

师生互动成就小学语文新课堂

曾平

江西省吉安市吉水县城东小学

[摘要]师生互动即教师与学生之间展开有效沟通的过程,有效的师生互动能够使得学生的学习兴趣逐步得到提高,促使课堂教学效率顺利提高。但当前小学语文课堂当中的师生互动存在的问题较多,教师应该对其进行调整,以便于问题能够有效得以解决。本文从小语课堂中师生互动存在的问题,小学语文课堂中师生互动的有效策略两个方面入手,阐述了在小学语文课堂当中师生互动的有效应用。

[关键词]小学语文; 师生互动; 问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2297

教师与学生之间只有展开双向互动,那么教学才能够取得更为显著的成效,当前的师生互动仍存在着较多的问题,对此,教师就应该寻找相应的解决对策,从而更为顺利地开展师生互动。

一、小学语文课堂中师生互动存在的问题

(一) 互动氛围缺失

互动,即教师与学生之间展开双向沟通的过程,既要求学生进行参与,又要求教师有所参与,但大多教师对于良好课堂氛围的营造有所忽视,导致学生在课堂当中不敢表达自身的想法,不愿意进行提问,这使得师生互动效率受到了极大的影响,同时,也使得课堂的教学效果得到了制约^[1]。

(二) 单一点缀型互动较多

什么是单一点缀型互动呢?即蜻蜓点水般的互动,这种互动模式看似很热闹,实则缺乏了效度。在一问题在当前课堂当中普遍存在。教师在对小学语文展开教学时,教师总是准备几个简单的问题对学生展开询问,从而以一问一答的方式与学生展开互动,此种互动方式虽能够促进学生思考,但始终不够深入,导致学生很难对课文内容达到真正的理解,更别说对课文所表达的思想感情进行体会了。

(三) 情感互动缺失

互动既依靠语言,又需要情感,缺乏情感的互动是徒有其表的。教师只有在对学生有充分的了解,并且极为尊重的情况之下,才能更好地展开情感互动。传统观念仍影响着当前的教师,教师还是习惯站在课堂主导的位置与学生展开互动,此种互动模式就会显得学生极其的被动,长此以往,学生不愿意在课堂当中进行发言,从而使得整堂课变得死气沉沉^[2]。

(四) 互动不平衡

教师在对小学语文展开教学时,教师应该注重面向全体学生的展开教学,在课堂当中的师生互动也应该是均衡的,教师既要与性格外向、学习成绩优异的学生展开互动,教师还要注重与学习成绩较差的学生展开互动。但在当前的课堂当中,由于教学时间有限,教师为了达成教学目标,从而教师会选取成绩优异的学生展开互动,而对于学习成绩较差的学生有所忽略,导致学生的课堂活跃度大大得到降低,长此以往,课堂当中便会有两极分化现象的出现。

二、小学语文课堂中师生互动的有效策略

(一) 创造和谐的互动氛围

生本课堂的基本要求便是师生互动,一堂课堂中,只有教师与学生都动起来,教学才能够取得更为显著的成效。基于此,教师就应该对轻松愉悦的学习环境为学生进行创设,促使学生能够在课堂当中自由的展开表达。

(二) 创设有效的问题情境

促使学生能够在课堂当中展开自主思考,以便于学生能够对更多的知识进行掌握,这便是师生互动的目的。因此,教师要想使得师生互动的效率逐步得到提高,教师就应该让学生居于课堂的主体地位,促使学生能够积极主动地展开课堂互动。要想使得这一目标得以实现,那么教师就应该注重对问题的设置。好的问题才能够引发学生自主的展开探索,在课堂当中无论是教师还是学生,都能够对众多的问题进行提出,只有真正有价值的问题,才能够使得师生互动有效得以加强,促使学生深度的展开思考。基于此,教师在对问题情境展开创设时,教

师就应该更加注意:第一,问题的难度要循序渐进,诸如,在对问题串进行设计时,问题之间要有关联性,同时还应该层层深入,不能每个问题都毫无挑战性可言,也不能一开始就将难题抛给学生。第二,问题要有思考的价值。使得学生的大脑充分得以激活,引发学生积极主动地展开思考,从而为师生互动提供契机,这便是提出问题的根本目的。基于此,教师在对问题进行设定时,教师要注重引起学生的关注,又要注重问题有一定的开放性,促使学生能够拥有更大的思考空间,以此来使得学生的个性充分得以展现。

(三) 互动方式灵活多变

若互动方式过于单一,便会使得学生的学习积极性充分得以丧失,教师只有与学生展开趣味性的互动,这样学生才会有一直参与学习的欲望。基于新课程改革的背景之下,教师应该结合学生的实际情况,对教学内容进行灵活的调整,以便于学生的学习效果真正得以提高。

例如,教师在引导学生对《草船借箭》《红楼春趣》《猴王出世》《景阳冈》这些内容进行教学时,这些文章的叙事性较强,教师除了带领学生对文中复杂人物的关系进行梳理之外,教师还应该鼓励学生对本文展开细细地品读,并将事件发生的原因、过程、结果展开探讨,从而在多样化的互动当中,促使学生能够对文章内容有更为深入的理解,以便于学生能够对文章的核心思想进行更好地掌握,促使学生能够对作者所表达的思想情感有更为深刻的感悟。

(四) 加强情感互动

孔子主张“有教无类”,这在当前教育当中也具有重要的指导意义。教师在对小学语文展开教学时,师生互动也应该是“无类”的,面向全体学生的。为了使得师生互动向学优生倾斜的现象有效得以避免,教师在具体的课堂互动环节当中,教师要对学困生、学优生给予同等的关注。诸如,学生在对问题展开自主探究的过程当中,教师可以多多将回答问题的机会给到学困生,学生在回答问题时,教师要进行耐心的聆听,必要时给予学生积极地回应。对于学困生而言,教师的肯定、微笑都是对学生的赏识,在很大程度上给予了学生鼓舞,再比如说,教师在引导学生对小组合作学习活动进行开展时,教师要对各个小组的成员进行深入的了解,对学困生的心理动态给予更多的关注,多多引导学生进行发言。

总而言之,师生之间展开有效的互动,能够使得学生的学习兴趣逐步得到提高,促使学生在课堂当中的主体地位充分得以凸显,使得学生的思维顺利得以激活,促使全体学生都能够取得进步。基于新课程改革的背景之下,教师要对师生互动过程当中的障碍逐步得到克服,对师生在展开互动过程当中可能会遇到的问题进行预设,并对课堂的提问环节进行精心设计,促使师生互动的形式能够达到更加的优化,以便于教师以及学生的互动积极性充分得以唤起,以便于课堂教学质量能够顺利得以提升。

参考文献:

- [1] 褚水萍. 浅谈师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(36): 69-70.
- [2] 冯兰兰. 小学语文教学中师生互动的运用研究[J]. 学周刊, 2021(34): 65-66.