

初中道德与法治课实施立德树人的教学路径探究

李冬武

哈尔滨市风华中学校

[摘要] 在新时期的教育教学背景下,在课堂上加强立德树人已经成为教育者最为注重的内容之一,各个科目的教师都要主动承担起德育的职责和使命,发挥出该科目的育人作用。在此背景下,初中道德与法治课本中蕴含着很丰富的德育内容和元素,所以教师在课堂上要深度挖掘这些德育内容,适时渗透德育,继而为初中生德育素养的提升形成助力。

[关键词] 立德树人; 初中道德与法治; 教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2825

引言

在现实的教育工作过程中,由于立德树人的大背景下,学生需要满足经济社会发展对人才培养的需要,这就需要教师在进行课堂教学的整个流程中,应对立德树人提出足够的关注,并仔细实施这一理想。针对当前的教育环境而言,立德树人是蓬勃发展特色主义教育事业的核心内容所在,更是教师必须遵守的首要前提背景。教师应注重培养学生的素质水平和才能,让每个学生受到素质教育的启发,让每个学生德、智、体、美、劳发展,变成社会主义建设者和接班人,在道德与法治这门课程里,应将素质教育作为对学生进行教育的重要媒介载体,对教师而言,利用好道德与法治课堂教学,有利于培养每个学生的品格素养,进一步提高学生的水平,有利于直接影响整个社区的人才培养品质。

一、立德树人融入初中道德与法治教学的作用

立德树人是要求教育工作者以德育教育理念为核心,在教育教学中更好地结合以人为本的教学原则,通过积极的教育引导,对学生进行感化和培养,有效促进学生良好的品格塑造和价值观形成。初中阶段正是学生行为标准与道德情操发展的关键时期,在这一阶段他们的认知发展速度极快,心理思想方面也呈现出很强的独立性特点,但由于他们社会经验和知识组配的欠缺,辨别是非的能力还有待提升,学生面对的内容非常丰富但情感极不稳定,在整体认知方面仍然处于半幼稚与半成熟的状态,对学生进行必要的德育教育指导也是非常重要的^[1]。在新课程教学改革与素质教育全面推进的大环境下,立德树人教学理念能够有效促进学生道德认知、情感行为等多方面的综合素质发展,进一步为学生树立正确的三观理念。

二、初中道德与法治课实施立德树人的教学路径

(一) 创设适宜教学情境, 调动学习热情

从初中道德与法治教学的实际开展状况可知,不少教师仍沿用传统的教学模式,如照本宣科、填鸭式等,这样的课堂教学极易使学生感到枯燥、乏味,不利于全身心参与其中,也就难以有效渗透立德树人思想。为此,教师必须对教学的方法及策略进行创新,具体可以结合该课程教学的特征与学生的学习需求,利用多媒体创设适宜的教学情境,这样不仅能调动学生的积极性,还能帮助学生更有效地学习知识。比如,在“认识自己”的教授中,教师应先了解这一年龄段学生的特点。一般而言,初中生普遍存在心思敏感、自尊心强、自我认知不全面等特点,所以有的学生就会变得比较自卑,而有的学生则会越来越自大,但无论如何,都不利于学生身

心健康成长。所以,为更好助力学生成长,教师在该课的讲解中可以利用多媒体为学生播放一段视频:老虎、狮子、大象等在动物大会上比赛,主题是比“大”,此时台下的青蛙有一些不服气,觉得自己也有资格跟他们比一比,随后就胀着肚子走上了舞台,然后在其他动物的嘲讽与刺激下,青蛙将肚皮鼓得越来越大,最终听到砰的一声,它的肚子胀破了。由此出发,教师让学生讨论青蛙为什么会变成这样?对自己是否有正确的认知?还会造成什么样的后果?在这样的情境下,学生便自然而然带入自己,最终学会正确认识自己,接纳自己。

