

挖掘“小组合作”能量，激活小学语文高效课堂

刘富颖

江西省丰城市铁路中心小学

[摘要]教师将小组合作的方式融入到小学语文的课堂中，可以及时了解学生的学习反馈并在最大程度上激发学生的学习积极性，提高学生的学习能力与学习效率。本文从构建、实践以及评价合作小组这三个方面入手，阐述了小学语文教学中如何采取小组合作方式构建高效课堂。

[关键词]小学语文；小组合作学习；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2246

教师在小学语文教学中顺利利用小组合作的方式提高学生的学习效率，可以从这几个方面出发，为学生合理构建学习小组之后，在教学中落实合作学习的理念，最终在教学结束之后为学生进行全面评价，尽可能地每个教学过程突出小组合作的特点，使学生掌握更多的理论知识，提高学生的实践能力。

一、组建小学语文合作学习小组的原则

（一）外部因素

教师在进行小学语文这一学科的教学过程中，要想组建合作学习的小组，首先要做的便是能够确保小组中人数适当。如果说，在小组组建时人员较多，那么会导致学生在分析及讨论时课堂教学的氛围越来越嘈杂，当然，各个小组的成员之间也无法整理清楚教学的重点，不仅会延长交流以及讨论的时间，还会对课堂教学的质量产生一定的影响。但是，如果说小组组建时人员较少，并且其中万无一并没有存在有主见的学生，那么，小组讨论的这一环节，便会失去一定的意义。所以说，在小组合作学习的过程中，只有各个小组中包含合适的成员数量，才真正有助于课堂教学质量及效率的提升。除此之外，男生与女生之间存在不同的思维方式，因此，这就需要教师在进行小组的组建时，不能够将男生或者女生单独分为一组，而是要充分地考虑到之间所存在的差异性，并在此基础之上进行合理的划分。

（二）内部因素

在小学语文的教学过程中，要想完成学习小组的构建，还需要教师基于学生的性格特征来展开有效的划分。比如说，班级之中，一些性格相对开朗的学生会更加积极地将自己的观点与他人进行分享，而一些内向的学生则不会积极地进行表达，从而直接影响到学生学习的质量及效率。在语文这一学科的合作学习过程之中，往往需要小组中的各个成员都可以展开积极的交流及沟通，并在此基础之上共同完成相关知识的探讨。但如果各个成员之间的性格都是相对积极并且开朗，那么，在讨论的过程中，就非常容易产生一定的争执。但如果小组中成员都是内向学生的话，在引导学生进行交流讨论时，便容易存在冷场这一现象。所以说，这就需要教师能够围绕学生的性格来展开合理地划分，如此一来，便能够有效地活跃课堂教学的范围。对于小学阶段的学生而言，不同的学生往往具备不同的学习能力，因此，这就需要教师在进行小组的划分以及组建的过程中，要注重学生之间所存在的差异性，也就是说，每一个小组之中需要包含不同层次的学生，只有这样，才能够活跃课堂教学的氛围，并且帮助各个层次的学生都能够取得良好的学习水平以及能力，促进学生获得全方位的发展，进

一步提高教学的质量及效率。

（三）合理划分

在小学语文的教学过程中，进行学习小组的划分，如果其中某一个小组的学习水平较高，经常在学习及讨论的过程中位列前茅，那么，将会直接影响到其他小组学生学习的积极性。所以说这就需要教师在合作小组的组建时，能够充分地考虑到班级团结的这一因素，并且能够有效地衡量各个小组之间的学习水平。通过为每一个小组的学生都提供充足的机会来展示自身的能力，那么，将有助于学生始终保持学习的热情，并进一步提高学生的学习能力及综合素质。在小组合作学习的过程之中，教师应该安排一些优秀的学生来作为每一个组的组长，组长的主要职责便是对学生的汇报进行检查以及总结。但在此过程中，教师要注意小组长的角色应该要经常性地进行调换，只有这样，才有助于锻炼学生的综合能力，并培养学生形成良好的责任感以及归属感。在小组合作学习的过程中，完成小组的划分以及组建之后，需要对学生的学习现象进行仔细地观察，并且能够有意识地依据学生的不同发展来及时地调整小组的模式，从而真正地实现学习水平以及质量提升的教学目的。

