

浅谈高中德育教育的开展

姚国君

(张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075000)

[摘要]当前教学改革的目标充满着无形的力量,立德树人的根本任务,得以全面的落实,明确德育教育的思想,探索其中的教学价值,凝聚教学智慧,培养学生优秀的品格,全面提高学生的道德修养和境界,显得十分重要。本文针对高中阶段学生的成长状况,有的放矢地开展和实施德育教育,意识到此项工作推进的必要性,并从中进行客观性的分析,找到学生成长的落脚点,把更为优美的资源融入进来,触动学生的灵魂,促使学生更加积极的进行参与和表达,全面提高学生的整体道德水平和素质。

[关键词]高中;德育教育;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1385

进入新时期,德育教育的思想充满着强大的力量,能够真正突出其影响力,变革教学内容,真正符合社会主义核心价值观的要求,与学生的成长需要达成一致贯彻现代化的教育教学观念,凸显以学生为本的教学思想,汲取丰富的德育资源,注入正能量,让学生感悟到其中的快乐,并主动的进行提取,塑造学生高尚的情怀,为学生今后的成长铺设一条正确的道路。在高中阶段结合学生的成长需求,全面进行德育教育,切实有效地调整教学形式,与各学科的教学实践进行联系,能够深入到学生的发展之中,了解学生的动向,缓解学生沉重的学习压力,有敌放矢的组织不同形式的德育活动,丰富学生的阅历,增强学生的情感体验,全面进行转化,促使素质教育的任务得到全面的落实,真正提高整体教学的效率。那么在高中阶段,开展德育教育,有何积极意义,又应采用哪些措施和方法,得以推进和落实呢?

一、高中阶段开展德育教育的积极意义和作用

对于目前高中阶段的学生来说,在成长过程中,更应该给予更多的关注,适当的进行引导,缓解他们内心烦躁的情绪,能够确保各项教学机制更加深入,在这样的情况下,德育教育的实施和开展显得十分必要。全面进行立德树人根本任务的研究和探索,能够明确教学的主旨,符合新高考政策的要求,深度的进行课程资源的运用,促使各项教学体系,充满强大的吸引力,引领学生不断的前行,为学生注入新的力量,能够展现德育教育的深远影响和意义。具体表现在:

(一)有助于拓展教育教学的空间

一直以来,教育教学领域深受应试教育的影响,许多教学形式,相对比较单一,学生学习的范畴相对比较狭隘,无法碰到更为深刻的知识,影响到学生思维的全面发展。随着德育教育的推动,高中阶段的教育教学改革,正在发生翻天覆地的改变,能够打破常规的教学形式,不再简单的进行知识的讲解,而是适当的进行知识的延伸,有助于拓展学生学习的空间,促使学生接收到更为精彩的信息和资源,端正学生的认知态度,培养学生正确的观念,促使学生更加积极的进行知识的理解和运用,能够深刻地诠释出知识的本质,确保学生的学习效果得到持续的上升。

(二)有助于丰富学生的学习内容

高考的压力是十分沉重的,知识的学习,是十分的枯燥而又乏味,如果单纯的进行教材资源的运用,则会影响到学生学习能力的提高。所以在高中阶段开展德育教育更有助于丰富学生的学习内容,从不同的角度进行知识的内化,能够确保学科教学的改革方向更加准确,紧紧围绕时代的变革而不断的进行调整,促使课堂教学充满创新型的特色,真正深

入到学生的成长过程中,为学生提供强大的动力,让学生感受到学习的乐趣,并主动的汲取丰富的学习资源,增强学生的认知能力。

二、高中阶段开展德育教育的具体策略和方法

新形势下,教学目标得以深度的推进,德育教育的影响力更为明显,只有把握整体的教学规律,积极的进行创新型活动的开展,促使课堂教学的各个环节进行密切的联系,才能为学生智力和德育的发展准备好充足的条件。所以在实际的高中教育教学改革中,教师要根据德育教育的实施情况,有计划性的进行调整和归纳,研究出具体可行的方法,找寻到教学改革的落脚点,真正促使学科教学与德育教育进行深度的整合,明确教学的目标,全面进行深化,能够大幅度提高整体课堂教学的有效性,增强课程的感染力。具体的策略和方法如下:

