

新课标下初中语文的有效教学策略

曾艳香

江西省会昌实验学校

[摘要]初中语文阅读教学是初中语文教学的重要组成部分，初中语文教学在培养学生的阅读能力、信息收集能力和语言表达能力方面发挥着重要作用。本论文分析了新课程改革背景下初中语文的现状，指出了初中语文教学的必要性和积极意义，旨在面对当前初中语文教学的不足，培养学生的语文阅读技能。语文创新教学能有效地促进学生语文基本素质的提高。

[关键词]初中语文；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2111

初中语文教师应该更新课堂教学观念，转变师生角色。语文教学内容不应只由教师支配，教学方法应具有指导性和信息性，教学模式应强调学生的主体地位。新时代背景下，对初中语文阅读课提出了更高的要求。教师有义务根据新课程的要求和教学的实际状况，整合新理念，采用新方法，尊重学生的主体性，提出改进策略和建议，使初中语文课程能够有效地促进学生语言和写作技能的发展和提高。

一、初中语文教学改革的必要性

阅读课是初中语文课程的重要组成部分，它在初中语文教学中起着非常重要的作用，对学生的学习成绩起着至关重要的作用。由于教学观念、既定的教学目标和教学任务等方面的问题，在新课标背景下，课堂教学仍然是教师说学生听的传统教学模式。在这种教学模式下，教师可以轻松完成教学任务，课后也不会有过重的工作负担。然而，这种教学方法单一，课堂气氛枯燥，教师构建自己的知识体系来去教授知识，教学效率是很低的。^[1]

通过转变教学观念，创新和改革教学方法，初中语文阅读课能够满足新时期语文教学和学生学习的需要，特别是初中语法，语法是语言的三要素之一，是语言的组合规则，它具体指单词、短语和句子等重要语言单位的构成规则。教师要选择适合初中生实际情况的教学方法，可以改变真正想“学”的学生的阅读状态，最终实现阅读教学对语言基本素质的要求。在新课标背景下，需要加强教师对语法课必要性的理解，从而提高学生的语法技能，优化阅读课，课程还应包括阅读内容、初中生认知发展特点、兴趣爱好等方面的结合。灵活使用各种类型的课堂工具，促进学生认知的变化。初中语法学习是切实可行的，形成了普遍的连贯语法规则，还不需要专业语法技能，所以教师要为学生创造良好的阅读情境，学生应在阅读情境中体验理解和建构知识，提高阅读学习的自主性和意识。

二、进行教学创新教学的意义

在学习过程中，鼓励学生养成良好的阅读习惯。通过阅读，学生不仅可以扩展知识，还可以加深理解，提高语文阅读技能。除了主题的相关性和意图的层次外，合理的逻辑结构和正确、严谨的短语对于一篇好的作文也是重要的，可以加深文本内容的深度。在阅读课上，教师应自觉探索课文内容的深度，引导学生更好地理解课文，而在教学过程中，师生有着平等的地位和对话，以学生为主体的教学活动更能体现学生的个性和能力，积累和聚合有效地提高了学生的阅读水平，使语文阅读更有目的性。此外，学生修改病句和根据需要造句的能力也是教师写作能力的一部分。在深度解读的过程中，鼓励学生形成自己的观点和知识，以满足阅读教学的基本要求。在新课标背景下，教师和学生是一体的，教师可以有效地了解学生的情况，学生可以在和谐快乐的氛围中发展自己的技能。通过这种学习方法，学生还可以提高自己的综合技能和分类技能，对培养学生的思维能力起到重要作用。

三、初中语文教学的现状分析

目前，我国大多数初中阅读课教师对阅读课重视不够，阅读课的有效性没有得到很好的保证，阅读课的积极作用没有得到有效地发挥。在教学实践中，一些教师坚持传统的教育理念，

无法突破传统教学模式的障碍，使初中语文阅读课成为一种简单的形式，教学质量得不到有效提高，学生被动接受，迷失自我，主体性得不到充分发挥。中国人民见证了中华文明的发展壮大，其中蕴含着我们祖先的民族精神和文化遗产。继承和理解中国文化是每个中国孩子的责任和义务。丰富多彩的教学方法是激发学生学习兴趣、提高学习积极性、鼓励学生更有效地掌握知识的唯一途径。在良好的阅读环境中，学生的阅读兴趣大大提高，激发了教师的阅读热情，使教师更加重视阅读学习。教师的语法课不仅限于专业语法课程，还可以通过多种渠道进行教学。优化阅读课，不仅要注重学生知识的质量，还要促进和发展学生的研究能力。在当前的初中语文阅读课中，教师应深入探索教学效果，不断提高学生的阅读能力。在阅读课的过程中，我们应该积极提高学生的兴趣，根据文章的内容应用不同的教学方法，让学生能够学到更多的语文知识。作为新课程的一部分，对传统阅读教学方法的创新和优化已成为一线教师研究和关注的重点。因此，中国初中语文教育的改革不是单一的，而是创新的。

