

试论小学数学课堂教学有效性的提高

李建鹏

(河北省保定市易县第一小学 河北 保定 074200)

[摘要]进入新的教育教学阶段,整体的课堂教学目标,更加完善,通过独特的教学手段,整合教学资源,确保课堂教学有效性的不断提高,显得十分重要。本文全面分析小学数学课堂教学的运行情况,结合具体的教学措施,有计划性的进行课程的改革和调整,注入更为丰富的教学资源,添加独特的教学内容,引发学生对课程的关注,让学生更加全面的进行知识的接受,从多角度进行课程的整合,提高学生的参与意识,激发学生学习的兴趣和动力,以保证课堂教学充满强大的力量,提高课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学;有效性;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1498

素质教育的实施是一个不断迁移的过程,形成良好的教学氛围,真正注入强大的力量,让学生更加积极的进行思考,才能保障整体可能建设效率的不断提升。对于传统的小学数学课堂教学实践来说,在组织和开展课堂教学改革的过程中,各个环节之间并没有进行密切联系,许多方法无法得到全面的运用,影响到学生思维的成长,导致课堂教学的效率能得到真正的提升。面对这样的状况,小学数学教师深度的进行课程资源的运用,拓展学生学习的范围,从不同的教学角度入手,真正以学生学习兴趣的培养为目标,能够突出课堂教学的特色,真正为学生提供便利条件,让学生感受到数学学习的乐趣,以保障整体课堂教学的持续发展。那么,在实际的小学数学课堂中,存在哪些现象?又应采用哪些策略,提高教学的有效性呢?

一、小学数学课堂教学发展中的各种现象和状况

目前小学数学课堂深受应试教育的影响,许多教学内容相对比较单一,没有真正进行精细的设计,影响到学生思维的成长,导致教育教学效果无法得到全面的提高。在真正的小学数学课堂教学实践中,教师的关注目光,仍然在于学生分数的提高,致使课堂教学的结构性不够完善,而学生也只能是被动的学习,课堂教学资源不够丰富,预习环节没有进行科学化的安排,课堂教学情境的创设,相对没有什么生命力,再加上课堂提问的目标,不够具体,没有注重分层教学的实施和开展,无法与现实生活进行密切联系,影响到学生对知识的学以致用。这些问题的存在,也恰恰正是小学数学课堂教学发展中的各种困扰。具体表现在:

(一) 学生缺乏明确的学习目标

课堂教学在运行过程中,由于没有真正与学生的实际发展进行联系,所以缺乏主观意识,而学生也没有正确的前进方向。在实际的小学数学课堂教学实践中,教师针对学生的学习情况全面进行反馈,总结出课堂教学发展中的各种困扰,其中最为重要的就是学生学习目标的设定。这样的情况,长此以往,必然会影响到学生整体能力的发展,而学生也无法透过现象看清楚知识的本质,导致学生不能正确的进行概念的理解和内化,影响到整体课堂教学效率的提升。

(二) 课堂缺乏前进的强大动力

教育教学体系的健全,是一个潜移默化过程,与时俱进,本来应该是课堂教学发展的动力和源泉。但是受传统观念的影响,小学数学教学没有真正找到前进的航向,创新策略无法得到深度的运用,课堂教学的形式,没有特色,不能触动学生的灵魂,缺乏前进的动力,不能进行课程的深度探索,致使学生在接受知识的过程中尤为被动,无法进行深刻的体验,阻碍学生学习质量和水平的提高,不能展现课堂教学的目标,而相应的素质教育在落实的过程中,也会面对诸

多的困难,影响到整体课堂的可持续运行。

二、提高小学数学课堂教学有效性的具体策略和方法

在实际的小学数学课堂教学实践中,各种问题和现象的存在所带来的负面效应是十分明显的,只有积极的进行调整,攻坚克难,帮助学生进行知识的转化,充分展现课堂教学的特色,能够把抽象的概念变得具体化,为学生创造良好的契机,遵循学生的学习规律,锻炼和发展学生的逻辑思维,提高学生的数学能力,让学生拥有发挥自我的空间和领域,才能研究出整体课堂教学有效性提高的具体策略和方法。集中表现在:

