

注重生涯规划：校本课程在班会课实施中的育人视角

彭陈莲¹ 卢涵²

1. 重庆市巴蜀中学校 重庆 400013;

2. 重庆市鲁能巴蜀中学校 重庆 400013

[摘要]传统的班会课教学因缺少对学生个体生涯规划的注重，导致学生对未来的人生目标不明确，对“我为什么要学习”认识模糊，学习热情和主动性缺失、方向不明。班会课虽不是生涯教育课，但结合课程内容对学生开展生涯规划教育，可以深化学生对社会的认知、激发学生学习源动力、引导学生明晰自身的生涯方向。这要求班主任在班会课上结合课程内容对学生的生涯认知进行正向牵引，准确培塑学生生涯品质，开展生涯实践体验活动，对因时代发展而出现的职业行业创新进行科学阐释，奠定学生未来敬业、勤业、创业、立业的思想与能力基础。

[关键词]生涯规划；班会课；校本课程；学习内驱力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1926

习近平总书记在曾说：“要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用”。但现行高中班会课往往是外塑型的，一些学生认为班会课不是国家规定的学习课程，不是高中阶段必须完成的学习任务，其价值对于取得高分以实现学业跃升没有帮助。这种对班会课的片面认知和不恰当定位，导致学生学习动力不足、学习责任心缺乏、学习目标与课程要求错位。要改变这一状况，需要班会课教师将外塑型教学向内驱型学习转变。注重学生个体生涯规划是化解上述问题、增进其学习内驱力的重要举措之一。

一、注重学生生涯规划的原因

注重学生的未来生涯规划，有助于学生明晰社会需求、培育公共参与素养。在社会大变革大调整、现代信息技术高速发展、多元社会思潮不断冲击、社会竞争日趋激烈的大背景下，唤醒学生的生涯规划，能够给学生强大的精神支撑，激发其实现人生规划的进取动力，为个人与社会的相互成就奠定基础。

首先，深化学生对社会的认知。班会课教学中，教师经常注重的是学生熟知的具体生活，并习惯用课程思想阐释、引领学生的当下生活，虽有合理性，但无形中忽视了学生对未来生涯选择的思考。班会课教师对行业发展走向的科学阐释、对未来生涯形态发展要求特征的最新描述，都会在学生心中掀起层层涟漪。当学生认识到社会变化、经济转型的规律性要求时，认识到社会发展对未来人才的德能规范要求时，认识到自己的兴趣爱好与生涯规划要求偏离时，就会调整学习状态与行为，以慰藉心中对未来生涯规划的渴望。

“我努力，我自信，我无悔”就是这一心态的写照。

其次，激发学生学习源动力。中学阶段，语文，数学，外语，政治，历史，地理，生物化学等学科有大量的学习内容，学生面对庞大的知识群，再加上海量的社会信息、最新的时政报道，让学生处于忙碌而被动的学习状态中。教师单一的教学方式、远离生活的抽象原理、频繁的考查检测、无休止的刷题，经常让学生处于身心疲惫的状态。此时，教师对学生进行生涯规划教育，实质上是从内源性角度激活学生对未来生涯的思考与注重，畅想未来的生涯定位，这是调动学生学习源动力的根本措施。学生将来会成为社会中的某一特定行业的职业人，触及及其生涯规划，实际上就能触及其灵魂，比任何外在思想工作都更具说服力、感召力和持久影响力。

最后，明晰自身的生涯方向。学生对“初中——高中——大学——职场”人生路径的认可度较高。即使进入高中阶段，学生的生涯规划仍比较模糊，直到高考后填写志愿、选择专业时，才迫使他们仓促地思考未来的生涯方向。高中班会课对学生的生涯发展予以注重，对不同生涯人职要求、行业规范进行阐释，可以引导学生逐步确立生涯目标、形成特定的生涯信仰、把握自己的发展命运。从这一角度看，在班会课中开展生涯教育具有“育人”的深远意味。

