

# 基于多学科融合的综合实践课程建设研究

杨秀华

大连市甘井子区春田小学

**[摘要]**小学综合实践课的主要目的是培养学生的动手能力和认知能力,将综合实践与小学多学科有机整合不仅能够丰富综合实践的的教学内容和教学模式,还能有效提升学生的综合实践能力。本文分析了实施综合实践课程中存在的问题,并提出了基于多学科融合的综合实践课程策略。

**[关键词]**多学科融合;实践教学;基础实验

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2687

## 引言

综合实践课是基于学生经验,与学生生活和社会实际密切联系的一门课程,是在教师的指导下让学生进行综合性学习活动课程,是一种对知识进行综合应用的学习活动。与普通学科教学不同,综合实践课程主要应用探究式学习方式,更加注重知识的实践运用,有利于提升学生的综合素质。它与其他学科教学是一个相互补充相互学习的过程,学生在学习综合实践课程时可以根据各学科特征的不同对知识进行整合分类,并在知识的整合过程中发现新思路、新方法。小学阶段开设综合实践课的主要目的是打破传统教学模式对学生创新思维的禁锢,促进他们创新思维的提升。让学生通过综合实践课程的学习放飞思想,自主思考和解决问题。学生的生活智慧培养对学生来说是非常重要的,而小学综合实践课程就是培养学生生活智慧,加深学生对生活现象的认识,提高他们生活能力的重要课程。让学生在综合实践课程的学习中既能学到知识,又能与同伴在共同探究的过程中学会如何与他人相处,增加了彼此之间的友谊,还能让学生的综合能力得到切实的提升,从而得到全面的发展。

### 一、综合实践课程实施中存在的问题

课程综合化是课程改革的趋势,但是目前小学阶段开设的综合课程依然较少,重视程度还不够。与其他学科不同,综合实践课具有多元性、开放性、可操作性等特点。综合实践课程能够激发学生的潜能,使学生的人格和谐发展。开设综合实践课程的目的不是为了向学生灌输知识,而是为了塑造学生的完美人格。开展综合实践活动增加了学生自主活动的时间与空间,让学生有充分的时间动手操作、独立思考、

大胆想象,从而培养学生遇事好问、勇于探索的精神。虽然各学校开设了综合实践课,但对综合实践课的课程实施重视不够。许多学生和教师认为综合实践课就是玩,而学校教学的目的是为了让学生学习知识。小学综合实践课的主体和流程设计是否符合小学生的身心发展特点直接影响着它的教学实效性。据调查目前大部分小学综合实践课的主题都与课本上的教学内容相关,具有较强的指向性和目的性,这导致许多小学在开展综合实践课的教学时要求学生向学习其他学科一样完成任务,使得许多学生减少了参与的兴趣,甚至不喜欢上综合实践课,使得综合实践课的开展受到了影响。

### 二、基于多学科融合的综合实践课程建设策略

#### (一)立足课程激发学生兴趣

小学在开设综合实践课程时要以生为本,认识到开设课程的主要目的是为了全体学生的全面发展,课程的主体是学生,学校在开设综合实践课程时要立足学生的发展,从学生的需求出发,积极引导全面主动参与到综合实践课活动中,因此在制定和实施课程方案时要充分考虑学生的特点,让学生能够在课程中提高自身的能力和水平。为了体现学生的主体性,我校在开展《知恩、感恩》活动中,让学生与多学科教师共同协商制定出合理的活动计划和方案,从而让学生对综合实践活动产生兴趣,并主动投入到活动中。

#### (二)超越文本整合多种资源

综合实践课的精髓在于综合性和实践性。综合实践课集

多元文化、多学科知识和多种资源于一体,是为社会培养合性人才基础,因此教师需要对不同学科的知识进行整合,采取多种不同的方式引导学生从做中学,并为学生提供丰富的学习资源。如我校开展以《知恩、感恩》为主题的系列教育活动时,就结合语文教材中的《关爱他人》品德与生活中的《爱我们的班集体》、音乐教材中的《风车依呀呀》这几门学科的相关内容进行了相应的整合。

#### (三)依托生活生成实践智慧

生活是开设综合实践课程的源泉。在开设综合实践课程时要面向生活并向生活延伸,帮助学生在生活与知识间架起桥梁,让他们学会观察和感受生活。综合实践课程开设的内容来源于生活,将生活与综合实践课有机结合起来,让学生能够根据生活经验和社会生活自主提出研究主题。如我学开展的《知恩、感恩》活动与学生的日常生活密切相关。通过组织学生开展活动以来,各学科教师共同努力,在家长的积极配合下学生搜集了大量的感恩素材,并将这些素材应用于综合实践课的活动中,利用美术课制作精美的《知恩、感恩》名言卡片,将感恩父母的话、关爱父母的歌曲融到音乐教学中等等。让学生在活动中不但懂得爱,还学会如何回馈爱,同时学生的个性在活动中也得到了发展,能力也得到了有效提高。

#### (四)结合本地资源拓展课程内容

综合实践课程的开设还要具有地域性,充分利用本地资源和优势开设综合实践课程。不同地域、不同文化培养的人才不同,在开设综合实践课程时要体现出地域性,使综合实践课体现出浓郁的地方特色。如我校在开展感活动时,就将校本课写作沙龙《伸出你的手》、舞蹈课中《爱的扬帆》美术课中《画笔下的情》等与综合实践活动结合起来;感受家人的爱、同学的爱、大自然及祖国的爱……通过网络、媒体收集了许多为贫困地区和灾区捐助人的感人资料,并将其制成了资料卡片,让学生通过回顾感受到浓爱的四溢。

### 三、结语

开设综合实践课对小学生的全面发展具有非常重要意义,作为一名教育工作者,在开设综合实践课的过程中既要全面了解综合实践课的作用,也要不断创新综合实践课的教学模式,合理选择综合实践课的教学内容让学生通过综合实践学习全面锻炼和提升自己的综合能力,从而为以后进入社会打下夯实基础。

### 参考文献:

- [1]毕奔,中小综合实践活动课建设存在的问题及对策[J]读与写,2019.16(32):25
- [2]余向红,小学综合实践活动课程规划与实施例谈[J]黄冈师范学院学报,2020.40(1):70-73
- [3]张莹,小学综合实践活动课程的开发与实施策略[J]科普童话·新课堂(上),2019(9):14
- [4]刘正群,小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J]数码世界,2019(9):177.
- [5]王冬灵,中小综合实践活动课程建设存在的问题及对策[J]黑龙江教育(理论与实践),2019(1):123-124.