

试论中职语文高效课堂构建的策略

王玉荣

高平市中等专业学校 048400

[摘要]在中职教育中,语文学科对学生的成长与成才起着重要的作用。但是,根据当前我国中职语文课堂教学的现状来看,存在教学效率低下、学生语文能力不足等现实问题,这不仅不利于中职语文教育的发展,也会对学生的职业发展带来较大的影响。对此,中职语文教学要深刻理解新课程改革对中职语文课堂教学提出的新要求和新任务,积极转变教学观念,革新教学模式,以便构建起高效的语文课堂。鉴于此,本文对当前中职语文课堂教学现状进行了分析,并在此基础上,提出了一些可行的教学策略,希望可以为相关教育工作者构建中职语文高效课堂提供一些参考。

[关键词]中职语文;教学现状;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1167

引言

目前中职语文的情况中,比较明显的一个问题就是课堂的高效性不够高,所以语文的教学成果也就一般。语文在中职教育中是一门非常重要的基础性学科,由于其语言特性,同时也是完成其他学科学习的重要前提。语文有很强的生活实际基础,所以对于语文学习来说,学生对于语文的掌控就有了更多的具体要求。在中职语文的教学中,由于学生对于专业技能上的要求更加明显,所以学生对语文课程不重视,教师一定要让学生明白,语文教学是各类学科以及技能学习的基础,在学习生活中占据重要地位。教师不断地培养学生的兴趣,推动高效课堂的开展,全方面的培养学生,提高综合素质。

一、现阶段中职语文教学存在的问题

因受主观因素与客观因素的影响,现阶段中职语文教学中存在较多的问题,将其归纳为以下几点。

(一) 缺乏对语文教学的重视

因为受政策的影响,有非常多的中职学校侧重于就业指导,开展教学活动中主要考虑的是就业问题,这种情况则会忽略语文教学内容,没有实现语文课程的有效贯通。另外,在中职语文教学中会以课程设置作为基本载体,但是却缺乏对其重视与认识,尤其在教学方式上过于固化,导致语文课堂枯燥乏味。

(二) 中职生基础较弱

与普通高中学生相比,中职生的学习成绩比较差,大多数中职生是成绩达不到普通高中分数后进入中职学校。在学校扩招的同时,部分中职学校自降标准,对学生的要求不高,导致所录取的学生不仅文化素质低,而且各项技能比较弱,在此背景下,教师难以进行教学,无法实现全面发展。

(三) 教学针对性不强

首先,教学目标模糊。在中职语文教学中,教学目标模糊的现象普遍存在,具体表现在课堂教学目标不够科学明确、教师对教学大纲制定的教学目标研究不够透彻等。在备课的过程中,许多教师都是根据自身已有的教学经验,比照教学参考书制定教学计划,未深入研究教学大纲,对教学目标不够敏感,导致教学过程中随意性比较大,讲到哪是哪。其次,缺乏对学情的了解。学生是学习的主体,要想提升课

堂教学的效率,最关键的问题在于如何调动学生的主观能动性。而这就需要教师了解学生的接受能力、学习基础以及专业特点,并以教学大纲为主导,合理制定教学计划。但现实情况并不是如此,教师并未了解学情,就按照以往的教学程序进行,更不会考虑学生的个体差异。最后,教学过程脱离就业指导。与普通高中的语文教学相比,中职语文教学的实践性应该更强,要与学生未来就业的需求相结合,促进其职业发展。然而,现实情况并不如此,多数教师都是将语文教学当成文化课,在教学中强调知识教育、思想教育与审美教育等,并没有与学生就业需求相结合,与现实生活脱钩,进而影响了教学质量。

二、高效课堂开展的具体措施

(一) 激发学生兴趣,营造良好教学氛围

教学氛围对于高效课堂的实现非常的重要,是打造高效课堂必不可少的条件之一,所以要有利于学习的融洽的教学氛围,就要激发学生的学习兴趣,这是高效课堂成功的第一步。俗话说得好,“兴趣是最好的老师”,因为只有当学生对于学习有兴趣之后,才会激发主观能动性,然后推动他们去进行自主学习,不断地获得进步,也才有利于教学活动的开展。对于中职学生来说,知识基础和学习能力都相对薄弱,所以学习兴趣也就不高,这样无论如何也是达不到高效课堂的。中职学生由于年龄原因,所以比较贪玩,教师就可以利用学生的这种心态,用多种多样的方式去激发学生的学习兴趣,然后让学生把注意力放到学习上,这样学生就会同教师进行交流,打造融洽的教学环境,促进学生与教师的共同学习。这时候就可以运用游戏教学法来打造高效课堂,游戏教学法充分利用学生的心理特点以及发展规律,能够根据学生的习惯来进行高效课堂,同时不会给予学生过多的学习压力,让学生在乐趣中学习,会更加的事半功倍。

(二) 转变传统教学观念,突出学生主体地位

受到传统教育观念的影响,教师在语文课堂教学中往往会比较容易忽视学生的主体性,采取填鸭式的教学方式向学生灌输知识,这样的课堂教学是枯燥、低效的。对此,在构建中职语文高效课堂的过程中,教师必须先转变教师本位的传统观念,重新对自己的角色进行定位,要以组织者与引导者的角色,为学生提供学习上的帮助,突出学生的主体地

位。具体而言,教师在课堂教学中,要给予学生充足的学习空间,为学生设置相应的问题要求学生进行自主探究,同时鼓励学生大胆质疑^[3]。总之,一定要让学生可以积极思考、主动质疑、自主解决,这样一来不仅可以减轻教师的压力,还能提高学生的自主学习能力,促进教学效率的提升。