二、培塑学生生涯规划的方式

生涯规划涉及学生对未来生涯的认知、生涯品质、生涯体验、生涯创新、生涯情感等多维度内容。中学班会课不是生涯规划课程，也有别于其他的校本课程，但可以结合中学班会课程内容引导学生在认清自身特质的基础上，确定学业规划目标。

1、引导学生生涯认知

15-18岁为个体生涯生涯的探索期（价值观形成时期），这表明在高中阶段培育学生正确的生涯观非常重要。班会课培育学生的生涯规划，要求将知识传授、核心素养培育与生涯教育相融合，首先体现在对其生涯态度的培塑上。高中生缺少劳动经历，对劳动创造财富、劳动创造美好生活等思想缺乏真切感知，对不同生涯的社会性要求及前瞻准备缺乏科学认知，对社会发展过程中生涯变化的趋势茫然无知。教学时有学生提出问题：数字化社会，文科学生应如何与社会融合？这一问题表明学生注重人工智能发展对其未来生涯的影响，担心智能化时代减少对文科学生的生涯岗位需求，自己将来难以就业。针对学生的疑惑，我给学生讲了这样一个故事：上海黄浦区的大学毕业生小王积极响应政府垃圾分类的号召，根据市民不懂分类、无法处理旧物件的实际，成立黄浦垃圾处理有限公司，帮助居民对垃圾进行分类，自称“垃圾分类师”。垃圾分类师是随着北京、上海、广州等城市实行垃圾分类管理而行生的新兴职业，线上接单、上门代收、代为分类、代为处理……诸如此类的，还有养老护理员、食品造型师、私人旅行策划师、创客指导师、云服务专家、健康管理师等。并提出问题：上述新兴行业是在什么样的社会背景下出现的？它们的出现对我们有哪些启示？

经过思考与讨论，学生认识到：应顺时代潮流，选择符合时代发展要求的新行业职业，这样才能更好地融入社会并适应社会。可见，教师结合班会课对时代发展过程中新兴行

业职业进行阐释,为学生打开思路,点燃了学生创造美好人生的希望。

2、培塑学生生涯品质

良好的生涯品质有助于学生未来生涯发展。生涯品质的好坏关系学生道德、能力与社会需求的适配问题,关系学生的生涯热情和生涯忠诚度,关系学生未来的生涯专注度。高中班会课程是以思想影响人的课程。选用好校本课程中与生涯品质有关的思想内容或主题能够直接影响学生的思想观念、生涯取向、精神风貌。比如:经过课前准备,向学生讲述了广大医护人员、抗疫志愿者及外卖小哥等平民英雄的故事。这种蕴含奋斗精神与团结精神的抗疫故事发生在学生身边,能够给学生带来真切的感动,激发学生内心深处的家国情怀,促使学生思考不同人生阶段应有的社会担当。同时,学生从最美逆行者不顾安危、冲锋在前的果敢担当中体会到人在特殊时期所具有的仁爱、坚守与奉献品质。

3、丰富学生生涯体验

生涯体验能增强学生对相关生涯的认同感和接受度。虽然说高中班会课不是生涯技能课,但诸多班会元素借助生涯体验能让学生将班会内容内化于心、外化于行,即班会课程内容与学生生涯体验紧密关联。实践表明,生涯体验教育能让学生生涯规划的高远性特征和务实性呈现相结合,有助于学生构建对社会多重生涯的认知。比如:党中央为什么支持浙江建立共同富裕示范区?浙江山多、平原少,且缺油无煤,无法享受像大庆、鄂尔多斯那样的资源红利。但今天的浙江经济发展水平全国领先,城乡居民收入差距比较小。原因在于,高度发达、遍地开花的民营经济给人们带来多元化收入路径,让一方百姓走向富裕。这种由民营经济发展给人们带来的创造财富、增加收入的机会,具有普遍的参照、借鉴意义。进而提出问题:(1)利用假期时间到民营企业实习一周,并记录工作感受。(2)了解自己家庭的收入来源,与父母就如何让家庭富起来展开讨论。

