

基于教改背景下的仓储与配送管理课程教改探析

吴萍

湛江科技学院 广东 湛江 524088

[摘要]近几年我国对于高等教育教学工作给予了高度的重视,仓储与配送是一门操作性较强的学科,需要学生掌握相关物流专业知识及熟练的操作技能。作为一名教学工作者,需要基于教改背景下深入探讨高职仓储与配送课程教学体系,明确当前高职仓储与配送课程教学现状,从而发现教学中存在的问题并提出完善课程教育体系措施。本文就这方面内容进行解析,以供相关人员参考。

[关键词]教改; 仓储与配送; 课程教改; 高职

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1817

一、引言

我国高职教育处于改革阶段,对于专职人才培养更加明确,传统教学模式已经不适应当前的教学改革。因此,教师在教学过程中要注重创新教学方式,调动学生学习的积极性,培养新时代“四有新人”。基于此背景下,结合现代物流发展,对仓储与配送管理课程进行改革,培养更多优秀的高素质物流人才。

我国高职教育处于改革阶段,对于专职人才培养更加明确,传统教学模式已经不适应当前的教学改革。因此,教师在教学过程中要注重创新教学方式,调动学生学习的积极性,培养新时代“四有新人”。基于此背景下,结合现代物流发展,对仓储与配送管理课程进行改革,培养更多优秀的高素质物流人才。

二、仓储与配送管理人才培养的重要性

物流行业作为国内朝阳行业,已随着我国经济快速发展,而迅速崛起成为国家经济支撑性产业。根据研究发现我国对物流人才的需求量按每年15%的速度增长^[1],物流企业对于物流人才的数量和质量要求不断提高,但目前我国高校教育资源未能满足企业所需,导致人才数量紧缺,高素质人才也供给不足。

国务院2017年印发《新一代人工智能发展规划》(国发[2017]35号),要求大力发展智慧物流,中国已成为全球最大的物流市场,智能制造企业、新零售企业及第三方物流企业需要大量复合型、技术应用型物流人才。国家发展改革委等部门2021年发布《关于推动物流高质量发展促进形成强大国内市场的意见》,强调物流业是支撑国民经济发展的基础性、战略性、先导性产业,物流高质量发展是经济高质量发展的重要组成部分,也是推动经济高质量发展不可或缺的重要力量。《物流业发展中长期规划(2014—2020年)》报告指出,我国物流从业人员正以年均6.2%的速度增长,现有物流人才中真正满足企业需求的不到1/10,据不完全统计,物流专业人才已被列为我国12类紧缺人才之一,缺口达60余万。

当前,随着人工智能设备不断开发并应用,物流企业对物流人才的需求从基础性岗位转移到技术性岗位,对物流人才的岗位素质要求与日俱增,同时第三方物流企业的运作技术操作等现代物流人才严重匮乏,其中又以物流规划咨询、

物流外向型国际、物流科研这三种人才在业内最为缺乏,据不完全统计当前我国从事物流行业取得物流师资格证的从业者,不超过10%。

三、仓储与配送管理课程教学改革的紧迫性

1. 实践教学环节开展深度不够

当前我国仓储与配送管理课程的设置“多而糅杂”,专业课程“重理论而轻实践”,老师在进行教学设计时主要从职业理论知识和专业技能两个方面考虑,往往忽视了学生专业课知识的实用性和各种知识之间的相互联系,忽略了对学生“职业技能”的培养,忽略了学生解决问题能力、创新能力、人际沟通能力等综合能力的培养,教学目标功能维度缺乏多维性。对于仓储与配送管理课程来说,实践是非常重要的环节,对于学生的专业技能培养具有关键性作用,可能会影响学生对于职业岗位的看法和理解,如果实践教学缺乏,学生难以培养对专业知识的兴趣。另外在实践教学过程中,内容与现代物流行业应用存在脱节,准确来说仓储与配送管理,属于理论与实践同样重要的课程,教师自身的理论水平与实践经验,都会直接影响教育效果,当前我国部分高校实践能力突出的教师相对缺乏,所以导致实践教学环节开展深度不够,导致学生的专业知识应用和实践能力薄弱。

2. 课程教学评价方式单一

心理学研究证明,知识的形成和积累,是一个渐进的过程。而当前我国课程教学仍然以传统的量化评价方式为主,以学生最终分数或者工作绩效量为标准衡量学生学习效果,更多注重结果,忽视了对学生的动态评价和综合素质的评价。这种传统的评价方式导致学生难以真正了解到自身的不足,甚至导致部分学生产生厌学的心理,对于学生的真实提升空间难以做出衡量,并难以找出学生能力进步或者后退的诱因,因此,当前的实训教学设计中教学评价方面仍然与职业教育的培养目标有着一定的距离。

3. 校企合作联系不够紧密

在当下的高等教育过程中,校企合作是最为有效的人才培养方法,但是从目前来看我国校企合作联系还不够紧密,在合作过程中学生还是通过顶岗学习的方式实践,这种浅层次的方法并不利于深入岗位文化,在学生进入岗位后仍然要接受大量的培训工作,无法起到快速适应的效果。除此之外,在校企合作过程中,企业自身的经验与资源没能发挥

