

# 浅析高中英语阅读教学如何有效开展

刘军华

江西省德安县第一中学

**[摘要]**在国家大力推广和实施教育改革的背景下,高中英语教学面临更多的挑战,尤其是英语阅读教学。受众多因素影响,现阶段的高中英语阅读教学依然存在一定的问题,对学生学习能力和成绩的提高产生严重影响。

**[关键词]**高中英语; 阅读教学; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.994

英语科目是高中课程体系内的基础性学科,在高考中占据重要地位,考查形式千变万化,分值占比较大。对于大多数学生来说,学习英语知识的难度较大,提不起学习兴趣。因此,教师在教学中应采取多样化教学方式,通过调动学生的学习积极性,激发英语阅读兴趣,促进课堂教学质量的提升。

## 一、高中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 英语阅读教学方式单一

新课改的颁布对我国教育事业的发展有一定的影响,尽管新课改对教学提出了新的发展要求,但在实际的教学过程中,教师并没有让新课改的要求得到有效的贯彻和落实。在高中英语阅读教学中,英语阅读教学方式单一是其中存在的问题之一,在教学过程中,教师还是按照传统的教学方法,一味地给学生讲述阅读相关的理论知识,比如英语语法和句型结构分析等,教师在教学中将文章进行分解式的讲解,导致学生不能从文章的整体进行分析和学习,学生不仅不能连贯的阅读文章,甚至还会养成不好的阅读习惯,严重影响了英语阅读教学的质量。

### (二) 阅读材料的选取不合理

在高中英语阅读教学过程中,只有少数的阅读材料是教材中的,大部分的阅读材料都是教师从课外选择和摘取的,而且很多英语教师是根据自己的喜好进行阅读材料的选择,没有考虑到学生的学习情况,就无形中给学生加大了阅读难度,导致学生逐渐对阅读失去了兴趣。

### (三) 学生所掌握的词汇量不足

在高中英语阅读教学过程中,词汇量是决定阅读质量的关键因素,就目前的阅读教学情况来看,大多数学生所掌握的词汇量都不足,阅读对学生的词汇量有很大的要求,由于阅读中会出现很多的陌生单词,如果学生的词汇量小,就很难理解文章的意思,从而影响阅读质量。

## 二、新课程背景下高中英语阅读教学的要求

传统教学模式有很多弊端,在这种模式下很多学生在英语学习中比较被动,会遇到较大阻碍。在新课改背景下,高中英语教师要积极创新教学模式,增强学生学习英语的能动性与其自信心,尤其在英语阅读方面,要明确教学要求,以新课改下的新理念为指导开展教学活动。

从教师的角度而言,高中英语阅读教学要求教师必须认真负责,花大量的课后时间研读课本。首先,英语教师在备课时需要思考多种不同的教学方案,并且根据学情制定最优

化的教学方案,预设一些问题,并对学生的疑问处做好预判,以便进行解答。其次,教师需要结合班级学生的反馈,对教学方案及时进行相应调整,以便教案和实际教学有效融合。再次,教师要多与学生们沟通,“授人以鱼不如授人以渔”,应当明确教给学生们学习方法和技巧,而不是仅仅告诉学生现成的答案。

从学生的角度看,新课改背景下新课程标准对高中英语阅读学习提出了明确的要求,强调学生在英语综合素质方面,要提高听、说、读、看、写的能力。在阅读能力方面学生要能理解文章主旨和作者意图;能通过上下文克服生词困难,理解语篇意义;能通过文章中的线索进行推理。因此,高中生在掌握相应的语法和单词的情况下,要具备一定的语篇意识,能够概括出文章大意,对文章进行整体把握和理解。这就要求了解语篇结构和文章体裁特点,在平时的阅读训练过程中学会快速划分文章层次,并迅速理清思路。学生们应重视基本功的训练,听、说、读、看、写要同步进行,从而提高综合英语能力及水平。

## 三、激发学生阅读兴趣,促进阅读成绩的提高

不管学习怎样的知识,只有带着兴趣去学习才能取得理想效果,才会让学生感觉到学习是一件轻松、愉快的事情,反之,则会让学习感到非常累,逐渐丧失学习动力。因此,教师在进行英语阅读教学时,应重视激发学生的学习兴趣,这会让教师开展教学活动时更加轻松,学生也愿意积极学习,在师生高度配合的前提下,高质量、高效率完成教学工作。

例如,教师在进行课堂教学时,可以适当给学生朗诵一些具备教育价值的英文原著书籍中的段落,让学生将注意力集中在课堂上,并在潜移默化中提高其英语听力和阅读能力。在学生具备良好的英语阅读能力以后,教师就可以给其布置一些和阅读有关的作业,选取的题型要在“精”不在“多”。就教师而言,提高学生的阅读能力比讲一千道、一万道试题都有用,只要能够有效激发学生的阅读兴趣,就可以让学生发自内心地喜欢上英语学科,让学生的思想从“要我学”变为“我要学”,在积极主动学习的带动下,学习效率会更高。

## 四、依据“生本师辅”,重塑阅读教学理念

在对阅读教学模式进行改进和创新的过程中,实施阅读教学理念改进是基础和关键。因此,在新课改背景下,教师在对教学理念进行创新时,应加强新课程改革的研究,及时

转换师生之间的关系,尊重学生的课堂主体地位,将教师从课堂的主体地位转变为课堂教学的引导者、组织者。一方面,唤醒学生的阅读欲望。在“生本师辅”的教育理念下,教师应突破传统阅读教学模式的束缚,在阅读教学中巧妙设计一些趣味性元素,唤醒学生内在的阅读欲望。同时,还应结合学生的个性特点、英语知识水平等,选择与其相适应的英语阅读内容、阅读教学方案等,最大限度激发学生的阅读兴趣。另一方面,教师在改进阅读教学时,还应尊重学生的主体地位,关注每一个学生的阅读需求,科学制定阅读教学目标,并制定层次化的阅读教学目标,最终确保所有学生都能够在阅读中有所发展、有所进步。