二、小学语文小组合作学习的具体策略

（一）合理构建合作小组

在教学中展开小组合作学习的前提是为学生合理构建小组。那么怎样才能合理构建学习小组呢？在所有的合作学习教学中，要求小组内的所有成员都必须具备较强的合作精神，同时可以利用自己的学习特点完成组内的指定任务，这种方式可以顺利调动学生的学习热情，激发学生的发展潜能，促进学生学习效率的有效提升^[1]。

比如说，在《落花生》的教学中，教师小组合作的方式融入课堂中，引导各个小组根据成员的学习特点或个人特征分工任务。有的学生语文基础能力较为稳固，在思维发展上也比较活跃，教师就能让这类学生成为小组合作的领导者；有的学生即使语文能力不突出，但这类学生的生活经验非常丰富，可以快速理解“落花生”的有关特征等，教师就能让这类学生成为小组合作的传达者，在小组交流中，解释或补充教师讲解的有关知识；有的学生更加倾向于记录教师讲解的内容，笔记整理得一目了然，教师就能让这类学生成为小组合作的“书记”，记录与整理小组讨论的整个过程与内容；有的学生则更加喜欢互动，这类学生就能专门为小组发言，教师要求将小组讨论的结果阐述出来或以小组为单位解决问题时，就能让这类学生表达出来。在小组学习中给学生进行合理分工，可以引导全体学

生都主动参加到学习课堂中，且在合作分工的推动下，可以引发学生产生责任感。教师在语文教学中构建小组合作的方式，可以有效提高课堂的教学效率，不但能让学生更加积极地学习语文知识，还能在小组合作中加深学生之间的友好关系。

（二）落实合作学习理念

教师应该围绕教材知识，将合作学习的理念得到充分完善与优化。合作学习作为一个教学环节，与教学开始之前、给学生讲授知识过程中以及教学结束之后都有直接联系。所以，教师在教学中利用小组合作的方式之前，要巧妙地将语文课堂的各个环节进行融合。在教学开始之前，要求学生在小组合作中预习知识；给学生讲授的过程中，突出小组合作的独特优势，引导学生积极互动；在教学结束之后，给学生留下小组合作的作业，要求学生在小组合作中完成学习任务，从而体会到学习语文知识的乐趣^[2]。

1. 合作学习融入课前预习

在小学语文课堂中，课前的合作预习环节与学生的学习效率有直接影响。比如说，在草船借箭的教学中，教师要求学生在小组合作中完成课前预习。教师引导学生在小组中进行分工合作，要求每个成员都认真完成自己的教学任务，找到有关资料，这种方式可以让学生提前了解课堂信息。这种方式可以避免学生独立完成预习工作时，因为时间与经历得不够充足，而不能有效整理与记录资料。在小组合作过程中，部分学生通过网络查阅信息，部分学生则通过查阅课外书籍的方式整理资料，最后对每个成员查阅的资料进行整合。在搜集与整合资料的整个环节中，必须是成员主动参加的，进一步加深学生对这篇文章的了解与掌握能力。学生在课前预习环节中总结出大量与文章相关的资料，得出这篇文章是《三国演义》的节选片段，在文章中，描述诸葛亮为赤壁之战作出的多种准备，解决由于箭矢不够充足而胜率出现问题的现象，突出诸葛亮的足智多谋。学生在各种渠道的帮助下搜集诸葛亮的相关资料时，必然会了解更多三国人物的信息，如诸葛亮的空城计等。学生在小组合作中整理的相关信息，可以为学生之后更顺利理解教材知识与文章内涵打下基础。

