

# 思政课背景下教学评价指标的构建体系研究

司阳

广西工业职业技术学院 广西 南宁 530001

**[摘要]**课堂教学质量评价是对课堂教学中“教”与“学”的活动和效果进行的价值判断,是发现课堂教学中存在问题、改进教学、提供决策服务的过程。基于此,通过一般课堂教学质量评价的实证分析,探寻教学质量评价的有效方法,进而引入思政课堂教学质量评价的新思考是本文的主要目的。

**[关键词]**思政课; 教学评价; 体系构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.648

课堂教学作为学校教学活动的基本形式,其质量优劣直接关系到教育教学和人才培养质量。科学有效的课堂教学评价是促进和保障教学质量提升的必要条件和有效方法。故此,针对课堂教学质量评价的创新探索,尤其作为铸魂育人核心课程的思政课,显得尤为重要。

## 一、教学质量评价的实证分析

### (一) 教学质量评价因子提取

采用最大方差法,提取了四个公因子,其解释的方差占全部方差的72.07%,能够较全面的反映所有的信息。每个指标在该因子的负荷量大于0.6且大于在其他因子上的负荷量,从而全面反映课堂教学效果。根据指标载荷,命名公因子1为知识获取和技能提升、公因子2为教学态度与教学内容、公因子3为教学方法与职业素养、公因子4为学风考风与教学保障。

### (二) 教学质量评价结构方程模型

#### 1. 结构方程模型

将教学态度与教学内容、教学方法与职业素养、学风考风与教学保障、知识获取与技能提升四个公因子作为结构方程模型的四个潜变量,将每个公因子包含的高载荷指标作为潜在变量的观测变量,经过反复尝试最终建立高校课堂教学质量评价的标准化结构方程模型。其中,教师的教学内容和教学态度与教学方法和职业素养之间显著相关,相关系数达到0.85。通常情况下,特定课程的教学内容决定了特定的教学方法,内容不同方法不同。教学态度与职业素养之间也有着紧密的联系,一个教学态度端正,热爱教师本职工作的老师,一般也具有优秀的职业素养。教师的教学态度与教学内容不能直接对学生的知识获取与技能提升产生显著影响作用,只能通过学风考风及教学保障才能对学生知识获取与技能提升产生间接影响作用,效果大小仅为0.187。教师的教学方法与职业素养既可对学生的知识获取与技能提升产生0.397的直接影响作用,又可通过学风考风与教学保障对学生的知识获取与技能提升产生间接影响作用,效果大小0.149。教学方法及职业素养对学生知识获取与技能提升的总效果为0.546。学风考风与教学保障对学生的知识获取与技能提升产生直接影响作用,大小为0.421。

#### 2. 回归估计结果分析

结构方程模型回归估计的未标准化和标准化系数、显著性检验。模型中各个因素之间的影响关系是显著的( $p < 0.001$ )。教师的教学内容与教学态度、教学方法与职业素养能够解释学校的学风考风及教学保障的为59.1%。首先,高校建立优良的学风考风需要一个长期过程,不可能一

蹴而就。本次调查是针对学生正在学习或已经学习过的某一门课程的教学而言,考察的时间相对较短。其次,高校的学风考风需要学校上至领导下至普通教师和工作人员共同持续努力才能取得良好的效果。教学保障环节,需要学校教务、学工、后勤、基建等部门通力合作齐抓共管。上课教师根据课程的教学内容、教学方法,积极向教务等部门反映,究竟能不能解决以及何时解决都超出工作能力的范围。教师的教学态度与教学内容、教学方法与职业素养、学风考风与教学保障对学生知识获取与技能提升的共同解释作用为58%。学生知识获取与技能提升,除了受到来自于教师的教学内容与教学态度、教学方法与职业素养、学风考风与教学保障等外部因素的影响作用外,更重要的受到来自于自身学习态度的影响。