(一)挖掘生动的德育资料,增强感染力

触动学生的灵魂,让他们的内心感悟更为深刻,从中领会到更多的道理,真正融入到自己的实际生活中,促使德育教育的感染力得到持续的上升,是当前德育教育顺利开展的重要任务。在高中阶段,德育教育不能流于形式,应该通过现实生活中的德育资料进行转化,要运用声情并茂的语言,从正面引导学生帮助学生进行转化,让学生拥有战胜困难的勇气和信心,及时的应对各种挑战,全面进行工作的安排和调整,大幅度提高德育教育的感染力,影响学生的成长和进步,让学生及时的查漏补缺,产生身临其境的感觉,促使学生产生强烈的情感共鸣。比如在进行向白衣天使致敬的主题班会时,教师可以搜集与之相关的视频或者资料,然后组织学生进行观看,让学生说一说是什么样的力量支撑医护人员?在感人肺腑的语言中,学生能够真正体会到其中的精髓,意识到责任是他们勇往直前的动力,然后借此进行德育教育内容的升华,能够促使生动的材料,更好的为学生的成长而服务,这样才能提高学生的责任感,让学生从中受到正能量的影响。

(二)营造和谐的德育氛围,提高文化修养

对于学生的长远发展来看,校园文化建设是最为重要也是相当关键的,只有加强与心理健康教育的结合,把碎片的知识融合在一起,成功的打开德育教育的大门,才能促使各项教学机制更加健全,而学生的文化修养和境界也会得到真正的提高。所以在实际的高中德育教育开展过程中,教师必须通过与心理健康教育的结合,营造和谐的氛围,要开设独立的课程转化教学形式,能够积极的进行融合,探讨出学生喜欢的方法,加强与学生之间的互动,近距离的与学生接触,耐心的倾听学生的心声,了解学生的实际需求,促使

(下转第2758页)

（三）运用直观手段，发展美术观察力

教育教学方法正在改变，真正运用直观性的方式，进行课程资源的延伸，不仅能够明确教材中的重难点问题，同时也能让学生更加细致的进行观察，养成良好的习惯，提高学生的敏锐度。所以在实际的初中美术课堂教学实践中，教师探寻多元化的教学策略，需要通过直观性的方式进行课程的改进，要把学生熟悉的方法融入进来，组织学生进行仔细的观察和赏析，感受到美术创作的乐趣，并全面提高学生的观察水平，更好的发展学生的创作意识。比如在进行人类的朋友的美术研究中，教师可以先组织学生进行动物外形特点的分析，然后以此为契机，进行把握和提取，让学生运用自己所掌握的美术知识，进行动物形态特征的绘画和创作活动，此时学生不仅能够仔细地进行阐述，同时也能全面了解动物的生活习性，并更加深度地进行挖掘。在直观的教学方法的引导下，学生能够快速地进行作品的分析，找到学习的落脚点。

（四）提供机会，增强美术想象力

教育教学改革是一个不断创新的过程，让学生大胆的进行表达，促使学生的想象力得到充分的发挥，才能真正提高课堂教学的特色，促使多元化的教学措施，得以全面地落实。所以在实际的初中美术课堂教学实践中，教师可以根据自己的教学经验，为学生提供机会组织学生，进行思考和探索，让学生拥有想象的空间，表达出自己的观点。比如在进行《端午节》的课堂教学时，教师需要创设空间和机会，引导学生运用粘贴、手绘以及喷涂等方法，制作出各类彩蛋，

尤其是几名学生合作完成了一件美术作品，也就是用硬纸板进行插、接、贴等，制作出一条活灵活现的“龙”。在此过程中，每个学生都会全力以赴、绞尽脑汁地进行创作，要让学生对自己的作品，拥有自主思考的机会，并评选出最为优秀的作品，引导学生积极的进行阐述，全面发挥学生的想象力，真正表达出自己对作品的强烈情感，促使美术课堂教学释放出亮丽的色彩，推进整体课程的发展和实施。

三、结束语

综上所述，整体课堂教学的思路，更加健全，把握其中的多元化教学内容，能够与素质教育进行联系，不仅能够升华课程体系，同时也能促使学生个性化的优势，得到充分的展现，让学生获取创作的灵感，全面提高学生的整体能力和水平。作为初中美术教师，需要通过独特的教学手段，进行课程的体验，意识到多样化教学策略运用的重要性，并通过上述措施和方法，培养学生的人文素养，有针对性的进行变革，让学生从生活中发现美，并主动的进行美的提炼，总结出更为先进的教学观念，促使学生真正获取丰富的美术知识，提高学生的创新水平，培养学生的实践能力。

