

语文综合性学习激活语文课堂，助力“双减”

郭娟

江西省全南县第二中学

[摘要]《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（2001年）将语文综合性学习板块单独列出，同识字与写字、阅读、写作、口语交际并列成为义务教育四学段的一个重要形态，并对其学段目标和内容提出明确要求，对其进行了系统而具体的教学安排指导。“双减”政策的出台意味着强化校园主阵地、促进教育公平、提高教育质量成为教育发展的未来趋势，减压减负却不减质，高效语文课堂与语文综合性学习关系密切。

[关键词]语文综合性学习；“双减”政策；语文课堂活力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2230

2021年1月以来，教育部相继出台文件，对加强中小學生“五项管理”作出部署。7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”），相关政策的出台意味着教育改革正以不可阻挡的趋势推进。“双减”政策的提出对改变不合理的教育现状具有重要意义。

一、“双减”政策的意义

1. 强化校园主阵地，促进教育公平。在升学压力下，课外辅导挤占了学生大量课余时间，繁重的学习负担让学生普遍产生厌学情绪甚至心理问题，同时也加重了家庭经济负担，违背了教育的公平性，学校教育的地位被逐渐弱化。“双减”政策出台后，加强了对校外培训机构的管控，减轻了学生的学业负担，让教育中心回归校园，也促进了教育的公平性。

2. 促进学生全面发展，提高教育质量。对分数的过度追求让育人视角窄化，无法让学生在德智体美劳等方面均衡发展。国家的教育方针规定教育的目的在于培养全面发展的创新型人才，“双减”政策为学生的全面发展提供了保障，学生可将更多的时间用于发展兴趣爱好，参与社会实践活动等。

3. 促使教师革新教学方法，提高课堂效率。“双减”要求教师必须革新教学方法，向课堂要效率，而且必须对布置的作业进行精心设计，做到精简高效。

4. 转变学校单一评价方式，完善评价体系。“双减”政策要求转变评价方式，不能以分数形式对学生的成绩进行评价，改变“唯分数论”，由关注结果转为关注过程，由关注分数转为关注学生的综合素质的提升。

二、语文综合性学习活动存在的问题及实施建议

“综合性学习”板块的设置目的在于加强语文课程内部诸多方面的联系，加强与其他课程以及与生活的联系，促进学生语文素养全面协调地发展。

（一）“语文综合性学习”实施存在的问题

受诸多因素的影响，语文综合性学习的实施遇到一些困难，如教师的认识不足和活动组织能力有待提高；综合性学习活动往往需要花费较长的周期，由于教学的压力，教师不得不压缩活动时间，语文综合性学习活动流于形式；没有形成系统的评价机制，没有对活动过程中学生的表现进行评价等。

（二）“语文综合性学习”实施的建议

1. 认真研读教材，组织形式多样的活动

综观部编版初中语文教材中综合性学习主题的整体布局可知，其设计依据三条线索：传统文化类、语文生活类、社会现实类，除九年级之外，七八年级每册教材都兼顾三类主题，三条线索并进。将部编版初中语文教材中的综合性学习主题及活动设计建议进行归纳，我们会发现它已经将课标中的教学建议以尽可能详尽的方式细化，每个活动专题都有详细的活动指

导，为学生提供相关示例，例如七上“有朋自远方来”专题中的“如何做自我介绍”，“文学部落”专题中的“如何创立班刊”等。这些活动融合了听、说、读、写的语文能力，以小组合作为主、独立任务为辅的活动组织形式，体现了语文的人文性与工具性特征，教师可以拿来使用。

通过对初中语文综合性学习专题的仔细研读，我们会发现部编版新教材已经为教师解决了活动设计这一难点，

2. 以主题式策划开展活动，串联整个初中阶段。将初中阶段的十五个综合性学习主题进行分类归纳整合之后，我们发现他们之间有一个螺旋上升的趋势，例如八上“人无信不立”主活动是撰写演讲稿，进行演讲比赛，九上“君子自强不息”设置的主活动也是演讲比赛，因此，我们可以以“修身”为主题，将两个综合性学习组合起来，实行递进式的活动组织。

3. 将语文综合性学习与地方学习资源的开发相结合。对于语文综合性学习活动的组织可以不局限于教材中所设置的主题，教师们可以根据教学需要和结合地方特色自主开发活动主题。以八上“身边的文化遗产”为例，就可以与赣南客家文化勾连，既加深了学生对身边的文化遗产的了解和传承，又将语文学融入生活。

4. 多种评价方式并存。初中语文综合性学习专题体现了螺旋式上升的连贯性特征，融合了学生的阅读、写作、口语交际、资料搜集整理等多方面的能力，语文综合型学习更重注重的是活动过程学生的参与度以及语文技能的运用能力，所以最常采用的是档案袋评价，也叫成长记录袋，是一种关注过程的较为真实的评价方式，也具有连续性，可用于学生整个初中阶段的语文综合性学习中。

在当前“双减”政策背景下，语文综合性学习活动可以被很好地利用起来，在突出语文性的前提下做到跨学科，全面激发学生语文学习的兴趣，提升语文教师的教学水平和学生的语文综合素养。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准（2011版）[S]. 北京：北京师范大学出版社
- [2] 靳彤. 统编本初中语文综合性学习的编写体例及教学建议[J]. 北京：语文建设，2017（10）
- [3] 王荣生. 语文综合性学习教什么[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014
- [4] 余彦峰. 切实落实“双减”政策 促进学生全面发展[J]. 宁夏：宁夏教育，2021（10）
- [5] 王立群. “双减”政策背景下教师课堂测评素养重构的思考[J]. 北京：中国考试，2021（11）