### 五、强化策略指导,培养思维品质和文化品格

语言和思维二者间有着非常紧密的联系,学习以及使用语言需要依靠思维,与此同时,在这个过程中又能丰富思维方式、促进思维发展。有关教育学者认为,在进行课堂教学时,有很多活动都可以让学生的思维能力得到发展和锻炼。教师在进行教学时,也应树立“以生为本”的教育理念,充分发挥出学生的主体作用,并根据学生的差异性特点,不断强化策略指导工作,给学生设计多元化学习活动。通过开展多元化学习活动,能够在高效达成教学目标的同时,调动学生学习积极性,引导学生在实践活动中提高思维能力,并助力学生完成知识的整合以及迁移,增强课堂教学有效性。虽然培养学生的文化品格听起来较为抽象,但是文化是能够教授的,其首要教学目标在于通过让学生深入思考收集到的文本信息,针对不同文化信念做出科学合理的解释,完善自身知识信念系统。

例如,可给学生设计一系列读写整合活动,让学生学会及时改变思维方式,在厘清文本结构的同时,找到文章中的独特写作手法以及好词好句,将其摘抄下来,应用到自己以后的写作当中。其次,也可结合学生实际学习情况开展读说整合活动,让学生使用简单口语归纳文章中心内容,在二次加工的过程中培养创新思维。最后,通过实施小组合作教学法,鼓励学生在学习知识以后,积极和其他同学交流自己的学习心得,共享良好阅读学习方法,让学生的批判性思维、逻辑思维得到培养和锻炼。

### 六、拓展阅读内容,落实核心素养

面对英语核心素养下的教学目标,高中英语教师在改进阅读教学时,还应对传统的阅读内容进行拓展和延伸,促使学生在广阔的阅读材料中,拓展自身的视野,并循序渐进地提升自身的英语核心素养。一方面,应以教材中的阅读文本作为切入点,基于英语语言学科的特点以及文阅读文本背后蕴含的文化对其进行有效的补充和完善,促使学生在阅读的过程中,对西方的语言文化、节日文化、饮食文化、宗教文化等形成全面、深刻的认识。如此,不仅拓展了阅读内容,也促使学生在深厚的文化背景中,对阅读材料形成了全面、深刻的理解,显著提升了阅读教学的效果。另一方面,面对

英语核心素养下的要求,高中英语教师在优化阅读教学时,还应在教材阅读的基础上,结合学生的实际情况精心选择课外阅读材料,将其作为阅读教学的有效补充。在选择课外阅读材料的时候,教师既要考虑语篇的主题、内容的选择广度,还应关注阅读材料的深度,确保选择的阅读材料,与学生的阅读能力相契合。同时,教师还应关注阅读材料的趣味性、可读性、知识性、时代性和真实性,确保学生在多样化的阅读中,落实英语核心素养下的教学目标。

### 七、重视情境教学法的运用

英语教师要善于运用英语情境教学法。情境教学在英语教学中有很重要的意义,同时对高中生理解文章有很大帮助。语言的学习需要环境,英语情境教学能够让学生在一定的情境中学习英语词汇和语法,培养英语语感,教师通过沉浸式教学可让学生感受英语的魅力,同时还可以采取多种形式如分组讨论或分组竞赛等,让学生不断就相关的主题运用英语进行交流。与此同时,教师要积极听取学生们的意见和想法,同时要记录学生在表达过程中出现的问题,并就出现次数较多的问题进行集中讲解。对于单词的记忆,教师也可以通过编故事、造句等形式让学生们将新单词运用到情境中去,而不是一味让学生死记硬背。通过英语情境教学法,学生的英语阅读积极性会得到极大提高,阅读能力也会不断增强。

### 八、在英语阅读过程中提高学生的鉴赏能力

鉴赏能力指的是能够评价以及鉴赏文本材料的内容以及形式,对鉴赏能力进行培养的最佳方式就是不断地“读”,读只是一种方法,感悟才是最终目的。通过读从整体上把握文章主旨内容,同时欣赏和评价文本中使用的优美的语言文字,在读的过程中还要遵守循序渐进的原则,从读准发音、读得通顺流畅、读得有节奏到读出情感。就高中英语阅读教学而言,还需要引导学生和实际生活进行联系,根据文章描述的内容,用相似的情感体验来感悟作者的内心思想,进一步激发学生敏锐的语感。因此,需要教师采取多样化的朗读形式,如略读、跳读、齐读、分角色读等等,让学生读出文章的层次以及韵味。教学是一种属于教师和学生的深入交流活动,交流除了要进行不断发问和解答,还要留出足够的思考空间,让学生在诵读的过程中,进行品位和发现,如此一来才是有深度的交流,学生得到的感受才会更加深刻。

综上所述,在高中英语阅读教学中,教师要积极转变自身的教学方式,不断对教学进行创新和优化,来有效激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读水平和阅读能力,从而让学生更好学习英语,促进学生的综合发展。

### 参考文献:

- [1] 褚彩云. 浅析如何进行有效的高中英语阅读教学[J]. 新课程, 2015(36): 1.
- [2] 王小波. 浅谈怎样有效地开展高中英语阅读教学[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(3): 1.