参考文献

- [1] 虞小新. 源于生活，服务生活——初中美术生活化教学研究[J]. 美术教育研究, 2017(16): 160.
- [2] 吕昌. 新课标背景下初中美术欣赏教法改革的探索[J]. 镇江市高等专科学校学报, 2019(02): 98+93.
- [3] 任毅. 初中美术教学与人文精神有效整合的实践和策略[J]. 美术教育研究, 2019(20).

（上接第2724页）

德育教育的文化底蕴得到全面的展现，这样才能维护好学生的自信心，提高学生的文化修养，让学生真正进行全面的参与。比如在临近高考之际，学校可以通过网络或者黑板报的形式，为学生宣传一些需要注意的事项，同时要设置文化长廊，让学生对高考拥有全新的认知，借此进行心理健康教育的实施和开展，让学生抒发自己的负面情绪，正确的进行疏导，出谋划策，让学生勇于面对高考的压力。

（三）组织实践性的德育活动，培养优秀的品格

从目前立德树人的根本任务来看，德育教育不能流于形式，更应该融入到整体课程的发展之中，组织实践性的活动，让学生真正参与到德育教育的实践性研究之中，丰富学生的内心感悟。所以在实际的高中德育教育开展的过程中，必须通过不同的方式组织实践性的德育活动，要让学生参与进来，为学生传授更多的知识，并引导学生进行积极的表达，能够研究出其中精确的资源，培养学生优秀的品格。比如，总结出每个学生一周内做了哪些有关传统美德的事情，看看谁做的事情更多就对谁进行相应的奖励，或者让学生们自己投出自己认为道德品质最好的学生，对投票最多的学生赋予“最美学生”的称号。我们中华民族有很多的优秀传统美德，让学生们继承发扬传统文化更多的是为了让学生的个人道德素质有所提升。在这一方面，学校与学校之间也可以进行一些评比，评选出“最美学生”，并进行全校表扬。教师们在平常也应该多多表扬道德品德优秀的学生，可以对一些道德品德优秀的学生进行奖励，奖励一些小礼品即可。

（四）建立综合性的评价体系，提高道德境界

综合性的看待学生认真的进行评析，有意识的进行调整，关注学生的动态发展，以保障学生整体能力和水平的不断提高。对于高中阶段的德育教育工作来说，在实施和推进

的过程中必须运用综合性的手段，进行评价体系的建立，避免采用一刀切的方式，看待学生，要激发学生的自我管理意识，全方位分析学生在学习中所遇到的问题，认真的评论学生的学习情况，投入更多的精力和时间，指导学生更加深刻的反馈，增强学生的自我约束能力，让学生更加全面的进行知识的接受，并从中受到深刻的影响，以促使德育素质的有效发展。比如学生在参与班级活动的过程中，教师可以采用多元化的评价机制，让学生真正对班级形式提出自己独特的建议，此时教师必须给予学生肯定和认可，要让学生了解自己为班级所做出来的贡献，然后引导学生用道德观念，来指导和约束自己的行为。

三、结束语

总而言之，整体的课堂教学形式正在更新之中，新的教学内容赋予课堂新的气息，不断的进行多元化教学措施的融合，为学生创造良好的契机，促使学生的学习范畴得以全面的扩大，真正扭转课堂教学被动的状况，让学生深刻的进行感悟，产生身临其境的感觉。在这样的教学条件下，高中阶段的德育教育所展现出来的教学优势更为独特，需要通过上述方法不断的进行落实，制定出合理化的教学方案，有计划性的进行德育资源的运用，拓展学生学习的范畴，不断的进行课程的更新，让学生积极的进行反思，意识到自己成长中的不足和缺陷，能够促使德育教育的效果得到持续的上升。

参考文献

- [1] 孙艳辉. 浅谈如何增强高中德育教育工作的实效性[J]. 时代教育, 2019(10).
- [2] 王颖. 德育教育在高中班主任班级管理中的重要性及应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(03).
- [3] 王晓宁. 新形势下德育教育在高中阶段的具体实施策略[J]. 好家长, 2018(97).