(二) 创新教学方法, 丰富课堂教学内容

具备正确的育人目标后,应丰富授课方式,结合道德与法治课的特征以及初中生的年龄特点,授课方式丰富多样能更好地激发学生的学习兴趣,当学生对道德与法治课感兴趣后立德树人的落后将更加有效^[2]。以“社会生活离不开规则”为例,教学过程中可使用这样的案例,在高铁上,一男子霸占不属于自己的座位并坚决不退让,乘务员屡次劝告也没有用,最后乘警几次警告该男子依然没有任何动作,无奈对其采取了强制措施,该男子最终被拘留,耽误了回家时间同时也被限制乘坐高铁。和学生共同讨论这一案例可以令其对规则产生更深刻的认知,让学生懂得为什么要遵守规则,以及违反规则对其将会有怎样的影响,从而让学生能够主动约束自身的行为,由此也就达到了落实立德树人的目的。

(三) 将立德树人作为教学的中心目标

教学目标对整体教学而言有着举足轻重的作用,如果将教学比作在知识大海中的无尽漫游,那么教学目标无疑就是教师手中的罗盘,只有遵循正确方向的指引,教学才能驶向全面发展的目标。因此,在教学实践中,教师应当充分认识到教学目标的重要作用,将其与德育联系在一起,在引导知识教学的同时践行道德教育,围绕这一理念进行课程环节的设计,并将这些环节一一落实下来,保证教学质量,提升学生的思想道德水平^[3]。比如在学习“责任与角色同在”这一课时,在开始阶段,教师可以让学生说一说自己对角色与责任的理解是怎样的,不同的角色分别会对应怎样的责任。如果学生一时间想不起来,教师也可以抛砖引玉,用自己作为例子:“老师的角色是一名教师,所以老师的责任就是要给同学们讲课,保证同学们能够听懂”。有了教师的举例后,学生便可以依样画葫芦,说一说自己或者自己家长的角色与责任,通过这种方式,学生就可以对“责任”与“角色”这两个词语形成更为形象的认知,从而为接下来的知识讲解做

铺垫。在学生基本已经掌握二者之间的关系之后,教师便可以引导学生就刚才学习过的内容与个人的生活经验进行思考:角色与责任是按照怎样的标准进行定义的?为什么我们必须履行自己的责任?责任具有怎样的个人价值与社会价值?在日常生活中,我们应该怎样积极履行个人的责任?在思考这些问题时,教师可以将学生分成几个学习小组,让学生在小组中轮流发言说一说自己的想法,再由小组长将组内同学的发言汇总起来,最后代表本组在全班同学面前发言,让不同学生的思想与理念在全班范围内碰撞,进而拓宽学生的视野,逐渐培养学生以更为开放的眼光看待问题的习惯。而在课堂的结束部分,教师需要将每一种学生的想法统统汇总起来,回归到教学当中,指出学生不同的想法分别对应教材中描述出来的哪种情况、论述的哪种理念,从而将抽象的道德与法治理念转变成为生动且容易理解的例子,进一步深化学生对知识的记忆,同时也能使学生真正认可课本中的知识、将其转化成为自我认知的一部分,提升学生个人的思想道德修养。

(四) 深入挖掘德育元素,促进德育渗透

在立德树人思想的指导下,教师在该课程的备课中应着眼于教材,挖掘其中蕴藏的德育元素,而不只是向学生讲授一些书面内容。以人教版教材为例,教材中的德育元素非常多,比如在“享受学习”这部分内容中,教师就可以引导学生基于教材书面内容,通过激活个人的生活经验,感知国家与社会对教育的重视,当然还有父母在自己学习中提供的各种帮助与支持,从而使其树立正确学习观。再如,教授“敬畏生命”这部分内容的时候,教师可以从教材内容入手,引入一些发生在学生身边的真实案例,然后通过这些案例进行相应观念的传输与渗透,使学生能够真正懂得生命的可贵之处,对生命产生敬畏之心。举例来讲,近年来的一些校园暴力事件引起了社会各界的广泛关注,学生们或多或少也有所了解,因此在实际教学中,教师可以将相应的案例找出来,然后在课堂教学中选择合适的时机播放给学生观看,相比单纯理论知识的讲授,这样可以带给学生更强烈的感官刺激,让他们能够深刻认识到这种行为是不正确的,在此基础上,引导学生进行讨论与交流,从而使学生能真正认识生命的神圣。通过挖掘课程德育元素,既实现了对教学内容的补充与拓展,也潜移默化地对学生进行了德育渗透。但要注意的是,挖掘德育元素中教师既要依托教材进行,但也不能局限于教材,唯有这样,才能切实提高课程质量,促进学生更好发展。

