

# 有效提高小学生语文 课前预习效率的研究策略

杨天洋

(吉林省长春市公主岭市胜利小学校 吉林 长春 136100)

**[摘要]**小学语文是学生全面发展和终身发展的基础,课前的预习是初等教育中至关重要的起始环节也是其自主学习的开端。本文是在新课标改革的背景下,以四平市公主岭某小学为例,进行调查研究,了解并探讨学生课前预习会遇到的问题,从学生、教师、家庭三方面探索能提高小学生语文课前预习有效方法,课前预习的好习惯得以养成,给提高学生的自主学习的能力提供一定程度的参考及借鉴。

**[关键词]**小学语文; 课前预习; 提高效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1497

很久以前“预习”这一个环节就受到致力于语文教育的那些前辈们的重视。例如中国现代著名散文家、教育家朱自清先生的五步教学法中提到的两个重要环节即是“学生课前预习”以及“学生课上交流预习情况”。教育大家叶圣陶认为“教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导”。

岁月如流、流光瞬息,教育者似乎从未停下探讨预习问题。有人认为语文课前预习不应去掉,对语文学来说是不可或缺的,语文学习的整个过程都受到语文课课前预习的影响。有人认为如果每一篇课文都进行预习,就会存在过多的非必要预习,这将会减弱学生对课文的新鲜感,学生的学习兴趣也因此下降。还有人认为,烦琐的预习形式不仅不利于学生学习还增加了学习负担,违背了“以人中心”的教学思想。所以,在这些不同的观点下进行深入的探讨是十分有必要的。

## 一、小学高年级语文预习的意义

### (一) 降低课堂教学难度

预习能够促进教学的出发点,让教师能够适时地调整自己的教学计划,从而提高课堂效率。有预习习惯的人,一般学习都很好。

### (二) 提高学生自学能力

在教学过程中,教师要做好自己的组织和引导,要把自己的作用发挥到最大。通过对学生学习方式的训练,使其能够进行规范、有序的自主学习,使其文化修养和思想水平得以提高,同时也使学生的整体素质得以提高。

### (三) 提升学生的语文素养

预习是发展学生独立思考的一种有效途径,语文的自主学习能力是对语文素养的一种检验。知识源于生活,也服务于生活。通过学习,可以拓宽学生们的眼界。在语文课程的教学目标下,要力求语文教学的实践性与全面性,教师要加强对学生的实践活动,扩大教学活动的范围,提高语文素养。

## 二、改变现状可努力的方向及策略

### (一) 学生方面

找出问题根源,是解决问题的前提。预习方面效率差,并且效果不佳,甚至没有预习习惯的关键在于学生现有的预习兴趣、态度以及方式。首先为预习兴趣,学生主动去学

习、主动探索新的知识的一个过程叫预习。在这个过程中,学生是需要自主同时有选择地学习,通过预习提高自己的自主学习的能力。但很多学生的预习是找生字,掌握读音就会停在这里,而对于文章的内容、作者的情绪、课本中提出的问题,在课文中是否存有多种解答?是否有不同的读音的字?对课文内容的关注很少。有的学生认为学习汉语是简单易懂的,背课文,只要上课听就可以弥补预习的不足。即使预习是为了处理事情,匆匆一瞥,使知识张力不足,久而久之,就会养成快餐、懒惰、佛式等不良预习习惯。因此,需要提高学生预习的兴趣和深度。二是学习态度(认识)。在学习过程中,学习态度是影响预习成果的最重要因素。根据调查,多数学生觉得进行预习是必要的,能够完成教师安排的预习任务。但在实际的汉语预习中,预习中的汉语动作表达明显不足,在预习中学生应付的学生也不少。在预习的过程遇到困难,只有少数学生能在课堂上做批改向老师提问,很多学生忽略了这些问题,避免了这些问题的出现。因此,小学阶段的教学 中,语文教师应纠正学生对预习的态度,消掉学生的负面心理,树立学生的自我期望。在增加预习的兴趣和纠正预习的态度之后,掌握预习的方式,实现多维对话。目前,绝大多数小学生的预习方式仍然是阅读和习题。传统的教学预习方式难以有效促进学生的自主性。思维导图也是一种值得提倡的课前预习方式,思维导图能在“创造、记忆、精神、语言、动作”等方面训练学生的思考能力。通过网络平台咨询文本的相关资料或参考书的帮助下,掌握文本的声音,形状,意义和其他方法来选择自己的,为了进行预习,做更多的质疑,更多的思考,更多的交流,更多的合作。养成观察、预习、思考、说、复习、纠错、考试、阅读九个好习惯。

### (二) 教师方面

对于课前预习,教师在设计课前预习时要做到有针对性,需针对1.预习目标,2.预习内容,3.预习主体而设定。预习目标分成长期目标和短期目标,长期目标是培养学生独立思考的好习惯,拥有终身学习能力。笔者认为短期目标可以是:给学生提供的课前预习是自主学习模式,老师可按照教学内容的要点,认真制作并且录制好教学录像,凭借现代