(三) 实现动态评价模式,有效提高学生素养

积极有效的评价能够带给学生成就感,在中职语文教学中要改变传统单一的教学评价,保证教学评价的有效科学。教师首先要改变的评价方式也是以考试成绩为主的模式,要实现评价体系的多元化。比如要对学生日常学习态度、学习效率等进行收集与分析,对学生的语文文学素养进行评价,实现动态性的评价方式,对学生的完成度进行全面整合,对学生的实际情况加以全面关注,引导学生做出科学且合理的评价。此外,还要选择学生评价,让学生互相评价,在取长补短中提高其有效性。值得注意的是,在完善各项评价体系之后,教师要全面且细致地了解学生的学习情况,调整学生的学习心态,培养学生的自主学习能力。

(四) 设置有效提问模式,启动高效课堂机制

高效课堂的打造是需要各方面来共同作用的,所以教师在教学中设置的疑问也是很讲究的,不然就会变成无效提问,也没有办法吸引学生的注意力,然后激发学习兴趣,去进行师生交流。教师进行提问的时候要有技巧的设置疑问,紧扣教学目标,这样才能够让学生对于教师的问题产生兴趣。同时教师在进行提问的时候也要把握好时机,比如在开始进行了提问之后,学生都还没有进行具体的思考并产生自己的想法,这种时候教师就急着开展下一项提问,这样的提问显然是无效提问,同时也并不能让学生很好的接住教师抛出的问题,让问题得到解决。也会打乱教学顺序,让学生不能很好的跟上教师的思路,所以教师要达到高效课堂,对于如何去进行有效提问,应该去进行积极的研究,帮助课堂达到高效教学成果。

(五) 营造良好课堂氛围,引导问题合作探究

现代教育理念倡导学生自主学习、合作学习,教师主要的职责是为学生设置合理的教学问题,引导学生进行探究性学习,以此让学生的思维得到启发,促进学习效率的提高。中职语文教师在构建高效课堂的过程中,需要放眼学生的职业发展,注重学生独立性、主体性与能动性的发挥,合理设计教学问题,通过教学问题的驱动与发现,推动学生自主合作探究学习活动的开展,让学生在此过程中学习语文知识,提高自身的语文素养。例如,在《一碗清汤荞麦面》的教学中,教师首先引导学生对文章进行自读,随后提出以下几个问题:(1)文章所描写的故事情节是以什么为线索展开的;(2)本文中描写了哪几个动人的场面;(3)为什么母子三人在顾客散尽后采取吃面;(4)从母子三人身上,我们可以学到什么可贵的精神?接着,要求学生再次阅读文章,并在二次阅读之后,组织学习以小组为单位对这些问题进行

探究。在这样的课堂教学中,学生的学习有目标、讨论有方向,课堂自然变得精彩,教学效率与质量也就得到了提高。

(六) 实现灵活调控课堂,组织各项教学活动

要想提高学生语文学习兴趣,就要保证调控的灵活性,完善组织活动过程。部分语文教师在开展综合实践活动时,缺乏有效监控,只提出活动要求,注重活动结果,并没有对活动过程加以重视,对此在开展各项语文实践活动时需要做到以下几点。第一,保证分工的合理性,确保全体同学都能参与,这样可以将不同潜能的学生进行整合,挖掘出学生的潜能,让学生在相互发展中展现自我。另外,保证每一个语文综合实践活动小组内的成员都能参与其中,能够在相互探讨、相互讨论中完成教师所布置的任务。根据实践证明,有部分学生比较懒惰或者对语文学习提不起兴趣,袖手旁观,坐享其成,对于这种情况,教师需要选派小组长,用优秀的小组长带领成员进行学习。另外还需格外注意的是,在小组成员搭配上,教师要对学生的了解,严格按照任务的分配、知识基础、爱好特点进行,要遵循基本原则,并且要保证小组内的人数不可过多,也不可过少,实现优化组合,以高、中、低三个档次为主。在分配小组之后还要加强小组管理,教师可以拟订具有系统性的活动方案,对活动过程进行监管,督促完成。第二,要明确任务,进一步提高活动组织效率,中职语文综合实践活动中明确的任务,可以有效地提高活动过程调控的积极性,教师要给学生确定任务,让学生能够围绕着活动任务展开学习,特别是在强烈问题驱动下能够积极主动地学习资源,主动探索,主动分析,这种方式能够调动学生的主体性,也能进一步提高学生的学习兴趣,让学生带着问题进行分析。

结语

综上所述,在构建中职语文高效课堂的过程中,教师首先应该对当前中职语文课堂教学的现状予以全面分析,清楚存在的问题,并根据这些问题制定行之有效的教学策略,这样才能切实提高教学的质量与效率,促进学生语文综合能力的发展。在此过程中,教师需要注意的关键点是尊重学生的主体地位,根据学生的学习与职业发展需求,优化教学方式,激发学生的学习兴趣,使其积极主动地投入到课堂学习中,以此实现高效课堂教学。

参考文献

- [1] 焦新婕. 构建中职语文高效课堂的有效策略[J]. 新一代, 2017(11): 26.
- [2] 李小敏. 中职语文高效课堂的构建策略[J]. 文存阅刊, 2019(21): 104-105.
- [3] 李景娇. 浅谈中职语文高效课堂构建的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(2): 51.
- [4] 邹亚宁. 中职语文高效课堂构建策略研究[J]. 中国培训, 2017(04): 84.