可见,教师的教学态度与教学内容、教学方法与职业素养、学风考风与教学保障对学生知识获取与技能提升的共同影响作用为58%,约四成来自于学生自己的学习态度,学生是否学及怎样学对学生知识获取与技能提升起着至关重要作用。教师的教学态度与教学内容不能直接影响学生的知识获取与技能提升,只能通过学校的学风考风与教学保障产生较小的促进作用。教师的教学方法与职业素养对学生的知识获取与技能提升影响作用最大,既有直接促进作用,还可通过学校的学风考风与教学保障产生间接的影响作用。

## 二、教学质量评价的方法路径

### (一) 制定课程评价标准,创新课程评价方法

一是制定并完善课程评价标准。与传统的纸质考核形式相较,课程评价不限于对知识掌握程度的评价,它侧重学生核心素养的达成。传统的考核多用分数来量化或设定标准,而课程评价则多采用评语式评价,以核心素养的达成与否作为评语的描述标准。实际上,课程评价还可以根据具体的活动任务进行分数界定、等级评定。通过事先分配好的权重,将对应的各项分数类型进行划定,以自评、小组互评、教师评价的三方综合评价方式,开展质与量的共同评价。

二是设计并展示课程评价任务。要发挥课程评价在课堂教学中的作用,就必须以任务为载体,在课堂上展现课程评价任务。教师在每一议题学习之前,要对课前的前置性任务进行详细说明,分发相关课程评价的活动任务,帮助学生明确活动任务、开展学习。为了帮助学生真正理解课程评价活动任务,教师应根据不同议题,围绕不同专业的学生,选择合适的问题情境和任务。学生通过课程评价的活动任务,能清晰明确自己在活动中应当呈现出的状态与任务水平,明确在活动任务中应该养成与实现的核心素养。

三是观察并记录课程评价信息。课堂课程评价,教师需要及时观察并记录学生的课程评价信息,学生既是课程评价的客体,也是课程评价的主体,既是参与者,也是评价者。学生的课程评价内容非常广泛,不仅包括学生的过程性表现,还包括学生课堂活动所展现的个人作品和小组作品。收集和记录课程评价信息的主体也是多元的,包括教师、学生自己。教师可以利用信息技术手段收集学生的课程评价信息。学生自己、班干部也需要做好记录,为完善课程评价提供佐证材料 and 相关信息。在课堂当中,还可利用“云课堂”等工具随机抽取学生回答问题和记录分数,使课程评价更加直观和具体。

四是反馈并调整课程评价结果。积极反馈是教师调整教学行为的一种重要方式。通过学生自评、小组互评、教师评价,学生获得符合自身课堂表现的评价等级与评语;通过对课堂的课程评价的及时反馈,教师可以清楚了解学生课程评价活动任务的完成度、核心素养的达成度,以此调整自身的教学行为、教学手段和教学方式;也可根据学生的反馈意见,进一步调整和完善课程评价的具体标准;学生则可以进一步知晓自己的课堂行为和课堂表现,及时地调整自己的学习行为。

#### (二) 加强教学方法改革,提升教师职业素养

教学方法与教学内容之间有着紧密的联系。教学方法,既有适用于一般课程的通用教学方法,又有针对具体课程特点的特定教学方法。采用什么教学方法,需要根据具体课程对象来确定。有经验的教师,对待相同课程的不同专业学生,讲授方法及筛选的案例都有所侧重,这给教师提出了更高的要求。教师的职业素养在课堂讲授过程中也会得到充分的展示。职业素养优秀的老师课堂讲授更有吸引力,更能激发学生的学习潜能,显著提升学习效果。

#### (三) 严肃学风考风要求,改善教学保障条件

若要其他评价要素产生最大的促进作用,学校的学风考风与教学保障起着重要媒介作用。设想,如果学风考风不严格,平时不努力学习的同学或许通过作弊手段获得高分,会直接打击努力学习的学生积极性。通过严格的学风考风建设,维护公平的考试环境,倒逼学生努力学习。唯有如此,教师的教学态度与教学内容、教学方法与职业素养才会对学生学习知识和提升技能产生更大的促进作用。此外,影响高校课堂教学效果的因素还远不止这些,如社会环境、用人单位等对教学效果的影响又如何需要进一步研究。

