

借助信息技术，优化高中语文教学

朱金义

河北省衡水市阜城县教育科学研究室

[摘要]语文课程标准中明确指出：要重视现代科技手段的运用，使学生能够开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。确实，网络信息技术已经渗透到了社会生活的方方面面。信息技术在高中语文教学中的应用，就是以现代化的多媒体教学设施为载体，以培养学生语文知识和语文素养为核心，改变语言知识的呈现方式和学生的学习方式，提升学生的语文能力的一种教学活动。而且教育信息化背景下，大多数高中生已经适应了信息化的语言学习方式，且会结合网络信息技术展开相应的搜索与积累。因此高中语文教师要借助信息技术的直观性和便捷性，优化语言教学活动，提升教学质量。

[关键词]信息技术；高中语文；教学活动；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2538

教育信息化背景下，基于信息技术的课件图片和视频已经成为课堂教学中一道靓丽的风景。尤其是语言课堂，电子课件能创建“图文声像并茂”的语言情境，能让学生产生身临其境的阅读感受，能帮助学生加强对语言内容的理解和感悟。因此高中语文教师要搭乘信息技术这列快车，优化教学活动。

一、借助信息技术，丰富课堂教学素材

课件图片和视频能图文并茂地呈现语言内容，能创设与课文内容相关的语言情境，且能呈现与课文内容相关的背景信息，因而能帮助学生加强对教材文章内容的理解和感悟。教师要在课前结合教材课文内容设计教学课件，对课文内容进行适当的补充与拓展，从而进一步拓展学生的知识视野，提升学生的阅读理解能力。

例如《林黛玉进贾府》，这是节选自名著《红楼梦》的经典文章。古往今来，研究《红楼梦》的文学家非常多，热爱这本经典书籍的读者也非常多，围绕这一名著的人物评说以及读后感等内容也非常多，思维视觉当然也更加多元化。教师可以借助电子白板呈现其中的精彩片段内容，呈现人们对林黛玉、王熙凤等主要人物的评价，呈现这部经典名著的文学地位。当学生们对《红楼梦》这部经典名著有了更多的了解，对其中的主要人物形象有了更多的感知，那么他们在理解教材课文内容时就会更容易。

二、借助信息技术，组织学生展开群文阅读

群文阅读模式下，学生们需要在短时间内阅读多篇相关联的文章，那么信息技术就成为呈现多篇相关联文章的重要辅助工具。因此教师要结合教材课文内容，选择恰当的议题，然后运用电子白板呈现多篇相关联的文章，从而切实提升学生的阅读能力。

例如《寡人之于国也》，这是一篇文言文，教师可以文言文这一文体形式为议题，运用电子白板呈现多篇文言文，引导学生进行集中阅读。学生可以一边阅读，一边将文言文中的相关字词以及关键语句和主要内容等信息整理到一个表格中。

例如《祝福》，这篇小说的作者是鲁迅，那么教师可以鲁迅这一作者为议题，运用电子白板呈现鲁迅先生写作的多篇文章，具体可以是《彷徨》小说，可以是《华盖集》等杂文。学生阅读鲁迅先生文章的同时，同样要设计一个表格，然后在表格中总结出各篇文章的主要内容以及语言特点，从而深入理解鲁迅先生的文笔特点以及透过语言文字所表达的思想情感。

当然，议题可以有多种，写作方法可以是议题，整本书可以作为议题，课文主题也可以是议题等，重点是学生们要加强阅读分析与解答练习。教师要检查学生们表格中总结的内容，要引导学生与小伙伴进行密切的讨论交流，并对学生进行适时的帮助引导。

三、借助信息技术，促进学生的个性化学习

高中生们的语言思维、认知基础以及兴趣爱好不一样，有学生喜欢研究经典名著，有学生喜欢研究文言文，有学生喜欢

研究现代文阅读。教育信息化背景下，教师可以设计多元化的课件视频，或者是向学生们推荐不同内容的课件视频，引导学生结合自身的学习认知能力加以选择，从而满足不同认知能力学生的语言学习需求。

例如教学《祝福》，教师就可以设计多元化的微视频，其一是关于小说这一文体形式阅读分析的基本知识以及方法技巧，包括小说内容的人物形象描写，环境描写以及故事情节描写，包括小说范文的常见阅读习题和分析解答方法等。其二，是关于祝福这一小说内容的阅读理解和分析，包括段落结构的还分，小说主要人物祥林嫂、鲁四老爷等形象分析，祥林嫂三次到鲁镇的神态变化。其三，是关于祝福这篇课文的基本字词和语句的理解构建和运用。教师可以结合学生的个体认知基础，将其适当地呈现出来，引导学生结合自身的学习需求加以选择性地观看和学习。

四、借助信息技术，帮助学生语言积累与巩固

语言知识学习本身就是一个积累巩固的过程，即便是高中生已经积累了一定量的语言知识，但是学无止境，他们依然需要在日常学习活动中加强基本字词的积累，不同文体形式阅读方法技巧的积累，写作的积累以及语言综合运用的积累等。基于信息技术的课件图片、视频能帮助学生加强对语言知识点的积累、感悟以及巩固运用。因此教师要引导学生展开在线形式的语言练习，从而切实提升学生的语言能力。

教师可以借助信息技术呈现文言文相关的练习题目，具体包括文言字词的理解与解释，包括文言文语句的阅读理解与释义。教师可以在课前设计并制作两个课件内容，其一是与文言字词基本知识点相关的，其二是文言文阅读的专项训练。如果学生具备运用电子产品进行在线练习的条件，那么教师要引导学生在线阅读文言文，在线提交，让信息技术帮助学生记录错题和阅读分析时间。如果学生不具备在线练习条件，那么学生们可以将课件内容相关的习题答案写到练习本上，接收教师的检查和评阅。

教师可以引导学生展开阅读打卡活动。尽管高中生的学习非常紧张，但是适当的课外阅读依然是必需的。当学生在课外坚持阅读内容丰富的书籍，那么他们就会积累大量的语言表达方式以及写作素材，就会受到思想的启迪以及情感的熏陶。

总而言之，教育信息化是现代社会的的发展趋势，信息技术是一种非常适合高中语文教学的辅助工具。因此教师要结合教材课文内容设计多元化的课件视频，并将其科学有效地运用到语言教学活动中，从而有效拓展学生的知识视野，培养学生的阅读理解能力以及阅读速度，满足不同层次学生的语言学习需求，帮助学生加强语言的积累与巩固练习，从而在提升学生语文素养的同时提升课堂教学质量。

参考文献：

[1] 瞿婷婷. 利用信息技术优化高中语文教学[J]. 考试周刊, 2014(97): 2.