(五) 结合实际生活培养学生责任感

道德与法治是一门与我们生活联系密切的学科,其内容结合了生活的很多方面。在生活急速发展的今天,社会生活空间也逐渐增大,人们的生活内容也更为丰富,同时带来的社会交往方式的多样化,所以道德与法治的教学内容可以结合社会生活来谈,可以让学生从生活层面来培养良好的思想品质,并不断的实践,将正确的思想意识落实到生活中,建立优质的道德与品行。例如将知识以生活化的方式来开展教学,有利于让学生从实践中来学习与培养^[4]。在“走进社会生活”的学习中,教师可以引导学生了解当前我们国家新时

代的社会生活是怎样的,让学生从自己的实际生活来谈一谈,对于生活的认识,说一说对于社会生活的了解,自己参与生活的过程有哪些感受。另外,教师也要引导学生结合实践活动,来认识到我们每一个个体对于社会发展的作用,让学生从我做起,从点滴做起来,将良好的意识转化为实际行动,做一个遵守规则好学生。当前时代的发展,使网络的发展也极具迅速,青少年也逐渐开始接触网络的使用,但是不论是实际生活,还是网络虚拟生活,都要严于律己,谨言慎行,教师要从行为规范上来要求学生,同时不断地实践行为准则,培养学生建立良好的品行。

(六) 组织开展实践活动,提高立德树人的效率

针对立德树人理念下的初中道德与法治教学来说,教师还可以适时地组织一些实践活动,这样就可以提高立德树人的效率,促使初中生深度领悟课程内容的同时,进一步调动其情感,让其内心受到触动,从而提升自身的德育素养。另外,借助实践活动还可以有效影响和感染初中生,让其思想意识向更积极的方向转变,这十分有益于立德树人教育的落实。例如教授“在品味情感中成长”这一课时,在授课活动教师就可以开展实践表演活动,设计出一个表演案例:小明在这次考试中,因为成绩不甚理想,所以内心充满了负面情绪,但是在好友小红的开导下,小明不仅消除了负面情绪,还会将其化为动力,更加努力、刻苦去学习,而他的好友小红看到他的转变,内心也十分快乐。之后再为同学们搭建一个模拟表演的平台,让不同初中生分别扮演其中的角色,去再现这个故事。通过生动的演绎,初中生会对美好的情感和负面情绪有更深刻的感受,并且也会领悟到负面情绪有时也可以是一种动力,当遇到困难时,要积极去面对,才会进一步提升自己,感悟到助人为乐的乐趣,用更加积极的情感去面对学习和生活,提升立德树人教育的效率。所以教师应该善于在课堂上设置各种实践活动,这对于德育教学大有裨益。

总结

立德树人是教学中最主要的任务。学校要坚持以德育人的教学方针,不断地提高学生的道德修养,保证学生的健康发展,成为有道德有素养的优秀人才。课堂是学生们学习的主要的场所,同样也是培养道德素养的重要的场所。初中道德与法治的老师要在教学课堂上,采用有效的教学方法,吸引学生的注意力,鼓励学生们参与到教学中去,实现教学的目标。

参考文献

- [1] 商冬梅. 基于立德树人的初中道德与法治教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(21): 59.
- [2] 王春梅. “立德树人”理念融入初中“道德与法治”课堂教学的策略[J]. 教育观察, 2020, 9(23): 75-76.
- [3] 龚斌. 浅谈立德树人思想在初中道德与法治教学工作中的应用[J]. 第二课堂, 2020(04): 76-77.
- [4] 李晓霞, 郑皆佳. 立德树人核心是素养——初中道德与法治教学探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(02): 45.