### 三、思政课教学质量评价的方法

#### (一) 内容与形式评价,使思政课贴近学生

内容与形式相统一是指思政课的教学内容与教学形式、教学方式方法相统一,既要完整、准确、深刻地掌握教学内容,又要积极探索学生喜闻乐见的、行之有效的教学形式、教学方法,使二者相互促进。一是要加强对理论的研习,站在一定的理论高度把握教学内容。用透彻的学理性话语讲政治,让学生更加深刻地理解党和国家的大政方针;用扎实的学识讲价值,寓价值于知识传授之中,达到润物细无声的效果;用真理的强大力量讲信仰,引导学生牢固树立崇高的理想信念,从而坚定对中国特色社会主义的“四个自信”。二是要不断推进教学形式、教学方法的创新,将抽象的理论生

动地、具象地呈现出来,为教学内容、教学目标服务。要在传统的课堂理论教学与实践(实训)教学之外,依托现代信息技术积极探索远程教学、线上线下混合式教学等新型教学形式。在课堂理论教学中,改变过去“灌输式”“填鸭式”的教学方法,针对具体的教学内容、重点难点采用案例教学法、情景教学法、合作教学法、问题式教学法、探究式教学法等新颖的教学方法;在实践教学中,针对不同阶段和不同实践实训项目,选择专题演讲、互动辩论、讲座、问卷调查、知识竞赛、技能比武、汇报展演等方法。

#### (二) 理论与实践评价,使思政课以理服人

理论与实践相统一是指思政课的理论教学与实践教学、专业实训相统一,既要重视理论学习,又要通过实践教学、专业实训加深对理论的认识。一是依托当地的爱国主义教育基地、国防教育基地、纪念馆等红色资源,通过开展丰富多彩的实践教学实践活动,如现场教学、实地讲解等,在学生中传播科学理论、宣传先进文化、弘扬社会正气、倡导科学精神、塑造健康人格。二是邀请劳动模范、行业企业技术能手、大国工匠、非遗传承人等来校做讲座,用榜样的力量深化学生对劳模精神、工匠精神的理解,激发他们对知识学习、技能培养的兴趣和意愿,使模范和榜样的力量内化为学生坚定理想信念、锤炼思想品格、苦练技术本领、汲取劳动智慧、树立正确劳动观、提升职业素养的强大动力。三是在企业实习时,通过实训师傅的言传身教,使学生深刻体悟劳动精神和职业要求。充分利用校企合作等平台,选拔一些“能教”“愿教”“会教”的师傅,让他们在向学生传授精湛技艺的同时,用自身的经验经历、专长特长来教育引导,使学生深刻理解并自觉践行各行各业的职业精神和职业规范,培养其遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。

综上,本文通过课堂教学质量评价的实证分析,探寻教学质量评价的共性问题,针对性的提出教学质量评价的有效方法和路径,并推演出思政课教学质量评价的具体内容和方法,希望能为改进和提升思政课教学质量评价提供有益的借鉴和参考。

#### 参考文献

- [1] 张志元. 基于结构方程模型的高校教师教学质量评价[J]. 统计与决策, 2019(16): 61-63.
- [2] 赵阳丽. 高校课堂教学质量结构方程模型构建与应用——教师评价的视角[J]. 高校教育管理, 2019, 7(4): 105-110.
- [3] 李军. 大学课堂教学评价研究十年回眸[J]. 现代教育管理, 2020(6): 96-100.

#### 作者简介:

司阳(1978.8),男,汉族,甘肃榆中人,研究生,副教授;研究方向:法学、思政教育

本文系基金项目:2021年度广西职业教育教学改革研究项目(GXGZJG2021A010)《新时代教育评价改革背景下职业院校思政课教育教学评价体系研究》;

广西工业职业技术学院2021年度校级教改项目(Y2021JG017)《教育评价改革背景下的高职思政课教学评价体系研究》。