

分析智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究

刘丽华

衡阳县岷山镇中心小学 湖南 衡阳 421205

[摘要] 现在我国的互联网技术正在快速发展, 互联网技术在教学中也更为重要, 在小学语文阅读课当中, 应该改变传统的教学模式, 激发小学生学习语文的兴趣, 让学生能够积极的学习, 智慧学习就是利用互联网技术, 培养小学生的创新思维, 对待不同问题时能更好的解决, 锻炼小学生的自主思考能力, 这篇文章主要对智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的具体分析。

[关键词] 智慧学习; 小学语文阅读课; 生成性教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1239

在语文的学习中, 要想语文的成绩得到提升就是要增加阅读的能力, 所以阅读课在整个语文学科中有着重要的地位, 是培养小学生语言表达能力的重要途径。现在社会在不断的进步, 家长对教学质量的要求也变得更高, 通过智慧学习和生成性教学的应用, 可以使学生有一个良好阅读的氛围, 让学生提高对阅读的兴趣, 培养学生自主阅读的好习惯, 为以后小学生的语文学习打下良好的基础。

一、小学语文阅读教学中存在的不足之处

(一) 缺少教师与学生之间的互动

在原来的小学语文教学中, 教师主要关注教学质量和学生的学习成绩, 对教学过程没有明显的关注, 大部分的小学英语教师都采用满堂灌的形式, 没有时间与学生进行互动交流, 这就形成了教师与学生的思维出现不同步的现象, 并且直接影响小学语文阅读的质量。

(二) 缺少课堂的趣味性

在阅读课的教学中, 教师通常是让学生自主阅读, 不能够对学生阅读中出现的问题及时解决, 这样就会导致学生对阅读课失去兴趣, 如果教师不改变这种教学方式, 提高课堂的趣味性, 就很难让小学生从阅读中体会到学习的乐趣, 就会使学生的阅读效率降低。

(三) 缺少对学生正确的引导

小学正是一个向高年级跨越的时期, 语文的阅读能力水平影响着以后其他学科的学习, 也是其他学科学习的基础, 对学生以后的人际交往能力也有影响, 学生在朗读中可以提高语言表达能力。但是很多语文教师在讲解阅读课时, 还存在着一些教学误区, 并没有对学生进行正确的知识引导, 大部分老师认为让小学生只要知道最终问题的答案就可以, 对知识的理解就要靠小学生们自己去分析, 或者学生自己喜欢哪篇文章就读哪个, 不喜欢就不阅读, 这些问题都影响着学生的阅读水平。教师不够重视小学生的知识理解能力, 这也就降低了学生的阅读能力, 使学生语文成绩下降, 对语文的学习失去信心。

二、在智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学的概述

在新课程的不断改进下, 对小学语文阅读课的要求质量也就更高, 在小学语文的教学中, 进一步强调了阅读课的重要性。在传统的学习环境下我们可以看到, 学生对于阅读没有更大的兴趣, 教师很难调动学生学习阅读的积极性和

是小学生的阅读能力没有得到明显提升的原因。根据现在的这种情况, 学生没有很好的阅读能力, 导致语文的综合能力水平也比较低, 对教师的教学效果存在严重的影响。

而智慧学习环境是一种新型的教学方式, 在学习中主要是通过互联网技术, 比如大数据技术、多媒体技术等, 在小学语文阅读教学中可以利用国家发达的科技水平, 使用这些先进的技术, 能更好的提高阅读教学质量, 生成性教学是指教师和学生互动过程中, 教师掌握学生感兴趣的事物, 通过不断的调整活动, 更好的促进学生有效的学习, 达到教学的目标, 在智慧环境下的生成性教学, 将多种互联网技术联合起来, 可以让学生积极的参与到学习中, 激发学生的创新思维, 充分发挥学生的主体地位, 使教师和学生之间建立友好的互动关系, 增加学生的学习效率, 促进学生语文学习成绩的提高。

三、智慧学习和生成性教学的重要性

在以前的语文学科教学中, 大多数都是以老师讲、学生听的方式, 这样就会导致课堂出现沉闷的现象, 学生就会觉得语文阅读课枯燥无味, 没有良好的学习氛围, 并且还会限制学生的创新思维能力。在智慧学习的背景下, 不仅给教师在教学中提供了便利的条件, 而且为实现生成性的教学也有很大的意义, 营造出一个高效阅读的课堂, 在这种课堂中, 学生可以获得多方面的阅读知识, 以学生为主体, 教师随时关注学生的阅读学习情况, 根据学生的学习成绩调整教学方式。在生成性教学课堂中, 真正实现了学生成为课堂的中心, 变成了学习的主人。

四、智慧学习背景下小学语文阅读课生成性教学途径

(一) 个性化阅读教学方式, 激发学生兴趣

近几年来, 国家的科学技术在不断发展, 在教学领域, 多媒体技术的运用更为广泛, 在智慧学习的背景下, 可以将多媒体技术运用到小学语文阅读课教学当中, 可以为小学生提供更加直观的学习画面, 使学生的注意力得到提高的同时, 还能够激发学生对学习阅读的兴趣, 多媒体运用到教学当中, 可以采用多种形式向小学生传授知识, 比如可以使用图片、视频等形式, 使用多媒体技术教学可以降低学生对阅读理解的难度, 让学生更加容易的理解阅读知识。

