小学生会产生厌学情绪,大约为5%~10%。这部分小学生学习兴趣不足或学习能力较差,在班级里成绩落后,又没有勇气迎头赶上。若是教师没有注意到这些学生的情况,未做出及时的鼓励,很容易会让这部分学生缺乏学习积极性与学习主动性。第三,在当今时代,很多小学生都是家里的小王子、小公主,以独生子女居多,在家庭中主要与成年人交往,基本都属于成长顺境。进入学校之后,很多小学生都表现出依赖性强、固执任性的性格特点,但在集体生活中教师很难一一关注每一个学生。学生们按照以往在家庭中的模式与其他学生交往,既无法善解人意,又常常以自我为中心,很难获得他人的友谊。一旦遇到困难,学生也无法有效克服。在与其他学生交往过程中容易缺乏自信,产生恐惧感,或是封闭自我,导致人际交往问题频频。

第四，在原生家庭中，父母对孩子百般呵护，使得小学生如同温室里的花朵，一旦面临外界的风雨，往往会变得极为脆弱，甚至心理崩溃，无法面对成长中的问题，更难以做到高效学习。在这样的恶性循环之下，小学生的身心发展必然出现问题。

小学语文教师在充分了解学生的身心特质之后，应有意识地开展各式各样的实践活动，帮助学生发展身心，解决成长中的问题，为学生的身心健康成长保驾护航。只有教师真正影响学生的人格塑造，才能有效展开教育工作。毕竟，人格才能影响人格，班主任的人格可以演变为教育工作中的力量，让学生受此影响，从而产生健康的心灵。所以，小学语文教师应在实际教学中以良好的心理素质影响学生，让学生主动参与形式多样的集体活动，帮助学生实现良好的人际交往，让不同才能的学生都可以展现自己，让所有学生共同发展。

良好的心理需要教师有意识的引导，而不健康的心理也需要教师帮助学生解决。比如，有的学生性格内向，自卑心理严重，或是容易妒忌他人。这些心态必然会让小学生无法健康成长，若是小学语文教师在关注学生的过程中发现了这一点，就可以开展故事课堂的形式，让学生认识到消极心态的坏处，帮助学生形成良好的心理状态。例如，小学语文教师可以让小学生阅读小学生版《三国演义》，并在课堂上进行讲解。既可以吸引小学生的注意力，和小学生实现良好的互动交流，也可以通过挖掘故事的内涵来引导学生思考，对学生开展有效的心理健康教育。小学教师可以在课堂一开始就提问学生，“你认为周瑜是一个什么样的人？”，让学生对此自由回答。有的学生认为周瑜嫉妒心较强，总是看不惯诸葛亮。这样的观点通常都是学生对故事进行表面的分析，并没有充分了解嫉妒心理的危害性。小学语文教师就可以由此进行延伸，通过详细分析文章内容向学生讲解不良心理状态对身心发展的影响。小学语文教师也可以引导学生在读有关周瑜的故事，全面了解相关人物，深入分析周瑜为什么会走向书中的结果。学生通过阅读书籍可以全面把握人物心理，并真实的感受人物的成长轨迹与变化，在教室的引导之下让自己变得心胸豁达。健康的心态既可以悦纳自我，也可以让别人欣赏。久而久之，小学生就会明白相应的道理，并愿意在学习和生活中积极进取、超越自我。小学语文教师通过开展各式各样的语文活动，既会让课堂变得趣味十足，也可以发挥学生主观能动性，让学生成为课堂上的主人。与此同时，小学生也可以通过在活动中的真情实感建立起正确的价值观念与自信心。比如说，小学语文教师可以组织学生开展创意广告活动，鼓励学生以小组合作的模式组织不同的文字为店铺起名，以吸引人群走进店里。在这样的活动中，学生会提升自身的团结协作能力与人际交往能力，也能提升学生在语文课堂上的学习热情。小学语文教师通过教学活动将心理教育融入其中，可以为学生营造最佳的成长平台，让小学生既可以获得理论基础，也可以健康发展身心。

