

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略分析

王成章

贵州省普定县猫洞苗族侗族乡佑份小学

[摘要]小学阶段是学生构建思想的重要时期,这一阶段加强道德与法治教育意义巨大。全面推动素质教育的背景下,道德与法治课程可以帮助学生构建起正确的思想观念,形成良好的道德品质,促进学生健康发展。如何提升小学道德与法治课堂教学的有效性是目前需要重点研究的课题。基于此,本文针对小学道德与法治课堂教学有效性的提升策略展开分析,以供广大相关人士参考。

[关键词]小学道德与法治; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2336

当前,我国的小学道德与法治课堂教学存在着效率低下的问题,为了能有效提升小学道德与法治课堂教学效率,帮助学生在课堂上更快更好地吸收理解相关知识,提升学生的思想道德水平,帮助学生建立法治意识,就需要针对小学道德与法治课堂教学进行研究。为此,本文分析了小学道德与法治课堂教学中存在的问题,提出了具有针对性的教学效率提升策略。

一、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

(一) 道德与法治教学模式单一

道德与法治教学的内容和实际生活之间有着密切的联系,有很多生活化的案例可以作为教学依据,教师可以和学生进行互动交流,促进学生思维的发散。但是教师却忽略了自身对学生的引导作用,在道德与法治教学过程中,仍旧采取填鸭式的教学方式,这样的教学模式对学生思想道德品质的提升毫无帮助,还会影响到学生今后的发展。

(二) 学生的学习兴趣较低

当前在我国的小学道德与法治课堂教学中存在着学生对道德与法治课程学习兴趣较低的问题。导致出现此问题的原因包括:小学生正处于活泼好动的年纪,对他们而言,道德与法治课程教学内容相对枯燥,因此他们在学习的时候难以感受到乐趣;此外,不少教师在教学的时候仍然采用传统的“填鸭式”教学模式,课堂的互动性和学生的参与度都较低,课堂的趣味性不足,学生对道德与法治课程学习缺乏兴趣,最终导致教师的课堂教学效率难以提升。

二、提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

(一) 采用游戏教学提升学生的学习兴趣

为了有效提升小学道德与法治课堂教学效率,教师需要培养学生对道德与法治课程的学习兴趣。教师可通过游戏教学提升学生的学习兴趣。对小学生而言,游戏具有非常大的吸引力,因为他们在游戏的过程中能体验到快乐。教师如果可以在道德与法治课程中开展游戏教学模式,就能在很大程度上增强学生的互动性,从而让学生感受到学习的快乐。对此,教师需要将教学设计成游戏的模式,通过制订游戏规则,让学生完成游戏,在游戏的过程中完成相关知识内容的学习,并对其进行深入理解,体会到学习的乐趣,提升学习效率。

例如,在开展“上课了”这一内容的教学时,教师需要让学生明白遵守课堂纪律的重要性。教师可以采用游戏积分的制度,在教学刚开始的时候将学生分组,每一个小组拥有基础的纪律积分10分,如果小组成员没有人破坏课堂纪律,则可以对该小组增加纪律积分,如果小组内有人主动维护课堂纪律,则可以对该小组额外奖励纪律积分。在课程快结束的时候,教师可以对各小组的课堂纪律积分进行计算,给予积分最高的小组以表扬。为了确保学生在后续的课堂教学中具有较高的课堂纪律表现水平,也可以采用游戏中的经验升级模式,即学生在每一节课上所得到的积分能进行累积,累积到一定程度就可以进行升级。这样的游戏教学模式,不仅能使学生养成遵守纪律的好习惯,还能增强学生的团队意识与合作精神,从而更好地严于律己。

(二) 打造生活化课堂,吸引学生注意力

道德法制体现在生活的方方面面,道德学习不同于理论

知识的学习,仅靠书本知识是远远不够的,必须要在生活中进行学习,也就是说这部分知识来源于生活或者生活经验。教师可以组织学生开展“我的第一次”讲解活动,让学生回想自己的一些经历,反思和回顾自己的生活,发现其中的一些道德内涵。教师也可以用多媒体播放故事情节,然后让学生分析故事中涉及了那些法律,如何维护自己的合法权益。

例如,在学习“知法守法,依法维权”时,教师播放小故事:小虎因为家庭贫困,听从父亲的建议辍学回家务农,班主任得知情况后通过和家长政府等部门协商,给小虎申请了贫困助学金,最终小虎顺利入学。看完故事后老师引导学生回答教育法相关的问题,最后告诉学生每个公民都具有受教育的权利。在课堂教学当中,教师可以帮助学生养成积极生活的意识,过上有创意的生活,如在学习“坚持才会有收获”这一部分的内容时,教师可以让学生坚持写日记,记录生活和学习当中的小事情和自己的感悟,让学生学会自我反思,这样的坚持具有很强的操作性,对学生意志力的培养有着十分积极的意义。在道德与法治教学过程中,教师可以带领学生走进生活,模拟生活当中的一些场景,帮助学生养成正确的规则意识和行为习惯。

(三) 坚持以人为本理念,打造和谐的课堂气氛

教师要明确自身的责任和义务,将学生放在课堂的核心位置,引导学生进行道德与法治学习,带给学生更多的情感体验,帮助学生养成良好的思想品质,形成健全的人格。在道德与法治教学过程中教师必须要牢固树立以人为本的教学理念,转变传统模式当中教师中心制的观念,或者借助现代化的教学设备,建立师生互动的和谐课堂。此外,教师需要充分了解学生的学习情况和学习需求,在发现学生对道德与法治内容不感兴趣的时候,教师需要做的是找出问题的原因,了解学生的需求,改变枯燥的学习环境,有效提升道德与法治的教学质量。处于素质教育发展的重要时期,道德与法治教学模式急需创新,教师要优化自身的教学思想,提升课堂教学质量,促进小学生的全方位发展,道德与法治教师需要树立全新的教学理念,深入分析小学生的年龄特征,合理设计课堂教学活动,从而提升道德与法治教学的质量。

三、结语

总之,提升小学道德与法治教学的有效性是十分有必要的。道德与法治教学的开展有助于学生初步了解法律法规,对于学生正确价值观、认识观和人生观的养成非常具有帮助,为学生今后的发展奠定良好的基础。道德与法治教师需要认识到教学的重要性,在教学中坚持以人为本理念,打造和谐的课堂气氛、打造生活化课堂,吸引学生注意力促进课堂教学质量和学生道德法治观念的提升,进而形成良好的社会风气。

参考文献:

[1]刘振兰.小学道德与法治课堂中培养学生信心和兴趣[J].小学生(中旬刊),2021(09):19.

[2]牟晓霞.浅谈在小学道德与法治课堂中开展情境教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):133-134.