

小学道德与法治开展生活化教学的思考

陈丽翠

吉林省四平市铁东区教师进修学校 吉林 四平 136001

【摘要】小学道德与法治学科是学生素质教育的主要载体之一，其教学质量不仅会影响学生思想道德建设，还会对学生今后的道德认知和发展产生影响。因此，如何提升小学道德与法治课程教学质量，已经成为当前新形势背景下需要共同探讨的问题。而生活化理念的教育方式主要建立在生活的基础上，其借助教学方式和教学技术，让学生在课堂学习时对生活中的道理进行接收与感悟，以此加强学生对教材知识的了解和认识。因此，将生活化理念融入小学道德与法治课程教学是一种全新的教学创新模式，更是实现高效课堂教学的重要举措。

【关键词】小学；道德与法治；生活化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.374

对学生来说，潜移默化的生活教育能促使学生正确认识道德，并使用基本的道德理论和知识对自己进行严格规范与约束，同时能够帮助学生形成正确的人生价值观，进一步加强学生的道德修养。对教师而言，将生活化教学理念融入小学道德与法治课程教学，能够促使其对教学内容进行重新设置和考量，并在课堂中有意识地将生活场景穿插其中，以便利用生活效应，加强学生对道德与法治知识的理解，积极促使生活观念成为引导学生了解法律认知的领导者。

一、生活化理念在小学道德与法治课程教学中融入的意义

在新课改要求下，生活化的小学道德与法治教学已经变成一种常态化教学模式。因此，教师要提升对学生道德与法治教育的重视程度，并积极采用和创建高效的教学方式。即教师在课堂教学中对学生实施引导时，要主动且灵活地运用一些源自生活的案例和素材，让学生真正意识到道德与法治在生活中主要起到了什么样的作用。这样不仅落实了新课改对道德与法治教育提出的教学要求，还能强化学生对生活的态度和热爱，从而帮助学生形成良好的品格和品质。对于学校而言，最关键的任务就是为国家培养出时代需要的人才，而促进学生的全面发展也是顺应时代发展的要求，更是每一位一线教师要主动承担的任务。因此，小学道德与法治课程教师要积极拓展教学范围，并结合生活实际对学生实施全方位培养。而将生活化教学理念融入教学，不仅要求教师对教学内容进行生活化处理，还要对学生的学习环境实现生活化处理，积极为学生创建生活化教学氛围，以便让学生在生活化教学氛围中更好地学习，并对自身思维进行活化。概言之，在小学道德与法治课程教学中融入生活化理念，具有重要的实践意义。

二、生活化理念在小学道德与法治课程教学中的融入

（一）教学目标生活化

教学目标指引着教学过程，决定着教学内容与教学方向，小学道德与法治课程要想实现教学生活化，先要做到教

学目标生活化。在小学道德与法治教学过程中，教育目标生活化就是把书本内容与学生的实际生活联系起来，结合社会现实与学生情况确定课程的教学目标。

现行的小学道德与法治教材在内容的系统性、科学性、趣味性上做了一些调整，但是有些内容与学生的实际生活有一定差距，很多学生理解有难度，造成教师教学困难。所以，教师教学时应当结合学生实际生活制定教学目标，把教材上的知识转变为学生现实生活中遇到的鲜活形象，降低学生理解难度，同时也能增加教学的新鲜感，激发学生的学习兴趣。如讲《不做“小马虎”》一课时，教师可以结合学生在校表现出来的马虎现象设定教学目标，教学目标具体为“认识自己在生活中马虎的表现，并对自己的行为进行反思；初步感受马虎给自己和他人带来的麻烦；学会初步探究马虎形成的原因，懂得自我剖析，查找问题”，从而使教学目标生活化，贴近学生的日常生活。进而在这样的教学目标导向下组织安排教学活动，有意识引导学生改掉自身日常生活中的马虎习惯，养成认真、严谨的行为习惯。

（二）理念认知生活化

在实际教学过程中，小学道德与法治课程教师应该强化生活化理念认知，意识到在教学中展开生活化教学的重要性。首先，生活化教学就是要引导学生对社会生活加以关注。陶行知先生曾经表达过“死读书，死教书，教死书”就是在摧残人才，如受到应试教育的影响，教师长期使用照本宣科的教學形式，要求学生教材中的知识死记硬背，会导致学生逐渐与实际生活脱轨。而陶行知先生的生活化教育理念，就是要求对课堂教学与书本之间的关系进行抽离，多关注社会生活，且对于生活的关注应该大于对书本的关注，即教师要将教育中心从书本上转移至生活中，以此为学生带来丰富的思想。其次，在实际教学过程中，教师应该积极将生活内容与教材中的内容进行连接，使知识活灵活现，从而激发学生学习的积极性。除此之外，在课外教学中，教师还要指导学生完成一些与生活相关的活动，从而加强学生与社

