

情景激活英语课堂——小学英语情景课堂创设策略

钟艳芳

白岭镇中心小学

[摘要]在小学阶段,学生开始接触英语这门新的学科,而英语作为一门新的语言,在开始学习的时候就一定要掌握学习这门语言的方式方法,这样才能帮助学生在之后的英语学习之中可以如鱼得水。学习英语最重要的就是需要学生在那个学习情境里,所以在英语课堂上创设情景课堂就非常的有必要,这样能帮助学生更快速地进入学习的状态,因此,本文从创设情境课堂的现状、创设情景课堂的优势、创设情景课堂的策略三个方面进行了探讨,从而让学生可以在小学阶段打好英语学习的基础。

[关键词]小学英语;情景课堂;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2258

情景课堂已经越来越多地被教师运用到课堂之中,以此来帮助学生更好地理解课堂中的知识,但是对于情景课堂的创设还存在着很大的问题,特别是对于英语的学习,是非常需要情景课堂来帮助学生更好地理解英语的语言环境,以情境课堂来推动学生英语的学习,让学生通过自己的探究学得一定的知识,以此来提高学生的英语能力。

一、创设情景课堂的现状

(一) 情境创设不合理

在现阶段,有些教师在创设情境的时候,没有考虑完全,那么就会使得创设的情境不符合课堂的进行,并不能给课堂增彩。学生在这样的情境中可能会出现负面的效果,可能会出现重难点把握错误的情况,给英语学习带来很大的影响,所以教师需要解决的就是创设出与教材内容相符的情境,不要为了创设情境而创设,而是需要在真正需要的情况下进行创设。并且情境的创设应该是与学生的实际生活相符合或者是学生感兴趣的,这样学生才能进入学习的状态,如果与学生不相关,那么学生很难进入情境之中,也就很难达到想要的效果。^[1]

(二) 情境课堂没有进入课堂

有些教师认为,创设情境课堂是在浪费课堂上的时间,如果将这样的时间用来讲授知识的话,学生会在课堂上学到更多的知识,但是教师忽略了学生的接受度,以这样的方式进行授课,可能教师在课堂上会讲到百分之百的内容,但是学生只能接收到百分之四十甚至更少,这样就不能达到高效的课堂。教师需要考虑的不仅仅是自己在课堂上需要讲多少内容,还需要考虑到学生能在课堂上接收到多少内容,学生的接受度才是最重要的。情景课堂的引入可以在很大程度上降低这种不平衡,让学生接受到更多教师所传授的知识,教师需要改变传统的观念了。

二、创设情景课堂的优势

(一) 增加课堂趣味性

在传统的课堂上,课堂的形式往往非常的单调,这就使得学生很容易在课堂上出现注意力不集中的表现,再加之小学生的好奇心非常的重,这就使得学生很容易地就被课堂外的一些有趣的事情吸引走注意力,所以学生就很有可能会遗漏掉某一个重要的知识点,而导致学生的课堂效率降低,通过情景课堂就能很好地增添课堂的趣味性,这样学生就能感受到课堂是有趣

趣的,那么就能提高课堂的质量,使得课堂变得更加高效,所以小学英语课堂上使用情景课堂是非常有必要的。

(二) 提高学生的参与度

随着新课改的发生,要求教师将课堂还给学生,让学生变成课堂的主体,而在传统的课堂教学中,往往采用的是教师给学生讲课的方式进行的,所以学生很难通过自己的力量在课堂上获取知识,那么学生自主学习的能力就是非常的差的,这就必然会导致学生在离开学校离开教师之后,无法通过自己的力量去进行知识的获取。情境课堂的创设能增加学生的参与度,让学生参与到课堂之中来,这样学生也就是课堂的主体了,学生会感受到主人翁的感受,符合新课改的要求。

(三) 提高学生的合作意识

在情境教学的过程中,就是以学生为主体,这时如果教师设计了一个需要学生通过合作来参与到其中的情境,这时学生就需要跟其他同学进行合作来完成这一情景,那么在合作的过程中,学生会感受到合作的魅力,并且在这一过程中合作的意识会得到增强。学生是需要拥有一定的团队合作的能力的,学生需要了解团队的力量是比个人的力量要大很多的,这样在离开校园之后,学生才不会过于的独行,而不寻求合作。

三、创设情景课堂的策略

情景课堂的创设也就是在课堂上创设一个情境来帮助学生理解课堂的知识,但是情境的创设有很多的方式,教师需要选择一个适合课堂的方式,才能达到最好的效果,在情境方式的选择上如果没有选择到一个好的方式就有可能达到事倍功半的效果,所以教师一定要事先预演可能出现的情况,这样才能保证课堂的高效进行,对于小学英语情景课堂的创设笔者做了以下探究。

(一) 通过角色扮演,参与情境创设

对于小学生,他们会更喜欢表演的形式,这样学生会感受到其中的乐趣,并且在进行角色扮演的过程中,学生会感受到英语的表达环境,这样学生的英语能力也就能得到更加有效地提高。并且角色扮演也能使课堂变得更加的生动活泼,学生能从中感受到英语学习得愉快的氛围,那么这就会得到一个正向的反馈,这样在之后的英语学习的过程中也就会更加的轻松愉快,而不是以一种压抑的氛围在进行学习。^[2]

