

学校管理的核心之一——班主任班级管理中的该做与不该做

李元峰¹ 向兰洋² 李所贵³

1. 安宁市和平学校; 2. 安宁市和平学校; 3. 安宁市第一小学

[摘要]学校管理的基本构成单元是班级,一所学校就是由一个个不同的班级所构成,这所学校的班级管理主要责任人是班主任教师,有人说过班主任是天底下最小的主任,但我却认为这是一个沉重的责任,班上的那么多名学生,班主任就是他们人生成长的引路人,这项工作难道不值得我们认真对待吗?班主任的工作很重要,一个学生遇上一个好的班主任,这是一种幸运。我们常常遇到这样的事情,一个班级的班主任是什么性格,这个班的学生身上都有这个班主任的影子。一个班主任在班级管理中什么该做,什么不该做,特别是在“双减”这一背景下,值得每位教师思考和感悟,更值得每一个学校的管理者去研究。

[关键词]班主任; 责任; 学习; 习惯养成; 控制情绪

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.261

一次朋友来家里做客,席间问我:“我的孩子马上要上小学了,现在我很纠结,我应该把我孩子送到哪所学校就读,拿不定主意,作为一名老师,你可以给我提提意见吗?”这个问题我听过到很多次,我很能理解家长们“望子成龙、望女成凤”这种心态,总想让自己的孩子接受最好的教育,但是很多时候都本末倒置。我跟他讲:“你要真为孩子考虑,就别考虑学校的名气而是去打听下这些学校毕业年级中哪所学校的班级管理比较好,学生各种习惯养成比较规范”。很多老师都在说:“看看学生表现出来的气质,就猜得到学生来自哪个班,班主任是谁,因为学生身上有班主任的影子”。这充分说明了班主任工作的重要性,他能通过自己的工作和言行来教育和影响着学生的成长。学校管理只要抓好的班主任队伍建设,这所学校的管理就不会有太大的问题。

在今天的学校架构中,班主任担任着学科教师,班级建设的组织者、管理者,学生教育的重要推动者等重要角色,一个学校的班主任队伍建设直接关系到学校的发展,班主任的重要性不言而喻。作为一名担任了多年班主任的教师,现在又是学校副校长的我,站在学校管理者的角度谈谈怎样做好一名班主任,什么事情该做,什么事情不该做。

作为班主任我们该做什么:

1. 做一个快乐的人。全国优秀班主任钟竺说过:“班主任首先要是一个快乐的人。”对于这句话不同的人有不同的理解,我个人认为,追求快乐是每个人的一种心理需求,我们本能的乐于与一个快乐的人相处,而不愿意和一个心理状态消极的人相处。和快乐的人交往,我们能够分享快乐,可以收获喜悦。首先,快乐的人肯定是一个有爱心的人,懂得爱自己,也懂得爱他人。作为班主任,我们得爱我们的学生,只有让学生感受到爱,学生才能对我们敞开心扉,我们也能走进学生的世界,也才能影响和教育学生。其次,快乐的人容易与人沟通,作为班主任的我们,很多时候需要与学生沟通,与家长沟通,因为很多的误会和矛盾都是因为缺乏沟通造成的,如果没有良好的沟通,班级管理和教学工作肯定是难以开展的。最后,快乐的人能够以快乐的心态感染人,我们的学生是天真、可爱的,也是快乐的,两个互相快

乐的群体在一起,班级氛围怎能不融洽,班级建设怎么会不朝着良好的态势去发展。

2. 了解中国人做事的原则和处事方法。曾仕强先生在《中国式管理》一书中提到:“西方人认为中国式的权威是无条件的服从。这实在是天大的误解,因为中国人的服从性,无论如何都不能够和人本人相比,我们管理中国人,是不能够照搬国外的很多管理学的。班上的学生,来自于各种家庭,但是绝大部分都是中国家庭,孩子从小经历这中华传统文化和社会规则的教育,孩子的家长更是在这个社会上摸爬滚打多年,我们在班级管理中应当考虑到用我们中国人习惯的方式来方法来管理,在处理问题时候注意考虑中国人的习惯思维。只有这样才有利于我们各项工作的开展和推进。

3. 认真、负责,注意自己的言行。认真是一种态度,负责是一种表象,注意自己的言行是体现。学高为师、身正为范,教育更多的是一种言传身教,作为班主任的我们,我们是否有认真做事的态度,我们的学生看在眼里,如果自己做不到,当你去要求别人的时候效果肯定不会好。在学校当中,学生唯一可依赖和信任的人就是我们的老师,我们只有对学生负责,对家长负责,才能让我们的各项工作落到实处,作为班主任,我们与学生接触最多,只有对每一个学生负责,我们的班级才会好。老师的伟大,在于我们能够通过自己的思想、自己的知识、自己的行为去影响祖国的下一代,党的教育方针要求“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

4. 懂得美、会欣赏美,更能发现美。当我们用一双懂得美和欣赏美的眼睛看世界的时候,这个世界是美好的,当我们用仇恨的目光来看世界的时候,这个世界是残酷的。生活中的美无处不在,就看你能否发现。多年前,我有一个学生,学习成绩很一般,在班上非常不起眼。一次,在学校的艺术节活动中,班级的节目是表演小品,这个学生演一个木偶,在表演后,其他同学高兴地分享着自己的表演,这位学生默默站在一旁流泪。我看到后我马上让这位同学看表演视频,当看到视频中的自己是多么认真,多么投入,多么让

人印象深刻时，我对他说：“你的这个角色演得真好，你有很高的表演天赋！”。他看着自己的表现，露出了开心的笑容。这位同学的自信心开始慢慢建立，后来成了班上的劳动委员。所以说只有懂得美，你才能发现美。