的互联网相关技术平台,上传录制好的教学视频提供给学生观看和学习。小学语文课前预习中微课的价值是不言而喻的,于教师而言,制作微课能开阔视野,提升能力同时提升专业水平和教学能力还能提高课堂效率,教师提高综合素质的途径之一。通过预习,同学们可以在课堂之前得到自己的感觉和体会,并将预习中遇到的困惑和困难带到课堂上与老师和同学分享和讨论。预习内容设计需要根据设计的不同挖掘文本,预习需求必须清晰,重点必须突出。有一些文本超出一般学生阅读能力,则教师应留意预习设计的“梯度”,力求为学生建立便于进入课文的阶梯。反复阅读是前提,指导学生通过多种渠道收集和课文内容有关的信息,然后将信息进行分类整理,选择和文本内容关系最为密切的资料。最后,通过对所掌握知识的掌握更好地了解文本内容。在预习过程中,教师可以将情节有趣、故事情节突出的课文放开,使学生能通过集体表演来完成预习作业,充分发挥自己的学习潜能。设计个性化的预习任务,通过多种方式(班会、座谈会、学习交流会、办黑板报、学校宣传的栏宣传)意识到预习的好处,激发学生预习兴趣。老师们每天都要和那些有着不同个性的学生打交道,他们在同一个教室里,上着同样的课,但他们的内心深处却有很多的差异。同别的教学设计一样,预习设计要注重学生的总体情况和个人的不同,包括年龄、自身能力、学习基础、知识背景、兴趣特长等等。对症下药就是布置预习作业时,设计切合学生实际情况的预习作业既不能让优生认为预习过于简单,又不能让学困生产生畏难情绪而对预习失去兴趣。课堂中教师的提问是不可或缺的,加强教师课堂提问技巧。课堂中应尽可能少用封闭式的答案模式,多采取开放式或纠正式的方式来问答。

此外课前预习还讲究可评价性原则,语文这一个学科的特点使其预习评价呈现为多元化,评价主体、角度及方式都具有多元化。新课改中评价改革里提到,应积极鼓励家长和学生参与评价,而不再单以老师为主体进行评价。师生的互评、家长的评价、学生的自评、生生之间互评等皆为评价方式,有助于老师们利用各种途径,紧密联系学生学习状况,获取重要的信息,并及时给予学生指导。既可以保持学生的自主创新能力,提高他们的语文素养。又对维护课堂秩序,实现该节课的教学目标具有意义。评价学生的预习成绩,不能仅限制在某一知识的获取或某方面有所提高的能力上,但要从多个角度进行综合评价。如培养预习习惯、阅读鉴赏能力、合作精神等角度。

### (三) 家庭方面

在中国,家庭教育正处于一个新历史阶段,从传统的家庭教育向现代的家庭教育过渡,传统的家庭教育早已不能满足时代的发展和人类的发展需求,随着信息时代的来临,人们的知识结构发生变化,知识的老化也在加速,这一切都要

求一种新型的学习型家庭[20]的出现以此来适应家庭教育的发展。作为知识社会中的新形态——学习型家庭,主要指:家庭中的全部的成员都应具备愿意学习、主动学习、自主学习以及终身学习以上的能力,以便更好地发展和追求和谐幸福的家庭生活。“双减”的实现政策意味着父母花更多的时间和孩子在一起,父母可以花更多的时间和孩子在一起。首先是,在这个时候家长应该自主的学习、带头取学习,同时注意引导孩子去学习,培养孩子独立学习的能力、让孩子拥有主动学习的生活态度。这就需要家长既要了解与家庭教育相关的理论,还要了解传统文化和专业知识。既要向教师处取经,又要和孩子一块儿学习科学性的知识。其次,父母把自己的阶段学习结果和孩子们一起分享,使他们的学习兴趣及动力得到激发。增进家庭成员之间的了解与信任,就是在家人的分享和交流的过程中实现的,亲子关系从而融洽,家庭氛围因而温馨。再次是,家庭成员应该一起采取各种不同的学习方法。社会的发展从未停歇,书籍、杂志和报纸,此外还有电视、电脑、手机等都是知识和文化传播的载体。最后是,应该在他们的日常生活里体验学习的趣味。学习活动应是积极的,有意识的和有趣的学习能使生活增添乐趣,生活可以学到太多,太宽、太杂的东西,父母和孩子在日常生活中养成学习的好习惯,理论学习和实践活动有机结合,体验生命之美丽,学习之乐。

### 结束语

随着时代的不断变迁和进步,教育的改革和发展也在持续。研究与调查小学语文课前预习的问题,目的是更充分地挖掘“预习”在教学内的能。此次研究,经过这半年有关课前预习的探索 and 调查,了解存在于小学语文课前预习中的问题,调查中理性分析并且寻求有效解决问题的方法。由于多方限制的情况,本文有着许多局限。若有不当,还请见谅。往后的教学,笔者仍会在该道路上前行探索,力图更加充分也更加深刻地理解学生、教师和家庭在预习这一环节中的所占的位置,探索更多灵活行之有效的语文预习策略。

### 参考文献

- [1]叶圣陶《叶圣陶语文教育论文集》[M].教育科学出版社,1980
- [2]熊开明《小学语文新课程标准教学法》[M].首都师范大学出版社,2010.03
- [3]中国社会科学院语言研究所《现代汉语词典》[M].商务印书馆,2012
- [4]朱桐《小学语文课前预习分层设计浅析》[J].文件资料,2020
- [5]姜鹏《优秀小学生自主高效学习的50个学习习惯》[M].新世界出版社,2015