

# 探析高中生物课堂的问答技巧

黄玉瑶

上饶市第一中学

**[摘要]** 质疑是学生在 学习过程中应具备的一项 重要能力, 只有通过不断质疑, 学生才会产生实践探究的动力, 从中获得感悟, 从而进一步认识质疑的重要性。因此, 教师在授课过程中, 要摒弃陈旧、不适用的授课理念, 由单一的理论知识灌输转变为发展学生的实践能力, 凸显培养学生质疑能力的重要意义。通过减少对学生的思想束缚, 使学生获得自我发展的机会, 敢于质疑, 勇于实践, 在这一过程中使学生的各项能力得到全面提升。

**[关键词]** 高中生物; 课堂; 问答技巧; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2517

## 引言

随着新课改的推广施行, 高中生物课程成为新课改的重要部分。新课改倡导关注学生发展, 课堂教学成为新课改主要战场, 当前生物教学出现过分强调知识传授、教学低效费时, 学生厌学情绪严重, 以分数评定学生学习成绩等问题, 如何提高生物教学有效性成为教师关注的问题。新生物课标要求课堂教学实现多方面转变, 教学方式要转变为多样教法, 启发引导学生自主学习, 使学生成为学习主体。培育特色学校, 发展社会人格是维持教育生态丰富性的教育使命。高中阶段学生身心发展处于关键时期, 学生心智发展对其未来走向社会具有关键作用。有效教学是减少时间投入取得更多教学效果。提高高中生物教学有效性有利于改进教学方式, 促进师生共同发展。

### 一、高中生物教学中出现的问题

其一, 教师仍然不重视对学生各方面能力的培养。例如, 在应用多媒体教学设备的时候, 教师不能将教学内容与多媒体教学设备有效融合, 不能把控制好现代化技术教学手段的使用时机, 导致课堂教学效果不佳。其二, 部分教师依然沿用传统的教学方法, 只强调学生死记知识, 而不注重启发学生的思维, 引导学生大胆提问, 致使学生养成被动接受知识的习惯, 学生在课堂教学中思维僵硬、质疑能力较弱, 限制了学生提出有质量问题的学习冲动, 不敢大胆向教师说出自己的想法。

### 二、高中生物课堂的问答技巧

#### (一) 从引导入手, 培养学生质疑能力

首先, 教学中的各个环节都能培养学生的质疑能力, 但是针对组织教学的过程来看, 以引导的方式进行培育, 最终取得的效果会更好。毕竟, 相对于教师的课堂授课, 学生才是课堂学习的主体, 在引导环节培育学生的质疑能力, 有利于学生的后续发展, 并且也能由此培养学生的兴趣, 使学生对后续的学习充满热情。有了学生的支持, 教师的教学会更加顺畅, 也更有利于发散学生的思维, 进而达成预定的教学目标。

其次, 生物教学离不开生物实践活动的开展。实验课程的引导, 能有效培养学生的质疑能力, 全面提高学生的动手实践能力。这样, 通过激发学生的思维、调动学生的身体, 使二者相互作用, 使学生能力的发展达到最优。

最后, 课堂是一个整体, 所有教学环节的开展均是为学生的发展服务的。因此, 教师在引导过程中, 对学生质疑能力的培养也要落实到课堂的总结上。让学生自主梳理知识点, 自主提出问题, 使学生在思索与合作的过程中认真归纳、总结本课所学知识, 取得更好的学习效果。

学习《染色体变异》时, 教师可利用多媒体技术播放相关视频, 在关键处启发学生思维, 以此培养学生的质疑能力。以单倍体的教学为例, 教师可先播放介绍蜜蜂生殖情况的视频, 向学生解释染色体的变异, 并让学生从中了解蜂王以及工蜂都是由受精卵发育形成的, 体内的细胞均有32条染色体。但是, 在蜜蜂群体中, 雄蜂有些特殊, 它是由未受精的卵发育形成的, 因此, 它的体细胞中仅有16条染色体, 只是蜂王以及工蜂

的一半。这时, 学生自然会对蜜蜂的发育情况产生疑惑, 尤其对工蜂、蜂王以及雄蜂的发育产生困惑。借此机会, 教师可适时引入单倍体的相关知识, 以此激励学生进行自我检验, 并对自我质疑的结果进行分析。这种方式既能帮助学生掌握相关生物知识, 也能真正达到提升学生质疑能力的目的。

#### (二) 从实践入手, 培养学生的质疑能力

高中生物教学最根本的一项任务是引导学生将学习的生物知识应用于生活中, 解决生活中遇到的实际问题。而且, 让学生在实践中检验已学习过的生物知识, 有助于强化学生对理论知识的掌握, 全面提高学生自身的实践能力。对此, 在日常授课中, 教师要结合不同的教学内容, 为学生创设出具有实践性的活动, 通过实践应用强化学生的质疑能力, 取得更好的教学效果。例如, 学习《生态系统的结构》时, 教师可引导学生以观察的方式分析生活中的生态系统, 并对一些具体的表现进行叙述。在这一过程中, 学生能对生态系统产生具体的认知, 见识各类生物的生活现象, 并以此进行拓展。诱发学生产生疑惑, 促使学生积极进行实践探究, 进而将已学知识运用于现实生活中, 会让学生乐于挖掘更多的生物知识, 在不断质疑与实践的过程中使自身的能力获得成长, 这对学生的后续学习以及长期发展有益。

#### (三) 从方法入手, 培养学生的质疑能力

生物教学的所有核心知识均源于教材, 教材也是学生学习的主要内容。教师要充分利用教材, 挖掘教材中值得质疑问难的部分, 让学生通过思考问题提升质疑能力。为此, 教师首先要对学生的实际发展情况进行全面分析, 并结合教材的内容设立目标, 让学生在阅读前便可通过教师的引导抓住核心问题, 获得启发, 为后续的学习做好准备。例如, 阅读教材前, 教师可让学生先自行预习即将教授的内容, 标记出有疑问的地方, 向其他同学或教师提出自己的困惑。同时, 教师也要保证学生阅读的全面性, 引导学生通过思考找到文字、图片乃至补充材料中隐含的知识信息, 留心在材料解读过程中产生的疑问。比如, 学习“DNA是主要的遗传物质”时, 阅读完教材内容后, 有学生会结合以前学习过的知识, 产生线粒体为什么不是主要遗传物质的疑问。

### 结束语

在生物教学中, 想要培养学生的质疑能力, 教师必须意识到学生是发展的个体, 而且这个发展过程是不断运动的, 只有找到不同的关键点, 并以学生的实际情况为基础作出分析, 同时结合教材与生活中的一些细节展开思考, 才能促使学生围绕疑问进行深入探究, 最终有效培育学生的质疑能力。

### 参考文献

- [1] 魏方明. 高中生物教学培养学生质疑能力“四借助”[J]. 教育观察, 2019(33): 60-61.
- [2] 赵闻宇. 高中生物教学中学生质疑能力的培养[J]. 品牌, 2014(12): 247.