(一) 合理的设置预习,提高观察能力

课堂教学在持续运行,整体的课堂教学思路更加完善,特别是每个环节之间拥有着密切的关系,为了避免预习流于形式,必须贴近主题,指导学生进行细致性的观察,才能切实有效的减轻学生的学习负担,转变课堂教学的思维,让学生更加全面的进行反馈,大幅度提高学生的观察能力。小学数学课程本身的逻辑性是十分明显的,如果没有对环节进行解析,则会影响到学生整体素质的提升。所以作为小学数学教师需要正确的进行反馈,合理的设计预习环节,要保证每个步骤之间进行有机的联系,能够切实有效的进行把握,为学生指明学习的方向,提出明确的思路,指导学生进行积极的探究,增强学生的观察水平。比如在进行轴对称图形的课堂教学实践中,教师可以先根据教材资源进行预习,为学生提供清晰的导学案,引导学生找寻轴对称图形的相关资料和信息,并通过教材的理解找到其定义和特点,接着把整理出来的成果带入到课堂上,组织学生进行观察和归纳引导学生进行信息的处理和收集,提供强大的动力和资源。

(二) 灵活的创设情境,发展创新素质

教育教学目标是一个不断完善的过程,运用现代化的教学手段进行课程的把握,能够真正把寓教于乐的教学思想,贯穿于整体课程的发展之中,同时也能提供更为新鲜的资源和资料,而学生的发展意识也会更加深刻,创新能力必然会得到提高。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要灵活性的进行现代化教学手段的运用,创设优美的情境,能够找到课堂教学的切入点,更加轻松自如地进行知识的迁移,能够切实有效地进行教学节奏的掌控,让学生思考知识的形成,过程发展学生的创新素质,促使学生成功的探寻出数学学习的方向。比如在进行简易方程的课堂教学中,教师需要引导学生运用字母表示数字,然后运用现代化技术播放一段相关的视频和资料,播放树木和花朵的真实情景,然后用符号a表示树木的数量,用b表示花朵的数量,然后让学生计算a+b的值。在这样优美的情境中,学生能够用自己喜欢的方式,进行字母代替数据的表达,有针对性的进行指导,让

学生具备创新能力,完成本节课学习的任务。

(三) 巧妙的提出问题,增强逻辑思维

新的教育教学体系下,提问一直是最为重要的,让学生运用迁移法进行课程的掌控,不仅能够灵活地进行知识的转变,同时也能促使学生的逻辑思维更加清晰。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要巧妙的提出问题,并引导学生进行质疑,运用旧知识引出新观点,层次分明,地进行知识的转化,能够从多角度进行课程的变革和调整,让学生更加全面地进行问题的思考,促使学生的逻辑思维始终处于动态发展之中。比如在进行“三角形面积”的课堂教学中,教师可以先组织学生进行回忆,让学生说一说长方形和正方形面积公式的解读方式,接着组织学生进行探讨,让学生说一说如何利用曾经学过的知识,求出三角形的面积呢?在这样的问题设定中,不仅能够引导学生运用割补法,同时也能让学生把旧知识融入到本节课的思考之中,提高学生解决问题的能力,帮助学生更加全面的解读课程资源,确保学生能够顺利地找到三角形面积的公式,并自主的进行验证。

(四) 科学化的联系生活,提高综合素养

注重与生活之间的联系,全面进行拓展,不仅能够架起学生与数学之间联系的桥梁,同时也能让学生更加积极的模拟,把所学的知识服务于生活,提高学生的综合能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师需要科学化的联系生活,运用独特的手段,进行课程内容的转化,要找到数学与生活之间的链接点,有意识的进行调整和归纳,真正让学生更加积极的进行探索,并形成完善的知识结构,自然而然的面对数学知识,迎接各种挑战,大幅度提高学生的解

决能力,增强学生的综合素养和水平。比如在进行《角的初步认识》的课堂教学中,教师在全面解读课程资源之后,利用生活中的五角星,指导学生进行全方位的分析,引领学生找出五角星的各个角,并进行初步性的感知,接着以生活为契机,让学生说一说,在我们的教室内还存在哪些角?通过与生活之间的联系,不仅能够让学生全面了解角的定义和特性,同时也能激发学生的兴趣,真正拓展学生学习本节课的范围,改善课堂教学氛围。