比如,教师在讲《My friends》这节课的时候,教师就可以创设一个情景课堂,让学生进行角色扮演,教师可以邀请三到四位学生上台,三个分别扮演朋友A、朋友B和朋友C,朋友A可以问:“What’s her name?She’s short and she has long hair.She has an orange schoolbag.”这时朋友B和朋友C可以进行猜测然后给出猜测的对象,这样的情境就像是在玩游戏一样,学生在玩游戏的过程中英语能力也得到了提升,还能感受到学习英语的乐趣,并且在进行表述的过程中,学生的口语能力又能得到提升。所以在遇到这种情景时,教师就可以通过角色扮演来进行情境的创设,以此来增加课堂的趣味性,提高课堂效率,但是教师要注意使用角色扮演的频次,如果过于频繁的话,可能会导致学生对此产生依赖,以其他的方式就无法专心地进行学习,所以教师一定要结合实际情况来进行创设。

(二) 利用问题, 创设情境

问题导入是一个很好的教学方式,学生会通过教师一步步地引导进入学习的状态,从而让学生在过程中学会英语的课程知识,这也做到了将课堂还给学生,教师只是作为一个引导者的角色,课堂的主体是学生,学生通过自己的能力一步步地获取知识。所以教师在进行英语课堂的创设是也可以采用问题导入来创设情境,但是教师一定要注意问题的设置,通过问题来引入本单元的话题,引发学生的思考,这样学生也就具备了一定的探究能力,这种能力对于之后的学习和生活都会有很大的帮助。

比如,教师在讲《What can you do?》这节课的时候,教师就可以在刚开始的时候问学生:“What can you do in your daily life?Play football? Play basketball?”,以此来引发学生的思考,这样的问题既贴近学生的生活,不会让学生感到无从下手,不知道从哪里开始思考,又让学生思考自己的日常活动。学生可能会回答:“I can draw pictures.”“I can play basketball.”“I can sing.”等等一系列的答案,通过这样的方式来引入新的课程内容,能促进学生迅速地进入知识的有效学习状态,从而创设高效的课堂。教师在进行问题情境的导入的时候,一定要注意选择一些与学生生活相近的或者学生感兴趣的情境,这样才能激发学生的兴趣,从而达到情境创设的目的。

(三) 通过小组合作, 创设情境

小组合作能很好地提高学生的各方面的能力,并且学生通过小组合作也能更好地自己探究知识,所以教师就可以将小组合作与情境的创设结合起来,这样学生就能从中得到更多的知识和能力的提升。但是教师一定要注意结合的方式,不恰当的结合方式可能会使得效果降低,所以教师需要结合实际的情况来进行创设。学生在讨论的过程中会感受到小组合作的力量,还会拉近学生之间的关系,帮助一些性格孤僻的学生融入班级交到朋友,那么在之后的学习过程中遇到不会的问题也会询问其他学生解决的方法,有助于发散思维的形成。

比如,教师在讲《Ways to go to school》这节课的时候,教师就可以让学生以小组为单位来结合自己上学的方式以及路程来进行探究,在学生探究的过程中教师一定要注意走下讲台跟学生一起,这样还会拉近教师与学生之间的关系,有效地增加师生交流的方式,在探究时间到了之后,教师就可以邀请小组代表来进行发言,向其他学生描述自己小组的讨论结果,一定要注意用英语进行表达。学生可能会回答:“I go to school by walking.”、“I was driven to school by my parents.”这样可以使得学生的小组合作的能力得到提高,并且在小组合作的过程中可以相互学习别人不同的思考问题的方式以及表达方式,以此来充实自己,教师还应该注意在学生回答完之后要及时地给予评价,这会让学生正视自己的讨论结果,那么在之后的课堂中也会发扬这样的优势,所以教师可以以小组合作为基础来进行课堂的创设。

(四) 利用情境来组织检测

学生的学习是需要检验学习的效果的,这时就势必会运用到测试,但是小学生往往对于测试是非常地抗拒的,所以就可能会达不到测试的效果,这时教师就可以通过情境来进行英语的检测,以此来检验学生的学习成果,是否掌握了所学的内容,情境的方式会让学生忽略到测试,而是仿佛身临其境一般的在进行思考,防止了紧张氛围的蔓延。

比如,教师在进行了一段时间的英语学习之后,学生应该已经掌握了一定的英语语法,可以自己说一些简单的句子,并将其书写出来,这时教师可以说:“在周末你想跟小红一起出去玩,你还带了另外一个朋友是小红不认识的,那你应该如何介绍他们认识呢?尝试用英语来进行回答。”这时学生就会进行思考,然后给出自己的答案,教师可以邀请学生来进行回答,在学生回答完之后,教师可以让学生试着将句子写在黑板上,或者练习本上。通过这样的方式可以检验学生英语语法的学习情况,然后还可以检验出学生的口语表达能力,以及学生单词的掌握情况。这种方式又不是传统意义上的测试,在很大程度上减少了学生的焦虑感。所以教师就可以在平时的测试中采用这样的方式来进行检测,学生会从中获取乐趣,教师也能了解到学生的掌握情况。

综上所述,小学英语课堂是学生开始学习英语的重要的环境,环境对于学生学习一门新的语言来说是非常重要的,所以教师就需要为学生营造出这样的环境来帮助学生,情景课堂的创设是需要教师结合实践的经验来进行创设的,所以教师需要在不断地创设过程中改进自己的方法,力求找到最为适合的一种方式,相信在教师和学生的共同努力下,学生的英语成绩会得到大幅度的提高。

参考文献:

[1] 郝春生,王华芹.精心创设情景 调动学生学习积极性——提高小学英语课堂教学的策略[J].小学科学:教师,2011(10):110-110.