5. 知错、认错、会改错。人非圣贤孰能无过，作为教师，当我们在学生面前同样会犯错，这个时候我们要及时知错、改错。不能为了自己的脸面，不认错、改错，这样只会让自己更没有脸面。一次我在数学课上时，由于笔误，把计算过程中的数字写错了，一个学生站起来说我错了，我当时以为他是来捣乱，让他别闹，坐好。这个学生沉默的坐下一直低着头，我又批评他。等到最后结果出来我错了，我赶快向这位同学承认错误，并道歉。在这个学生毕业时，他说：“老师，你还记得那次课上向我道歉的事情吗？当天你批评我的时候，我想不通，我在想自己的老师怎么会这么不讲道理，非常讨厌你。我还想着，从此就不学数学了，气死你。直到你认错，我才发现你是无意的，你不是死要面子，你在我心中一下就高大起来了！”。此时，我想的是，我差点因为自己的一个失误而影响学生的一生，差点毁掉一个家庭的幸福。想想这是多么的后怕。

6. 会学习、爱阅读。时代在进步、技术在发展，我们的学生接受知识的速度比我们快，途径比我们多。经常听到这么一句话“今天这个时代，最可怕的就是，一群不读书的老师在拼命的教书”。我们如果不学习，将会与社会脱节，进而与我们的学生脱节，他在内心当中就不认同你，因为学生会觉得你不如他，怎么有资格教育他。我们要了解学生的兴趣、爱好，知道学生喜欢什么样的书籍，在做什么活动，自己学一些，才能拉近老师与学生之间的距离，才能有效沟通。通过学习来增长自己的知识，跟上时代的步伐。喜爱书本阅读，阅读能够改变自己的思维，能系统性的学习，这恰恰是移动设备中片段化学习所不能提供的，能够促进个人进步，消除寂寞，净化心灵，作为班主任，要通过自己的大量阅读，来培养学生的阅读习惯，这对于学生的一生都是大有好处的。

7. 信任自己的学生，多听少讲。人用一年可以学会说话，但却要一生才能学会闭嘴。在班级管理，我们要多听，要相信自己的学生，不要太过于武断，只有彼此信任的建立，才能了解事实，才能解决问题。遇到事情多了解，多分析，冷静下来再处理，这样可以避免很多矛盾的出现。

上面提到了班主任该做些上面，那么作为班主任我们不该做什么呢，下面具体分析。

1. 班级管理中的不平等。中国有句老话“不患寡而患不均”，充分说明不平等对待的危害性。在班级管理中，对所有学生应该人人平等，不能因为学生的成绩高低或者调皮程度而区别对待，要做到对事不对人。一旦不能公平对待学生

这一情况出现，班级上制定的制度、规则就会有人来打破，因为它的约束性已经受到全体学生的质疑，因为它没有公平公正的规范每一个学生，这在管理中是大忌。

2. 不能控制自己的情绪。人是感情动物，不可能没有自己的喜怒哀乐，我们也有自己的生活，容易受到生活中很多事情的影响，各种情绪混杂其中，但是我们要学会控制自己的情绪。在班级管理中，有时学生会让你情绪失控甚至是你抓狂，这个时候一定要冷静，不然你这个班主任就成小丑了，全班同学都在看戏。你的怒火不能起到任何教育的效果，还会损坏你在学生心中的形象。人在情绪冲动时候做出的举动，往往是不理智的，很多时候会让人追悔莫及的，为了避免后悔，在情绪波动比较大时候，需要冷静下来，不要马上做决定，缓一缓，会有更好的解决办法。

3. 注重成绩而忽视习惯的养成。成绩对于我们老师来说很重要，对于班主任更是如此，但是成绩好的学生一定是有好的习惯，而成绩不理想的学生习惯有问题。对于班主任，我们应该把学生的习惯培养放在首位，习惯的养成对后续的学习、班级管理都有好处，对于学生的一生都是有好处的。我们要抓卫生习惯、劳动习惯、学习习惯、体育锻炼习惯等，我们想让学生成为什么样的人，就要让他养成什么样的习惯。

4. 注重成绩而忽视道德品质的培养。成绩的重要性，上文也提到。今天的社会有时候过于浮躁，我们过于看重可以量化的结果，而忽视了这个产生结果的过程，在我们的教育中也出现了这样的苗头，我们过于强化智育而弱化了德育。学校不是流水线，我们面对的不是没有生命的产品，而是一个个鲜活的生命。我们对学生的培养应该始终坚持德育为先，把学生的道德品质培养放在首位。我们要培养社会主义的建设者和接班人，绝不能培养社会主义的掘墓人。

5. 忽视家校共育的重要性。我们很多班主任，当学生犯错误时，把家长叫来训话，这样根本达不到教育的目的，这样做只会引起学生和家长的反感。我们应当指导我们的家长家庭教育的方法，提供孩子的近期表现情况，让家长了解孩子在校状况，看到孩子的进步和发展，才能更好的配合学校的教育。让家长、老师、学生的目标一致，才能真正培养好学生。

参考文献

[1] 小学班主任班级管理策略探究[J]. 陈鹏. 科学咨询(科技·管理). 2021(12)

[2] 小学班主任德育管理探寻[J]. 满自琴. 科学咨询(教育科研). 2021(07)

作者简介: 李元峰(1982.07.03-), 男, 民族: 白族, 籍贯: 云南省昆明市, 当前职务: 副校长, 当前职称: 高级教师, 学历: 本科, 研究方向: 初中数学。