三、结束语

简而言之,整体课堂教学的完善,是一个不断迁移的过程,有针对性的进行分析,切实有效的缓解学生学习中的困扰,才能提出具体可行的方案,让学生的学习效果和水平得到持续的上升。作为小学数学教师需要深度的进行调整,从多种教学角度入手,不断的进行课程的融合,要意识到课堂教学在发展中,所出现的各种问题,应全面进行转化,加强与学生之间的交流,结合上述措施,形成良好的教学体系,增强学生的感悟意识,让学生更加开心的进行知识的挖掘和寻找,拓展学生的学习空间,大幅度提高课堂教学的影响力,以保障小学数学课堂教学实现质的飞跃。

参考文献

- [1]张昊.将生活元素引入小学数学教学的实践及价值探析[J].小学生(下旬刊),2021(03):111.
- [2]李少萍.浅谈多媒体技术在小学低年级数学教学中的巧用[J].课程教育研究,2019(3):169-170.
- [3]李星云.小学数学教学设计的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,30,(01),97-101.

(上接第2936页)

使学生们可以在探究的过程中进行思维碰撞,同时也不断地借鉴了别人的学习经验。而合作课堂也改变了学校传统的学习方法,学生们都可以在分组合作的过程中积极进入探究状态,并展现了自身的优势,同时各个小组成员也都可以各司其职,从而使得学生的学习质量得到了提高。这样,老师就做到了在课堂中直接面对全体学生,并突出了学习者主体意识,让学生们真正地变成了学习的主角。比如:在《长方形和正方形》的教学过程中,老师们应该参加学生小组的探索活动,让孩子们进行联合开展“数一数、量一量、折一折”的教学活动,找到和检验长方形、正方形的特性,从而促进孩子积极投入到科学探索中,孩子们进一步掌握知识点,也就能根据特性正确识别长方形和正方形。为完成课时任务,为了更好地突出重点、突破重难点、按照教学和新课程的精神,老师们结合了学生最喜欢互动的环节采用了联合教学的方式,合理地设置了课程,既使学生们在合作课堂上建构了基础知识又增强了学生自主学习的力量。出现了意见不同的情形,每个学生的知识结构水平以及对新知识的理解都有差异,所以教师在实施新课程教学的过程中经常会发现学生思考模式、方法以及研究结果不尽相同的情形,更有甚者产生矛盾等事件。在这些情形下,老师必须巧妙利用合作教学的方法进行解决。例如,计算“不规则物体的体积”一课,在练习题中有这样一道题:在一个长60厘米、宽45厘米、高20厘米的长方体玻璃缸内放入一座假山,其玻璃缸中装有18厘米高的水,当假山全部被水浸没以后,水溢出540毫升。问题是,假山的体积是多少立方分米?学生在自主完成后有以下方法:方法1: $60 \times 45 \times (20-18) + 540 = 5940$ (cm³)

$= 5.94$ (dm³);方法2: $60 \times 45 \times (20-18) = 5400$ (m³)
 $= 5.4$ (dm³);溢出水的高度: $540 \div 2700 = 0.2$ (cm);
 上升的水高度: $20-18+0.2=2.2$ (cm);小假山的体积:
 $2700 \times 2.2 = 5940$ (cm³) $= 5.94$ (dm³)。在这种情况下,教师就要利用合作学习的方法进行教学,所有的学生都可以取他人之长,补己之短。

五、重点难点知识的探究,老师们在教育教学中,要针对重点知识点创设较为实用的合作学习的方式,以提高学生独立思考、探索新知识的能力。

总之在核心素养教育理念背景下,小学数学教师利用合作课堂教学模式教学,促进自己和学生共同进步,不断地总结问题,开发学生们的多元化思维,使得学生能够在课堂上最大限度地发挥主观能动性,树立学习数学的自信心,不断地提高合作团练意识和思维逻辑能力。分组合作式学习的教学模式是适应现今社会需要的一种新教学方式,它是由所有老师在自身的教学经验基础上共同探索起来的一套新教学模式。尤其是在小学数学这门课程当中,老师利用分组合作的方式将帮助学生们训练数学逻辑思维,从而促使学生们了解到数学的真正魅力,并且在协作的过程中还可以培育小组成员间的协作精神,从而凝聚小组成员,进而为整个班集体提供了一个良好的学习气氛。

参考文献

- [1]莫彬平.小议小学数学合作学习[J].小学教学参考,2009,48.
- [2]张毓浪.谈初中数学中合作学习的开展[J].教学考试,2017,(27):50.