

# 信息技术与高中语文整本书阅读教学深度融合

钟小琼

江西省赣州市于都中学

**[摘要]**在实际教学过程中利用网络资源检索阅读常识,从文学常识方面深化学生对书目的理解;向学生传授学习方法,提升学生的自主学习能力;创设阅读情境,营造阅读氛围,丰富学生的阅读体验;启发情感思考,提升学生的共情能力和情感洞察力;利用信息技术,开辟第二阅读空间,培养学生的自主阅读习惯;搭建展示平台,鼓励学生抒发阅读情感,培养阅读爱好,助力写作水平的提升,以上均是在高中语文整本书阅读教学中融合信息技术的有效策略。

**[关键词]**高中语文;信息技术;整本书阅读;深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2722

## 一、论信息技术与高中语文整本书阅读教学深度融合的优势

首先,帮助学生了解创作背景,激发阅读兴趣。互联网教育资源丰富,学生可以通过上网查阅资料的方式,在阅读书目前对书籍的作者生平介绍、创作背景、故事梗概、人文主题进行全面、系统的了解,从而对阅读内容产生兴趣,在阅读中有意识地汲取重点情节,对阅读内容的探析有所侧重,全面提升阅读效率。

其次,为学生阅读习惯培养提供监督、提醒服务。信息技术的载体呈现百花齐放的态势,学生可以通过阅读软件、闹钟、交流平台等信息渠道培养自主阅读习惯,提升成就感,获得及时的提醒和监督。

最后,丰富学生阅读体验,深化学生对阅读书目的理解,提升阅读能力。学生可以从网上搜索与阅读内容相关的图片、视频、音乐,通过声画结合的方式调动视觉、听觉感官,丰富想象细节,带来丰富的阅读体验。

## 二、分析高中语文整本书阅读教学问题

首先,学生阅读兴趣较弱,阅读意识不强,缺乏阅读习惯的培养。习惯的养成需要学生在课外时间多下功夫,提升自律性。要改善此类问题,可以以兴趣为导引增加阅读频率,利用信息技术的多元性与功能性,辅助学生养成阅读习惯,培养阅读爱好。

其次,学生阅读质量不佳,对整本书的内容掌控力弱,难以产生切实的收获。要改善此类问题,教师要多渗透阅读方法,提升学生的实际阅读质量。

最后,学生情感捕捉能力、共情能力均有待提升,阅读体验感弱。要改善此类问题,可以在课堂教学体验、课堂情境创设方面多下功夫,使学生对情感的感知力、把控力更为深入和丰富。

## 三、制定与高中语文整体阅读教学相结合的信息化技术战略

### (一)运用信息化教学,提高学生的阅读兴趣

在高中语文整本书阅读教学过程中,利用互联网信息资源整合阅读常识,是帮助学生了解书目创作背景、积累文学常识、激发阅读兴趣的有效策略之一。教师可以充分利用网络信息资源,上网查阅资料,获取优质的教学信息,为优化课堂教学提供更多的思路,激发教学灵感。利用网络资源整合阅读常识,教师可以从普及书籍常识、渗透文学背景、传授学习方法三方面入手。就普及书籍常识来说,教师可以在整本书阅读教学前,对书籍的相关文学常识进行备课,制成趣味课件,在课堂上向学生普及该阅读书目的相关知识,如作者生平、该书在文学史上的地位、该书目的创作背景、主要内容以及体现的思想感情等,让学生在阅读前对书籍的基础知识产生较为全面的了解,激发阅读兴趣,提升阅读质量。就渗透文学背景来说,教师可以结合创作者的文学地位及其生存时代下该区域文坛的发展,对书籍的区域影响力、评价进行系统的了解,使学生从宏观角度了解该阅读书目的文学价值。

例如,在《采芣苢/诗经》一课教学活动中,本课内容为《诗经》的中的一首小诗,体现了劳动人民一边摘野菜一边欢歌的热烈场景。教师可以趁此机会向学生推荐《诗经》全文阅读。为了深化学生对《诗经》的了解,激发学生阅读兴趣,教师可以提前备课,制作趣味课件《风雅颂》在课堂上播放。课件内容包括:《诗经》在中国文坛上的地位、《诗经》的内容结构、《诗经》的由来和《诗经》的文学价值。在有关《诗经》的文学常识普及后,教师利用课件和微课视频向学生详细地讲解本课《采芣苢》的教学内容。教师讲解:“《诗经》是体现周初至周晚期几百年间的社会风貌,上至王庭礼乐,下至民间地头,是周代社会生动的众生群像。”在课尾环节,教师将自己检索《诗经》相关文学常识的方法教给了学生。在兴趣的引领下,学生掌握了自主探究书目文学常识的方法,在课外学习时间进行自主探索,对《诗经》阅读内容产生了一定的了解。

### (二)运用信息化教学,培养阅读习惯

在高中语文整本书阅读教学过程中,利用信息技术向学生推荐学习软件,是培养学生阅读习惯、阅读爱好的有效策略之一。利用信息技术培养阅读习惯,可以从有声阅读软件、习惯打卡提示、阅读交流平台等方面入手。就有声阅读软件来说,有声阅读软件是解放学生双手、利用碎片化时间进行阅读,提升阅读量的实用阅读工具。阅读提升个人文学素养的根本原理是优质信息的摄入,通过声音摄入书籍信息和通过阅读摄入书籍信息,能达到同样的效果。教师可以向学生推荐优秀的有声阅读软件,帮助学生打开学习格局,用多元化方式进行阅读,增长见闻。阅读软件分为复述式阅读和书评式阅读,学生可以按需选择,听原声阅读内容,产生个人观点,提升思辨能力;听书评式阅读内容,汲取他人观点,锻炼批判能力,以信息技术促读,形成良好的阅读习惯。就习惯打卡提示来说,学生可以充分地利用信息载体的功能性,如电脑、手机等信息工具的及时提醒功能,提示学生在特定时间内进行阅读活动,用固定时间、地点和阅读行为养成思维惯性,提升阅读效率。

### 结束语

综上所述,随着时代的进步,信息技术已广泛地应用于教育领域,成为课堂教学不可分割的一部分。在未来,信息技术水平,将是检验教师执教能力的重要专业能力之一。如何在高中语文整本书阅读教学模块中应用信息技术,辅助课堂教学,已成为广大高中语文教育者的共同研讨课题。

### 参考文献

- [1]余德顺.关于高中整本书阅读教学的实践[J].新作文,2021,(33):31-32.
- [2]李萍花.高中语文整本书阅读教学研究[J].散文百家(新语文活页),2021,(11):73-75.
- [3]李翔宇.浅谈高中语文整本书阅读的指导策略[J].中华活页文选(教师版),2020,(02):7-8.