2. 合作学习融入授课环节

在教学实践中，教师能利用向学生提问的方式，促进每个小组成员都能在教学中发表观念^[3]。比如说，在《草船借箭》的教学中，教师能利用学生的发言得到学生了解文章内容的程度，并解决大多数学生出现的学习问题，使学生在教师的帮助下提升课堂效率，帮助学生进一步理解这篇文章的内涵。教师要求各个小组在互动分析中得到文章的中心思想，回答出草船借箭可以顺利进行的必要条件。学生在分析文章内容之后，通过自己的语言回答问题，如“曹操的性格本就多疑”“当时的天气原因”等。即便学生不能将这个问题回答得更加充分与完善，也可以在小组讨论中完善自己的想法，通过这种方式可以有效开拓学生的思维能力。

3. 合作学习融入课后巩固

在布置作业环节，小组合作这种方式突破了传统观念中学生必须独立完成作业的教学情况。教师可以要求学生通过小组合作的方式完成课后作业，在学生的思想碰撞中，帮助学生

巩固基础知识能力，高效地完成课后作业。比如说，“草船借箭”的教学结束之后，教师要求学生通过小组合作的方式尽可能改编文章，用剧本的形式表达文章内容，引导小组的每个成员找到自己适合的角色进行扮演，完成剧本演绎。这种作业形式是比较新颖的，学生都会在改编剧本的环节中发表自己的观念，丰富剧本内容，不但让学生这节课的知识掌握得更加扎实，还有效激发学生的创造力。

三、全面评价课堂教学

教师在语文课堂中利用小组合作的教學手段，还应该充分重视课堂的评价环节，让学生在评语中明白自己的学习缺陷与学习特征，继续改善在教学中的学习漏洞或者延续与发扬在小组合作中的良好行为。学生在小组互动中出现的一些不良行为，应该及时地在教师的帮助下找到问题根源，并调整自己的行为表现。通过评价学生在合作中的状态，可以帮助学生在评价环节巩固知识与回忆知识，使学生进一步掌握对语文知识的理解，将自己的学习态度与学习情况积极反馈给教师，把课堂环境营造得更加良好，激发学生的学习热情。

在小组合作教学接近尾声之后，教师就能引导学生积极参加到教学评价，打破传统教学中教师对学生主观评价的教学现状，这种方式不但能激发学生的参加课堂的兴趣，还能让学生从各种角度对教学效率进行评价。比如说，在《清平乐·村居》的教学中，教师要求学生在小组合作中理解这篇古诗词。接着，在评价环节中，教师能采取多元化评价方式，如小组互评等。教师可以从诗词的韵律角度进行评价。这首诗词出现了两个乐调等，学生可能在朗读诗词的过程中出现韵律短句错误的现象，教师应该有针对性地引导学生对这一现状改正。教师引导学生在小组互评的教学环节中，由于组内合作的特性，各学生都会在细微层面指出问题，如学生对某一词解释得不够全面或学生的发音不够标准等学习现状，小组内的成员都会耐心听取各种评价，重新强化与梳理教学内容。在小学语文课堂中实施评价环节可以做到教学的有效延续，学生听取他人对自己的评语时或者主动评价其他学生的过程中，都会对当时的小组合作进行回忆，因此在评价环节学生会潜移默化地将自己的知识变得更加巩固与扎实。

简而言之，教师应该在新课改的要求下不断地完善小学语文课堂教学，让学生在积极的学习氛围下，主动学习语文知识。传统的教学理念与小组合作的教學手段有着明显差异，在传统教学中更加突出个体独立的完成教学任务，而小组合作学习更加重视学生的交流与整合资料，从而激发学生的学习积极性。

参考文献：

- [1]刘秀娜.浅析小学语文教学中的小组合作学习方式[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):77-78.
- [2]赵玉霞.利用小组合作学习打造小学语文高效课堂[J].基础教育论坛,2021(31):9-10.
- [3]陈秋婷.加强小组合作学习,建构小学语文高效课堂[J].当代家庭教育,2020(35):79-80.