会、生活之间的联系，不断训练学生观察、分析及解决问题的能力。

（三）教学方法生活化

在新课程标准下，传统的授课方法已经不能适应新课改要求，也满足不了学生的知识学习需求，这一点在小学道德与法治教学中体现得尤为明显。由于小学道德与法治课程的生活性特征，教师在课堂上一味地单向传授给学生知识并不能达到理想的教学效果，可能还会引起学生的反感情绪。在这种情况下，小学道德与法治教学应当适时改革创新，采用新的教学方法，优化教学效果。

情境教学法是一种创设与教学内容相适应的情境，带给学生身临其境感官体验的教学方法，有助于渲染课堂氛围，加强学生的真实体验，激发学生的学习兴趣。小学道德与法治教学可以采用情境教学法，教师可结合学生的现实生活创设生活化的教学情境，既符合学生的认知规律，又能强化学生的真实体验，促进课程生活化教学。如讲《上课了》一课时，上课铃声一结束，教师就可以创设这样的生活化教学情境：“同学们，上课铃声结束了，我们开始上课，你们应该做什么？不应该做什么？”有的学生回答“不说话，认真听讲”，有的学生回答“不能吃东西”，有的学生回答“不能睡觉”等。经过师生之间的短暂互动，可使学生明白上课要遵守纪律，认真听讲，端正坐姿、态度，不影响自己也不影响他人。然后，教师开始正式授课，通过正反对比的教学情境引导学生了解哪些行为是遵守课堂纪律的行为，哪些不是。正面的教学情境如“窗外走廊走过一个人，同学们都没有看，老师要表扬你们，为什么”；反面的教学情境如“开始上课了，有的同学仍然说话，老师要批评教育他，为什么”，从而加强学生的真实体验。

（四）教学内容生活化

因为小学阶段的学生年龄相对来说比较小，生活阅历也相对较浅，在学习方式和学习意识上还有较大的发展空间。因此，道德与法治课程教师在为学生讲解教材上的知识时，有些知识很难引起学生的共鸣，这也是十分常见的现象，甚至有很多学生对某一知识含义很难理解。为了能够解决这个问题，教师要尝试在教学中融入生活化理念，让学生在正式上课之前对整个教学内容都进行一定的了解和认识，使之对其中的一些内容进行归类和分析，并对教学方式进行调整和改善，在其中融入一些包含实际生活案例的内容，以此方便学生更好地理解 and 感悟。

比如，在引导学生学习与节约用水相关的内容时，主要教学目的就是帮助学生树立节约用水的观念，为此，教师在教学过程中可以将一些与生活相关的元素加以引入，并为学

生创建与之相关的生活场景，以便学生发散思维进行思考。具体来说，教师提出：“大家平时有没有观察妈妈在家里洗碗时，会不会将水流开到最大？为什么会开到最大呢？”即利用这种比较简单的问题引导学生进行思考，这样，学生在积极寻找问题答案的同时，也能深刻且清晰地意识到水资源对人们的生活十分重要。另外，教师还可以为学生播放一些关于缺水地区的实际生活状况的视频，让学生了解我国水资源十分匮乏，以此对学生的节约用水观念进行培养，并要求其付出行动，最终达到教学目的。

（五）教学评价生活化

为促进小学道德与法治生活化教学，教师进行教学评价时要更关注学生日常生活中的道德表现与践行能力，重点考查学生现实生活中的道德行为，挖掘学生行为背后的道德动机，并采用生活化的评价方式予以学生客观评价，以了解道德与法治生活化教学的成效，方便后续调整、纠错。以往的教学评价主要关注学生对课程内容的掌握情况，不关注学生日常生活中的道德表现，以科目考试成绩为主。教学评价生活化，就是重视学生生活历程、重视学生自身的体验和感悟，以促进学生全面发展为目的进行评价。这就要求教师在评价内容、评价主体、评价方式上进行转变。具体实施教学评价时，评价内容除了纳入知识、能力外，还要纳入情感态度价值观方面的表现；评价主体要多元化，除了教师、其他学生，还要纳入家长评价；评价方式上，实行形成性评价与终结性评价相结合、课内教学与课外学习相结合的全程评价模式。期间，教师可采用观察、谈话、个案跟踪等方法获取学生思想品德发展状况的信息，再采用生活情境观察、生活情境问卷等方法，评估学生品德的真实状态。如此，通过教学评价的科学化、规范化、生活化，提高小学道德与法治教学的实效性。

综上所述，小学道德与法治课程教学生活化，不仅顺应了新课改要求，更是落实了时代发展的要求。因此，小学道德与法治课程教师在教学时，不能只局限于课堂知识的教学，而应该将生活实践内容引入教学，让学生将知识代入实际生活，积极鼓励学生将实践与生活结合，这样除了可以提升教学质量，还能进一步加强学生对社会的情感认知和领悟能力，以此培养学生热爱生活的品质，全面激发学生的爱国主义情怀，促使其主动提升自我道德修养。

参考文献

- [1]黄齐喜.论小学道德与法治生活化教学的策略[J].读与写:教育教学刊,2018(6):2.
- [2]郝耀东.浅谈小学道德与法治教学生活化[J].考试周刊,2017(88):1.