四、初中语文教学的具体实践

（一）激发学生学语文的兴趣

课程标准改革的主要目标是进一步推进素质教育的实施，在教学过程中培养和发展学生的综合技能。教师应充分认识到转变阅读教学观念，采用新的教学观念取代传统的教学观念，确立学生学习的主导地位，充分体现阅读教学的独立性。

例如，当教师解释《事物的两面性》时，教师应该从提出问题开始，鼓励学生思考，文章的中心论点没有直接出现在文章中，必须由学生自己总结。对于这篇文章，教师可以把它分成两种观点，把认为观点正确和错误的学生分成两组。当教师要求学生找到这篇文章的核心论点时，一些学生给出了诸如“学习怀疑论”和“培养怀疑论”之类的答案，教师要鼓励学生通过阅读讨论这两种不同观点。学生们的回答是：“我们必须学习怀疑精神”“学习需要怀疑精神”等等。这一阅读教学目标是为了满足语文基本素质的要求，使学生在阅读目标的指导下完成文本的深度阅读，最终达到预期的阅读教学目标。此外，再比如，在《论语》经典阅读课中，教师可以先将学生分组，采用合作小组学习和自我探索的方法完成文本的深度阅读，然后让学生根据对文章的理解进行朗读和口头或肢体表演，例如，教师可以让小组成员背诵一句著名的格言：“有朋自远方来，不亦乐乎”，然后选择另外两个人来演示文章的含义，这可以有效地提高学生对文章的理解。教师可以让学生们深刻地感受到自己是如何完全获得语文知识和达到的学习目标。这无疑增加了学生学好语文的信心和决心。如果一个小组成员表现不好，其他人可以示范，这有助于活跃课堂气氛，激发学生的参与热情，在新课标背景下，情境教学法的应用在各学科的教学起着重要的作用，它可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。加强课程内容与学生生活和社会的联系，促进学生积极参与和解决问题的意愿，提高学生解决问题的能力，充分发挥课程评价在促进学生学习、提高教师素质和改进教学实践中的作用。在优化阅读课的同时，我们还应该尊重学生的专业地位，结合具体的阅读内容，灵活安排探究性和开放性问题，指导学生在问题的引导下观察越来越多的语法，

改变语法课中的问题和不足。初中语文教学在促进学生的语言使用、促进中国文化的传承和创新方面发挥重要作用。

(二) 创建轻松语文课堂氛围

语文语法将中国人的生活习惯、行为和思维方式的智慧隐藏在人们的表达中,并潜移默化地塑造了一代中国人的性格。初中语文阅读课的主要目的是提高学生的阅读热情,使教师对阅读充满好奇。学生可以独立参与阅读和学习,养成良好的阅读习惯,独立接收阅读内容。为了保证阅读课的有效性,最重要的是合理地制定教学目标。^[2]

例如,如果教师在《爱莲论》中讲到“莲出淤泥而不染,濯清涟而不妖”一句,那么“爱莲”作为辅助词没有具体意义,它起到了废除句子独立性的作用。借此机会引导学生,为学生深入理解文章创造良好的机会,将文章置于“莲花”主题和“出”谓语之间,将“不染”从一个独立完整的句子变成一个谓语结构句子,让学生感受到作者情感的波动,提高学生的阅读兴趣,培养学生欣赏文章的能力,作为“爱”的对象,把它看成一个完整的句子。语文教师可以让学生思考文章的重点和难点,提出问题,帮助学生找到理解文章的切入点,要明确知道短句包括词类、句子结构、单句成分和三个语法知识点。只有学习好语法,学生才能真正理解句子句法结构的奥秘,此外,由于语文语言的发展,古文的许多用法已不再使用。通过教师的指导,有助于提高学生对关键词和段落的理解。这是大学古代语文课程灵活运用语言要素和特殊句型的根源。语法课可以提高学生的古语文阅读能力,促进学生对阅读文章的欣赏,提高学生理解作者情感的能力,帮助学生加深对古语的理解。再例如,如果教师学习鲁迅的《故乡》,他可以引导学生将青少年的闰土性格与中年的闰土性格进

行比较,然后引导学生在阅读课文并对课文有了初步和全面的理解后进行学习。通过对杨二嫂中青年形象的比较,我们也可以探索杨二嫂多年来的生活经历。这样不仅增加了学生的阅读量,而且有助于充分发挥学生的主体性。在文本的基础上,培养学生的分析和验证能力。通过这种学习模式,学生可以系统地解决不同学科的问题。研究性学习过程有利于提高学生的综合阅读能力,促进思维发展,实现语文素质教育的教学目标。帮助学生在文本阅读和现实生活之间建立良好的关系,并结合自己的生活经历引导学生加深对文章的理解。语文课程的目标是培养学生的基本语文技能,促进学生思维能力的发展。在创设情境时,教师应从学生的生活实际出发,引导学生进入文章的真实情境,缩短学生与作者的距离,帮助学生更好地理解和掌握文章的情感色彩,提高阅读能力。语法课可以提高学生的阅读能力,帮助教师更好地理解古代语文。语法课可以提高学生的阅读能力,帮助教师更好地理解古代语文。