三、引导学生生涯规划的思考

1、思想进阶,实现一体化的选择思考

大多数学生认为读好书就够了,对未来生涯选择缺乏思考;许多家长认为只有从事医生、教师、公务员等生涯才有出息,不建议孩子自主创业。学生通过到民营企业体验性劳动,既能感受劳动创造财富的艰辛和意义,又能夯实多样性收入致富的观念。一旦学生有了真实的生涯体验,他们就会从条件、主观、政策、目标、环境、规范、结果等方面思考未来创业所需元素及影响,这种主体在场的实践学习与班会教室内学习互补、互证,让校本知识内化自在其中。“主体性,它集中了人的一切优秀品质和个性特征,是身心或德、智、程逻辑上看,这是一种阶梯式进步,也是学生成长发展的见证。

2、能力进阶,实现一体化的量质齐升

初中阶段和高中阶段学生能力是一个量变到质变的转化。有人说,初中学习侧重的是基础,抓的是对社会问题的理解和感受,较多停留在问题的表面现象上。高中学习追根溯源,在深度上更加重视问题的内涵,在广度上更加侧重发散思维、拓展思路。

3、素养进阶,实现一体化的育人目标

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。作为综合性、活动型的班会课程,班会课可以通过与其他学科课程体系进行联合与拓展。比如:班会课与思想政治课一起进行联合教学:如在高中思想政治必修3《政治与法治》第一课第二框“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”教学中,以“领取一张船票”为主线,借助建党百年视频材料,设计“开天辟地”“翻天覆地”和“惊天动地”三个议题情境。在第二目情境中,以“我的家庭账本”课前作业展示形式创设,进而抛出三道呈现阶梯性的议学任务。学生需要在学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的基础上,把体验感悟以参与其中的角色口吻进行论述。课后则结合本课所学知识,以“感党恩、听党话、跟党走”为主题,组织学生撰写一篇演讲稿。通过上述方式带领学生以主人翁姿态了解有序参与公共事务的途径、方式和规则,积累参与社会公共事务的实践经验,提高沟通与合作表达诉求、解决问题的能力。

各学段的实践参与目前多停留在以课堂活动教学为主轴、以拓展作业为抓手的模式。但部分地区一线教师已开始引导学生聚焦人民的愁心事、烦心事、揪心事,科学选题、深入调研,提出有建设性、可操作性的意见和建议。例如,北京一零一中学班会课教师依托问卷星,带领学生向全国推出“关于依托社区建立养老驿站的提案”的调研平台。

四、结束语

综上所述,注重生涯规划,尤其是生涯规划校本课程在班会课中的实施和运用,是更有效的育人视角。教学实践中,教师应充分把握班会课教育在全学段的基本规律、存在问题和教育方法基础上,由浅入深、循序渐进地嵌入生涯育人要素,改变学生的情感和思想世界,形成每个学段的班会教育方法体系,从而有机衔接、整体推进,保证班会教育过程的科学性、可行性,引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行,提升育人效果。

参考文献

- [1]温鹏宇.高中生生涯规划意识培养的途径思考[J].教师,2019,0(28):19-20.
 - [2]杨海荣,陈慧慧,张绵.高中生职业生涯规划、学业效能感与学习动机的关系研究[J].中小学心理健康教育,2019,0(5):24-28.
 - [3]孙全元.普通高中开展职业生涯规划教育的现状分析与对策[J].学周刊,2020,0(4):51-51.
 - [4]孔令豪.新高考背景下高中生生涯规划教育现状与实践探索[J].中小学心理健康教育,2020,0(3):37-39.
- [课题]本论文是重庆市教育科学规划课题《高中生生涯规划校本课程开发与实施策略探究》(渝教规办[2018]12号)的阶段性成果。(课题批准号2018-00-474)

作者简介:

彭陈莲,女,(1981.10-)重庆市骨干教师、高级教师,重庆市巴蜀中学校高中思政课教师、教研组长。

卢涵,女,(1991.05-)中学一级教师,重庆市鲁能巴蜀中学语文教师、班主任。