比如, 在讲授《开满鲜花的小路》这一课程时, 这篇课文是一则关于快乐、共享美丽的故事, 教师可以通过使用多媒体向学生展现出一条开满鲜花的小路的图片, 供学生去观

赏，并且向学生提出问题，比如教师可以问学生：“这条路上有什么？你们会怎样形容这条路呢？”增加学生对这篇文章的思考能力，提高对课堂的注意力，为以后学习的阅读课程打下基础。

（二）借助互联网技术，引导学生对课程进行预习

预习导读是小学语文阅读教学中一个重要的部分，为了方便小学生对课程的理解，教师可以利用多媒体技术，通过视频、动画、图片等预习资料，让学生可以自主预习，并且可以减少教师授课的时间，让教师有更多的时间来解答学生在阅读中遇到的问题和困难，教师要从小学生的问题出发，有针对性的讲解，教师还会有足够的时间对文章的细节进行详细的讲解，而且学生通过自主预习的方式，可以初步对课程进行了解，学生心中可以明白，哪里不会或者哪里不明白，这样在老师进行文章讲解时，他们会认真的听讲自己不会的知识，在一定程度上减少了教师的无效劳动。

比如小学二年级下册第九课《枫树上的喜鹊》这一课程中，这篇文章是一个充满童趣的散文故事，为了提高学生对这篇文章的兴趣，教师可以在互联网上查找一些关于喜鹊和枫树的色彩鲜艳的图片，吸引学生的注意力，更好的达到预习效果。小学生一般年龄都比较小，他们对一些漂亮的图片都比较感兴趣，所以向学生们展示这些图片可以增加学生学习的欲望，让他们能够主动的预习课程内容。

（三）记录学习过程，对学习情况进行分析

在智慧学习的背景下，对学生整个学习情况的记录是一个非常简单的操作，教师可以通过智能监测软件，对学生的知识掌握程度能更具体的了解，检测学生的学习效果，教师可以通过智能监测软件提供的信息，通过制作图表的方式，能更深入的了解到每一位学生的学习情况，并且通过监测软件提供的数据，教师可以了解每位学生在学习阅读中遇到的难点，帮助学生更好的了解不懂的知识，让学生更深入的学习，教师也可以通过布置课后作业的形式，加强学生对知识点的理解，在脑海中留下更深刻的印象。

比如在《沙滩上的童话》这一课程中，教师可以通过智能监测系统上传的信息，来了解学生的阅读知识的理解情况，教师可以每隔一段时间设置一个问题，让小学生们通过选择或判断的形式来回答，这样可以帮助学生更深刻的记住之前阅读的重要知识点，教师可以通过学生回答问题的情况来对课文进行讲解，提高学生的阅读效果。

（四）利用工具，使学生与教师之间更好的连接

在互联网时代下，已经由原来的书本教学改变为多媒体教学，在学校里常见的多媒体教学软件为“红蜘蛛”，“红蜘蛛”可以通过互联网，让老师与学生之间进行互动，解决了在传统教学中教师与学生很少交流的问题，比如在语文课进行阅读讲解时，老师看到电脑上的“举手”按钮亮了，老师就可以通过监控看到是哪一位学生提出的问题，之后老师就可以通过“私聊”的方式，询问这个同学在阅读时遇到了哪些困难，通过这种互联网模式的教学，还可以增进学生与

老师之间的感情。

（五）营造欢快的教学氛围

作为教师来说，学生的学习效率是教师非常关注的一个问题，尤其是在小学阶段，学生的年龄都比较小，他们对于学习都没有很强的兴趣，孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”由此我们可以看出，激发小学生学习兴趣的重要性，那么教师要想提高小学生在语文阅读课中的学习兴趣，最重要的就是要营造欢快的教学气氛，建立良好的师生关系。教师在讲课时，脸上应该充满着微笑，这种微笑应该是教师发自内心的，是对学生的一种关爱，是与学生心理上的一种交流，而不是一个虚假的表情。教师要用自己的微笑去感染小学生，使学生在充满微笑的课堂中，可以感受到教师的亲切，在下课时，教师还可以和学生一起玩耍，成为好朋友。

但是现在的教师讲课时我们可以观察到，可能是因为教师的心理压力比较大，经常以严肃的面孔向学生讲课，有时还会朝学生发脾气，这样小学生就会对老师没有明显的亲切感，甚至害怕老师，所以学习效果也不会有明显的提升。教师要利用新型的教学模式，使用多媒体技术，在讲课时设置一些有趣、带有挑战意味的、悬念式的情境，让每一位学生都积极参与进来，将课堂气氛活跃起来，特别是低年级的学生，小学生们都有一颗爱玩的心情，都爱做游戏，对游戏都有很强的兴趣，所以教师可以将游戏和学习结合起来，在玩中让学生领略到知识，在游戏中受到启发，亲身体验，游戏不仅活跃了课堂气氛，还可以使学生更有效的学习语文阅读。

结语

从以上的分析中我们可以看到，随着我国的社会不断发展，人们的物质生活也得到了明显的提升，这让更多的家长关注到了学生的教育问题，重视学校的教学质量，所以小学语文的教育也受到了社会上各界人员的重视。为了使小学语文阅读课的质量可以明显的提高，在教育学家不断的调查和研究下，智慧学习环境下小学语文阅读课生成性的教学受到了教师和家长的认同，并且在课程应用中也取得了明显的效果，激发了小学生学习语文阅读课的兴趣，还加强了学生自主学习知识的能力，为整体的语文教学得到更进一步的提升。

参考文献

- [1]谢幼如,吴利红,黎慧娟,等.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(6):7.
- [2]段修锋.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中华少年,2017(7):2.
- [3]季海红.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].小学生作文辅导,2016(8):1.
- [4]陈友蜀.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].教育.