### 二、结合小学语文教学内容，创建适合教学情景

小学语文教师在开展教学活动的过程中有意识的融入

心理健康教育，依据教学内容，为学生创建合适的教学情景，让小学生参与课堂的过程中获得提升，实现身心健康发展。小学语文教材历经多年实践，深受教育专家与广大教育工作者的认可，具有科学性与系统性特征。小学语文教师可以充分挖掘语文教材中的心理教育资源，并进行重组和渗透，由此在课堂上创建情景，丰富小学生的精神世界，让小学生产生正确的价值观念与良好的心理品质，帮助部分学生摆脱失望与自卑，做到重设心境、重新起航，以积极的态度面对学习与生活。所以，小学语文教师在课堂上所创造的情景可以是各式各样的，既有教师与学生的温馨对话，也有学生与学生的默契配合，还能让小学生勇敢的展现自我。这样的教学情景应当以自然高效的方式打造出来，而不是刻意营造或过分关注，应对学生进行潜移默化的影响。在这样的模式下，无论是教师还是学生，都会产生轻松愉悦的心情和积极向上的心态，做出和谐恰当的言行举止，让课堂氛围真正变得理想欣喜。学生在这样的情境中想象与学习，不仅能够塑造学习自信心，还能够满足学生成长过程中的精神需求。比如说，小学语文教师可以让小学生在不同的学学情景中认识牛的小于鹅的大，了解周恩来总理的爱国情怀，知晓盘古的博大胸襟与京味的坚决意志，从而滋补学生的心理，促进学生成长。教师创设情境就是有效利用教材资源的过程，应保持言语通畅、思想鲜活，让学生内心愉悦与充实，感受到正能量的快乐。要注意的是，小学语文教师在创建情景的过程中，也应确保其能够对学生心理疏导，使学生不再封闭心门，愿意在教师面前展示自己的内心世界，从而树立起良好的学习心态，提高学习质量与效果。

在小学语文教材中，文章形式丰富且多样，很多文章语言优美、富含深意。小学语文教师可以在开展教学活动的过程中向学生传授语文知识，引导学生了解文章中所塑造的人物形象，并借此深入探索、创建情景，让小学生有条件，有机会完善自身的心理品质。语文教材中的文章其实都具备心理教育的痕迹，使教师在对小学生进行心理教育时，往往能取得事半功倍的效果。例如，小学语文教师在带领学生学习《雷锋叔叔，你在哪里》时，就可以创建情景，引导学生自由分组扮演其中的角色，让学生以更加积极主动的态度投入到教学氛围中，让课堂活动变得趣味盎然。学生可以在这样的活动中形成助人为乐的良好品质，真正做到身心健康发展。小学语文教师也可以引导学生多谈一谈自身的感悟，并进行有效的总结，学生必然会对这样的课程印象深刻，更加期待下一节课的到来。

### 三、优化批改作业整体模式，促进学生发展

在小学语文教学过程中，作业批改是其中的重要环节。教师通过为学生设计课后作业，可以帮助学生巩固课堂所学，进一步理解课堂知识。教师也可以通过批改学生的作业，了解学生学习知识的具体情况，并及时调整教学方案，实现高效率高质量课堂。所以，小学语文教师要想从多方面对学生心理健康教育，作业批改环节也不容忽视，应有意识的优化批改作业的整体模式，促进学生身心健康发展。在传统的作业批改模式中，小学教师会把所有学生的作业收

(下转第1405页)

数智化,增强党史教育学习的实效性。传统教学模式与VR教学模式相结合是有效的实现形式。第一,传统教学模式情感交流强、自由度高。教师在进行讲授时,可通过肢体语言和面部表情等与学生进行互动交流,随时根据学生的个人具体情况对教学内容、方法及时做出相应调整,有利于教师调动学生学习的积极性和对课堂情况的把握。教师可因人因内容而异,采用诱导、启发、设疑、讨论等多种形式组织教学,增强学生发散思维能力。第二,VR教学新颖直观。虚拟现实技术代入感极强,第一人称视角让场景变得更加真实。VR交互操作更自然,在党史教学的场景中,让师生不出校门,即可实现时空穿越,接受党史教育学习。VR党史学习从原来单一的学习模式转变成交互式、体验式、全景式学习,更加生动逼真,让历史仿佛“活”了起来。第三,传统教学模式与VR教学相融合。充分利用传统教学模式进行系统的知识传授,扎实掌握党史基础知识,并发挥VR教学的特色让学生们在虚拟世界中深刻体会感悟党史精神,促进VR与传统混合教学,发挥虚拟现实技术的价值,同时保留党史教育传统教学中的积极因素,“破除”VR技术融合中传统教学不相匹配的间隙。<sup>[4]</sup>让学生们在一种积极有趣的课堂气氛中主动地接受知识,养成善于发现、勤于思考的良好习惯,发扬主动学习的精神。

