

双减背景下提升小学语文作业设计实效性的实践研究

余红

广东省广州市白云区汇侨第一小学

[摘要]在“双减”政策下，对学生的作业设计进行优化是我们的责任。要把这份文件精神抓牢，找到教学目标，提高质量，切实减轻学生的负担。这一“双减”政策的实施，直接影响到了学生的幸福感和获得感，因此，在实施“双减”的过程中，教师要投入大量的时间和精力去进行科学的设计，以使学生的素质得到真正的提高。

[关键词]双减背景；小学语文；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2389

引言：“双减”政策的出台，要求教师在教学中真正实现“减负”，需要教师从总体上对课后作业进行全面的分析，针对学生的不同特征制定相应的作业设计策略，以提高学生的综合学习效果，减少课后的学习时间，从基础、趣味、层次化、实践化、开放化等方面进行教学安排，以达到“双减”的教学目标。

一、“双减”概述

目前，倡导“双减”已经成为教育界和社会的热门话题，特别是小学生，他们还没有从幼儿园的欢乐中恢复过来，再加上受传统观念的影响，原本可以享受美好童年的时光，现在却变成了繁重的学业和家庭作业，这对他们的学习和成长产生了很大的影响。在传统的小学语文课后作业设计中，许多老师都有一种观念上的误区，即：课后作业越多，学生所获得的知识就会越扎实，这种教育观念对学生的语文学习产生了很大的影响。为此，我们必须认识到课外作业在学生的语文学习中起着举足轻重的作用，并将其作为一种有效的教学手段。

二、作业机制的分层设计

（一）针对学困生的基础作业设计

传统的课后作业设计以综合为主，注重培养学生的学习能力，引导学生完成整体教学，提高学生的素质。然而，这样做也会增加学生的学习负担，使他们更加专注于课程内容的平衡，导致作业的增加，导致课余时间的压缩，使他们的成长压力增大。在教学实践中，针对班级的学困生，应注重基本作业的设计，使学生能够根据自己的实际情况，掌握与自身能力相符的基本知识，并在课余时间进行合理的安排，通过有效的学习与探究，使学生在课堂上获得更多的知识，并在分层的基础作业的指导下，形成扎实的基础。这样的作业可以最大程度地促进他们的能力发展，减少家庭作业给他们带来的负担，并为他们的语言学习打下了良好的基础。

（二）针对中等生的综合作业设计

在班上，中等生在班上的比重最高。学生的学习能力与课堂教学的步伐相适应，具有基本的自主探究能力。学生也能在课堂上打下很好的基础。因此，在教学任务的分层设计上，要从缓解学生的学习压力入手，制定更加完整的作业，让学生能够在最短的时间内完成任务的衔接，从而达到最大程度的提高。

（三）针对优等生的培优作业设计

在作业设计的层次结构中，教师要意识到班上的优等生已经有了比较好的基础，并在教室里进行了初步的知识系统，因此，在“双减”的目标下，老师要把重点放在优生的作业上，让他们更好地理解，从而更好地运用作业来促进学生的语言学习。

（四）针对全体学生的开放作业设计

新课改的重点在于如何有效地促进学生的课堂教学。在小学阶段，家庭作业是一种行之有效的办法。教师为小学生安排的家庭作业更有针对性、更有效，这对学生的学习有很大的帮助。因此，要提高教学设计和排课的效率，就必须在教学中改变“提问策略”，尽量减少作业的数量，同时尽量减少作业的难度，并以开放式的形式安排作业。

三、小学语文“双减”背景下作业设计途径

（一）提高课堂教学效率

课堂教学是教学中的重要环节，全面实施素质教育，就是要在课堂上有效地发挥教学效能，达到“老师愿意教，学生愿意学”的目的，并减轻学生的学习压力。只有通过不断优化，学生的学习速度都会大大增加，要充分发挥学生的学习兴趣，增加教学内容的趣味性、生动、高效、高效地完成作业，让学生在课堂上学到更多的理论知识，提高课堂的接受能力，提高教学效果，减少学生的负担。

（二）优化作业设计流程

《教学大纲》提出，要倡导学生主动探索、主动学习的学习氛围，转变机械的训练方式，注重培养学生的协作沟通能力和问题分析和解决问题的能力。这就要求老师布置的作业不能随便乱写，要有合理的安排，要有科学性，要有探索性，要防止学生间的剽窃。提高学生的作业负担，提高学生的作业质量，必须对作业进行合理的优化，以提高教育教学质量，实现素质教育。通过对作业的优化，一方面可以根据学生的实际学习状况，为学生的学习问题进行细致的设计，以达到练有实效、任务合理、目标明确等目的。

（三）科学评改作业

作业评改是每个老师每天都要做的事情，也是师生之间进行沟通互动的重要手段，是学生获取作业反馈的最根本的手段。然而，在当前的作业评分中，老师们往往因为批改作业的工作量太大，或者没有意识到作业的重要性，所以很多老师在批改作业的时候，都会采用“优良中差”这样的评价。在这种情况下，教师的评价制度也面临着新的挑战，教师的考核制度也不能只是一张试卷。作为与学生直接接触的教育者，老师必须根据平时表现出来的综合能力，对学生的作业进行打分，以此作为评估的一个重要依据。

结束语：

总之，做好“双减”教育方针下的课外作业，既可以扭转部分学生对课后作业的固有印象，也可以激发他们的学习积极性。同时，也能有效地改善学生的学习成绩，使课后作业的编排更加具有针对性、实用性。因此，要真正落实“双减”的教学方针，强调课后作业的效果，就必须改变传统的“题海战术”的教学安排和安排，并根据学生的实际情况，为学生安排好课外作业。

参考文献：

- [1]徐明.教育信息化背景下小学语文作业设计实践研究[J].2021(9):25-27.
- [2]胡晶晶.新课改视角下小学语文作业设计[J].读天下(综合),2020(009):1-1.
- [3]丁燕霞.让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J].华夏教师,2018(21):90-91.
- [4]肖运发.优化小学语文作业提高小学语文质量[J].科教文汇(上旬刊),2018(09):122-123.