

# 多元教学理念在初中英语中的应用分析

张莹

万载县潭埠初级中学

**[摘要]**国际化的发展使得人们意识学习英语的重要性。初中是培养学生英语能力的初始阶段也是最关键的阶段，只有完善基础知识的教育，才能让学生在英语学习的道路上走得更远。因此，为了提高初中英语教学的高效性，改变传统教学方法的弊端，教师一直在不断地探索可行高效的教学策略。近几年，经过专家的研究得出分层教学法、情境教学法、游戏教学法适合于初中英语教学的运用，能符合当代学生的学习需求和心理需求，下文就来讲解这些策略的使用方法。

**[关键词]**初中英语；多元教学；运用探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2182

## 一、分层教学法在初中英语教学中的运用

初中生正处于青春期，在心理层面上，学生的自尊心很强、好面子。所以，如果在教学中采用“一刀切”的教学方法，首先不尊重学生的个体差异化，许多学生感觉学习英语困难，从而失去对学习的信心，没有学习的自主性；其次会造成严重的两极分化现象，好的学生越好，差的学生越差，没有达到教学目标的普及性。而分层教学法的开展结合了学生真实的学情进行施教，根据班级成员各方面能力进行综合评定，从而设置不同等级的分组，根据不同层次采取不同的教学方式，布置不同难度的学习任务，使学生在学英语的过程中感到有挑战性，也不会过于困难，从而一步一步地引导学生进步，促进英语语言的加强。

例如，在教学八年级英语上册Unit2 How often do you exercise? 这部分内容时，教师在布置课后作业的时候可以根据学生不同的能力分为优等生、中等生、学困生。根据不同层次的学生布置不同难度和数学的作业。对于学困生的作业就是要收集今天教学中的好词好句，完成教师布置的阅读理解任务；中等生要基于前者的基础上完成布置有关运动场景的听力练习；而优等生还要在基础上补充写作任务，让学生以“Exercise schedule”为主题进行思考写作。根据每个学生的能力进行分层开展教学和学习从而使学生都能有能力完成作业，并获取对应的成长，促进班级成员集体英语水平的提升，提高英语教学的质量。

## 二、游戏教学法在初中英语教学中的运用

文字类的知识都会具有一定抽象性，在接触陌生的语言环境时，往往学生会感受到很枯燥，对学习一头雾水。所有教学的初期都是这样，但是只要过了初期阶段，后面的学习反而更简单，而许多学生往往在起步期就坚持不下来。要想解决英语学习的乏味感，可以利用游戏教学法来重燃英语课堂的激情，结合教材内容来开展趣味的游戏活动，可以使学生感到新颖，而且有空间和时间进行活动，营造开放性、体验性的环境，使学生在过程中不仅能感受到趣味，而且在活动过程中还能提高口语交际能力，通过小组开展游戏还能培养学生的合作意识和合作能力，促进学生各方面能力的加强。

例如，在教学八年级英语上册Unit5 Do you want to watch a game show这部分内容时，教师就可以举办活动，让学生以六人为以小组开设计有趣的游戏节目，并在讲台上进行展示，其中要用到课堂所学的单词和问句，展示完后其他小组要进行评价，最后回答评价问题：what do you think of the game show? Which game show do you like best? Why? 评

价最好的小组给予奖励。整个教学过程，给予学生参与、交流的场所，锻炼学生上台表演的信心，使学生敢说英语、会说英语；游戏节目的观看能带来很多趣味的交谈，进行评价达到边玩边学的教学目的，不偏离课堂的主题；给予奖励能激发学生的好胜心，使活动注入竞争机制，从而使学生热情地参与其中，间接提高学习英语知识的有效性。

## 三、情境教学法在初中英语教学中的运用

前面我们讲到英语知识比较抽象、难以理解，可是有什么办法能将抽象的知识转化为形象、直观的画面呢？情境教学法就能实现这一点。情境教学法指的是在教学过程中融入一些具有情绪的色彩和画面，制造与学习内容相联系的场景，从而使知识变得更加容易理解。情境教学法的开展本身是比较困难的，但是随着信息技术与初中英语教学整合，教师可以利用播放视频、音频来构建情境，既能丰富学习过程中的元素，视觉和听觉的双重刺激使学生的状态更佳，也能加强对英语知识理解的效率，使学生对英语学习更有信心。

例如，在教学八年级英语上册Unit4 What's the best movie theater这部分内容时，教师就可以根据“1c”的内容时，教师就可以先播放音频，让学生填写哪个人表演了什么乐器，这个时候学生对乐器的单词可能还会存在混淆，也不能明白每种乐器的演奏方式，这时教师就可以播放相关的演奏视频，学生观看play the guitar theater后，再让学生回答：How do you feel after listening? Which movie theater is your favorite? 这些问题。通过视频、音频直观的构建情境使学生能从图画、发音、结构多种角度记忆单词，从而分清不同乐器单词的意思，而且构建情境也能使学生回答问题的内容是真实的想法。由此可见，情境教学法能有效降低英语知识理解的难度。

提升学生的英语学习的效率和效果最好的方式就是完善教学方法，使学生乐于、善于学习英语知识。利用合理的教学方法既可以使课堂变得更加开放、灵活，使学生融入到英语语言环境中，而且也可以将抽象的英语知识变得更加的生动、形象，使学生在学习的过程中感觉更简单、易理解。学生具备良好的英语思维从而帮助学生考取理想的成绩，拓展自己的视野，为以后的学习道路做好铺垫。

## 参考文献：

- [1] 王志丽. 多元智能理论视角下的初中英语差异教学策略研究[D]. 西南大学.
- [2] 魏尼亚. 多元智能理论下初中英语任务型语言教学模式研究. 四川师范大学, 2013.