VR教学是教育领域的创新,尽管将其融入到高校思政课

教学中有一定的应用优势和现实基础,但在现有的技术条件下其应用过程中必然会存在一些局限和有待完善的问题。切实促进VR教学在党史教育中的应用,增强党史课程的时代感和吸引力,让学生将刻板的文字内化于心,外化于行,培养学生的爱国主义情感和民族精神,锻炼学生的意志和分析解决问题的能力,并最终内化为学生的道德行为,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1]郭继武,李邢西.虚拟现实技术在高校思政课的应用[J].中国高等教育,2017(23):20-21.

[2]杨延圣,郑斐然.“四史”教育融入高校思政教育的现实需求与路径优化[J].学术探索,2021(05):139-144.

[3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:1卷[M].北京:人民出版社,2009:135.

[4]法利,肖俊洪.虚拟世界在远程教育中的应用:机会与挑战[J].中国远程教育,2015(11):41.

基金项目:本文系2020年湖南科技学院思想政治工作质量提升工程项目“新媒体视域下大学生意识形态教育实效提升路径研究”(20SZYJ03)、2019年度湖南省哲学社会科学基金青年项目“微时代高校网络意识形态话语权构建研究”(19YBQ055)阶段性成果

(上接第1204页)

上来统一批改,但因为教师精力与时间有限,学生的作业量大,很多教师都习惯用简单的对错来批改作业,或是直接给学生作业划分优良等级。然而,这样的批改方式不足之处非常明显,小学语文教师既应由此关注学生学习语文知识的情况,也应由此了解学生的情感态度。所以,小学语文教师在批改作业的过程中应突破对错层面,创新批改方式,做到纵向比较、评语丰富。

小学语文教师在为学生批改作业的过程中可以选择全批、抽批、学生自批、学生互批等模式,让作业批改方式变得形式多样,增强作业批改效果。小学语文教师可以在学生作业中抽取几本当堂批改,及时掌握学生的学习状况,当场解决学生出现较多的问题。在课后,教师则应全部批改所有作业,关注每一个学生的学习情况,若是学生所犯错误出现较多,教师可以专门抽出时间全班讲解,并再次布置作业巩固练习。其他问题则个别解决即可。同时,小学语文教师可以鼓励学生作为小老师批改自己的作业和其他学生的作业。小学生在标记自己作业的过程中也是再一次巩固练习,教师则简单浏览,有针对性的对学生加以纠正即可。学生在这样的过程中能够进一步自我反省与发展。而学生互批作业则可以了解同学的问题,并对同学提出建议,让学生之间形成友好平等的评价关系。若是条件允许,教师也可以邀请家长参与其中,让家长通过批改学生的作业,了解学生近期的学习状况,并进行有效的监督与辅导。在传统作业评价模式中,小学语文教师多以统一标准划分作业等级,对学生进行横向

比较。但这样的模式没有重视学生的差异性。教师应采用横向、纵向维度评价学生的作业,既让学生了解与其他学生的距离,也能即使发现学生的进步与退步状况,让学生感受到教师的关注与重视。与此同时,教师也可以通过作业评语架起师生之间沟通的桥梁,学生可以在评语中清晰的获知自己的优点与缺点,并通过教师的语言得到鼓励与鼓舞,从而愿意以积极的态度面对每一次作业。

#### 结束语

综上所述,小学语文教师在开展教学活动的过程中,应对学生心理健康教育,通过不同的措施,促进学生健康发展。

#### 参考文献

[1]杨锡霞.心理健康教育在小学语文教学中的重要性[J].教学管理与教育研究,2020,5(14):30-32.

[2]刘丽娜.心理健康教育在小学语文阅读教学中的渗透与应用研究[J].新一代:理论版,2020(20):202-202.

[3]杨亚文.关于在小学语文教学中渗透心理健康教育的研究[J].学周刊:下旬,2016(3):1.

[4]赵春玲.心理健康教育在小学语文教学中的应用[J].陕西教育:教学,2012(7):1.

#### 作者简介:

刘运英,1974.6;性别:女;民族:汉族;籍贯:永丰;学历:本科;职称:中小学一级;研究方向:小学生心理。