出作用,学生对于工作岗位仍然缺乏认识,尽管高职院校邀请专家进行讲座指导,不过由于校企之间在体质方面存在差别,导致实践教学效果很难达到预期。

四、基于教改背景下的仓储与配送管理课程教改策略

(一) 以加强“实践教学”为主体改革课程体系

1. 加强课程内容改革,推广案例教学

建设现代化的智慧物流实训室,引进AGV小车、机器人等智能物流设备及具备仿真模拟的智慧仓储与配送实训室衔接于仓储与配送管理课程案例教学全过程。运用案例教学时鼓励学生独立思考案例资料信息,学生在教师的指导下,深入了解案例、接触并学习到大量的实际问题,实现从理论知识到实际能力的转化。正所谓“教学相长”,运用案例教学能提高学生与老师之间的双向交流,利于增强学生的主动学习意识和提高其参与案例讨论的积极性,让学生体验职业氛围,最终实现专业知识技能学习与行业岗位的无隔阂对接。

2. 建立健全实践教学管理制度体系

根据学生的实践教育需要,建立健全可持续发展的管理模式和运行机制,建立科学、严谨的学生实践教育教学运行、安全保障和学生管理等规章制度体系。例如,成立专业教研室负责实践教学的组织与具体实施方案,相关职能部门协调配合以确保实践教学工作的有序顺利开展。

3. 统筹推进多层次实践教学平台建设

多层次的实践教学平台是确保学校培养高素质综合型应用人才的基础和关键。例如:产学研多层次实践教学平台更有利于激发学生对智慧仓储和智慧物流的创新兴趣,加深对无人化智慧仓储配送的知识理解和运用,从而创作出新颖且有价值的现代化智慧仓储与配送新方式、新技术,而构建“基础性到专业性再到综合实训最后创新创业”的多层次化、多模块化的“大实践”实践教学平台,可以从多维度出发培养学生的实际项目的实践能力。

(二) 构建“多元化”评价体系

1. 评价主体由“单一化”转向“多元化”

多元化评价以创新的多主体为评价出发点,能够使得评价效果达到最优化的一种教育评价方式。改变过去教学评价中教师长期作为单一评价主体的状况迫在眉睫,鼓励学生本人和同学等也作为评价主体介入到评价中来,将评价改成多个主体共同参与的活动,以产出为导向的专业评价制度,探索创建用人单位与教师、学生共同参与的专业评价机制。

2. 评价结果由“量化”转向“发展性”

过去以百分制的“量化”结果来评价学生学习成果,而发展性评价则突出评价过程性,其核心是关注学生的成长发展。例如改变传统的将考试测验结果作为主要评价结果的状况,运用动手操作、岗位实践等多种评价方法。在过程性评价中,创建如学生的课堂表现、参与程度、合作能力、知识的理解和掌握等总结性评价。将学生在课堂表现、实践教学创新能力与学生在案例教学中自主学习的习惯和能力与小

组开展实际案例的研究成果相联系,从而得出学生的发展性评价结果。

3. 营造多元化评价的良好氛围和环境

破除目前体制机制的障碍环境,为学生营造多元化的评价环境关键是教师鼓励性评价,激发学生主动学习的兴趣,让“评价”真正走进学生的心灵,让学生能够在轻松、平等的氛围之下提出自己的见解、评价,在学习中获得和谐、健康的成长发展。

(三) 整合校企资源搭建产学研体系

1. 寻求“订单”式校企合作

课程体系建设的中心以目标引领,专业课程对应了职业岗位群的需求,“以就业为导向”强化明确而具体的就业目标引领。为了能够让学生更有效地适应以后的工作岗位,把所有知识学习都置于相应真实职业环境中,引发学生主动重组和提升对职业岗位的认知结构。当学生明确了职业岗位和所要求的职业素养和能力需求,就会在学习生涯中为自己的岗位选择构建未来的生存背景,并主动学习以掌握职业技能适应生存环境。

2. 搭建教师队伍与企业技术人员对接平台

加强学校专业教师与企业技术人员之间的对接,构建校企实践教学研究团队,提高理论教育和实践教学水平。例如从企业引进拥有熟练技能的技术人才结对搭档,共同担任实践课程教学工作,互相学习促进,逐步补足各自短板。

3. 建立校企合作协同育人的良性机制

让企业在确立岗位需求、人才知识技能结构、实践教学内容等方面发挥作用。学校时刻关注企业的需求变化以及时作出专业方向调整反馈,设计并实施灵活的人才培养培训方案,真正把校企合作、培养高素质的综合型人才的文章做好。通过校企合作之间信息互通、资源共享,达到“1+1>2”的优势互补。企业能为学生实训、技能训练、教师专业成长提供支持,学校也要进一步深化合作层次,推动校企资源优势的深度融合,打造优质专业,使学校的人才培养真正成为推动当地地方经济、促进社会发展的新动力、新引擎。

五、结语

基于教改大环境的背景之下,《仓储与配送管理》课程应确立以学生为中心,以案例教学式的情景性学习理论为先导,实现零距离、全实践环境下的实践教学理念。课程改革应紧紧围绕并符合现代化智慧物流人才培养的需求,以加强“实践教学”为主体改革课程体系,构建“多元化”评价体系和整合校企资源搭建产学研体系为主线,提升智慧物流专业人才的综合素养。

参考文献

[1] 李锦唯. 高校课程思政教师人才建设路径探索[J]. 经济研究导刊, 2021, (20): 77-79.