总之,初中语文教师应根据语文学科特点和初中学生身心发展规律,让学生积极引导阅读课,有效培养学生的语文阅读能力,培养学生的综合语言技能,尊重学生的好奇心。在新课标背景下,教师应该适应学生的兴趣爱好,不断更新和改进传统的阅读教学方法,更加有效地保障了中国学生综合技能的发展。让学生从感性思维转向理性思维,提高学生的理性思维和逻辑思维能力。指导学生进行灵活的阅读课和有效的语文阅读。

参考文献:

[1]金少.新课标下初中蒙语文阅读教学的有效策略[J].都市家教(上半月),2015(1):160-160.

(上接第4064页)

(二) 精简微课教学内容

精简微课教学内容与学生的学习热情、积极性、主动性密切相关,所以,教师需将微课教学内容的把控重视起来,确保其为精简状态,并为微课的自然应用提供保障。例如在教学Is this your pencil?时,教师便可对教材内容进行分析,了解哪些是重点词汇,并对这些词汇进行分析,采用有效方法引导学生进行学习、记忆。就这部分知识而言,其与文具有关。包括但不限于:Pencil, pen, eraser, book, pencil sharpener等。所以,在对教学内容进行设计时,教师可根据他们之间的联系进行设计。比如铅笔、钢笔、转笔刀之间有着密切联系,教师便可将其放在一块儿,与图片和词汇相结合的方式,引导学生进行观察、探究,使学生在微课视频的引导下对其进行快速学习、记忆。通过这样的教学活动,学生的词汇拼写难题可得到有效解决,也可发现词汇学习的魅力,从而对其产生较大兴趣。而且,教师可以及时给予学生鼓励、表扬,使学生因此获得成就感、满足感。

(三) 微课资源多元化呈现

初中阶段的学生虽然有着一定生活经验、学习经验,但喜欢新奇有趣的事物。所以在进行微课视频的制作时,教师需以此为依据,采用多元化手段呈现微课资源,确保学生可在词汇学习中始终获得新鲜感,并对英语词汇产生一定热情。也就是说,教师需尽可能涉及较多内容,并做到课内外内容的有机结合。

例如在教学Is this your pencil?时,教师可制作如下微课视频:A person walked into the classroom, where there were all kinds of stationery, and the stationery couldn't wait to introduce themselves, including but not limited to: their own names, spelling of names.由于这种方式较为特殊,所以学生注意力可快速得到集中,也可对相关知识的学习产生较大兴趣。教师还可将文具当做核心进行思维导图的制作,使学生借助微课视频发现知识的联系,构建科学完善的知识体系。

此外,教师更可结合教学内容进行歌曲改编,将学生所要学习的英语词汇渗透与所熟悉的儿歌中,而在观看微课视频的过程中,学生会不自觉地进行哼唱,在哼唱的过程中深入记忆相关知识。在这种教学活动中,学生注意力可保持高度集中,可进行深入探究、思考、分析,可形成一定学习能力。由此可见,将微课资源多元化呈现,可带给学生新鲜感,使其对英语词汇的学习充满热情,从而做到以学生为主体的教学;可确保学生对英语词汇进行快速理解、掌握。

综上所述,在初中英语词汇教学中灵活运用微课,可推动教学改革,可使教学效率得以提升。但就目前情况而言,多数教师在应用微课方面存在一定问题,导致微课的效用发挥受到了直接影响。为解决这一问题,上述就微课在教学活动中的应用进行了研究。首先,学校领导及教师需将微课应用重视起来,明确微课在教学活动中的重要意义,在词汇教学中的重要作用;其次,学校需改善硬件条件,为微课应用提供保障;最后,教师需掌握微课应用技巧,确保其效用可以最大限度发挥出来。但我国在微课应用方面仍处于探索阶段,且受各种因素的影响,教师的教学风格或多或少存在差异,所以很多方法的应用存在一些不同。因此,教师需树立正确意识,主动积极地进行探究及探索,直至找到最佳的运用方法。

参考文献:

[1]程清.微课在初中英语词汇教学中的运用[J].中学生英语,2021(32):162-163.
[2]李梅.“微课”在初中英语词汇教学中的有效运用[J].科幻画报,2021(06):33-34.
[3]宋立旭.浅析“微课”在初中英语词汇教学中的有效运用策略[J].考试周刊,2020(86):93-94.
[4]贺贝妮.探究微课在初中英语词汇教学中的运用[J].校园英语,2020(39):158-159.