

拓展资源，突破限制

——新课程理念下从课内走向课外的初中英语阅读

丁凤莲

山东省肥城市石横镇初级中学

[摘要]全新的初中英语课程标准中的阅读技能培养包含了新课程理念的本质、精华——能力培育。但是，依旧有大部分的初中英语教师无法脱离应试教育的框架，将英语知识阅读作为一种应对考试的手段，并没有意识到阅读能培养学生的语言交流能力。所以，在教学中，过度重视学生的答题技巧训练，将优异的英语成绩作为目标。同时，还有部分教师忽视了课外阅读的价值，促使课内外阅读之间存在脱节现象。基于此，本文从新课程理念出发，提出了几点初中英语课内外阅读教学的策略，以此为教师提供参考。

[关键词]新课程理念；初中英语；课内外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.788

前言：目前的初中英语阅读教学中存在着诸多问题，最主要体现在教学思想落后与课内外阅读脱节。但导致这些现象出现的根本原因就是大多数教师依旧以应试教育的方法和思想进行教学，忽视了英语阅读教学的重要价值，并未针对性地进行阅读延展教学，导致学生的阅读只能被局限在课堂内，促使学生的语言交际能力、阅读能力等得到明显下降。而且，教师的教学方式过于单一，充满着陈旧的气息，很多学生只能被动学习，甚至在课堂中无精打采、毫无兴趣，这不仅没有提高初中英语阅读教学的效果，还无法培养学生的人文素养。

一、从课内走向课外初中英语阅读的重要性

当前的初中英语课堂中，主要的就是课内阅读，通过教师的引导教会学生正确阅读方法^[1]。但是，课内阅读时被局限在教材中的，学生只能通过课文研读掌握英语知识，学生的整体阅读范围相对狭窄，会影响学生英语素养的提升。而逐渐从课内阅读延展到课外阅读，将课内外阅读结合在一起，有利于学生巩固课堂知识，拓展阅读范围，增加阅读量。而且，这种阅读教学方式还能让学生拥有广阔无垠的发展空间，赋予学生未来人生更多可能性，让学生的自主意识“苏醒”，逐渐拥有良好阅读习惯，以及较强的阅读能力，这也符合新课程理念的内涵与本质。另外，初中生正处于养成正确三观地关键期，通过课内外阅读，能帮助学生树立健全人格，更深刻的感知世界，从而形成良好的批判精神、探究意识，继而提升学生综合素养。

二、从课内到课外的初中英语阅读教学措施

（一）认真研读课文，体现教学重点

在新课程教育理念背景下，初中的英语教材发生了变化，其内容经过了层层筛查，得到了改编和完善，课文内容更加丰富多彩，且重点的词汇、句型、语法等知识得到了深化。如果学生能将教材中重点知识掌握得非常熟练，将会最大程度的提升综合能力^[2]。但是，由于多数初中生的英语基础水平相对较差，教材知识量的增加，难度的提升，都会造成学生学习质量的下降。由此，教师在初中的英语阅读教学中，必须深度研读课文，协调课内外的阅读关系。有的学生认为自己基础差，怎么努力都学不会英语知识，也无法做到课外阅读，在课余时间也只会复习课堂中的知识，这种情况非常不利于学生阅读能力的提升。因此，教师需要掌握教学重点，促进课内外阅读的连接。

以教学“Unit 4 How often do you exercise?”为例，学生需要通过本次课程掌握“twice、Internet、program、full、swing、swing dance、maybe”、“What does he do on weekend? /He usually watches TV.”等词汇、短语、句型。因此，在具体阅读之前，教师可以先利用多媒体为学生展示相关资源，让学生提前熟悉课文中的内容。然后，指导学生展开课内阅读，并为学生提出递进式的问题。如“What sports

does the article say?”“What sports programs have you watched”“What books and articles have you read about sports”“Can you sum up the text?”通过问题的方式，将课内外阅读联系在一起，促使学生能在掌握文章重点的同时，主动参与课内阅读。

（二）整合阅读内容，连接课内课外

要想从课内阅读延伸到课外阅读，则需要重点培养学生的阅读兴趣，让学生产生主动进行课外阅读的欲望^[3]。由此，教师可以实施分层式阅读教学，根据学生的水平、能力提出相关要求，让英语基础较好的学生能抓住文章逻辑关系，强化学生的整体创造能力；让英语基础中等的学生掌握文章情节的时间、地点、情感，以此提升学生阅读能力；让基础较差的学生能掌握文章的大概内容，以此实现初中英语阅读教学目标。其次，教师需要搜集大量促进英语阅读教学开展的资源，保证资源有趣、有挑战性，利用小组合作的形式提升学生英语阅读兴趣。

以教学“Unit 3 How do you make a banana milk shake?”为例，教师可以在课堂中为学生讲述了课前搜集的相关资料“Method for making strawberry milkshakes”。整个过程是“Prepare the milk and strawberries, wash the strawberries, cut the strawberries in half, and put the cut strawberries into the wall breaker to make strawberry jam. Then, pour in the milk and stir it quickly. Finally, pour it into the cup.”之后，在此基础上，教师可以为学生推荐一些其他关于制作美食的书籍，如《South on taste buds》《Ya she Tan Chi》《Literati diet Tan》等。组织学生小组讨论，并在讨论中适当结合教材中的内容，保证课外阅读内容与课内阅读内容能够整合在一起，以此丰富学生的阅读量，让学生喜欢上阅读。

（三）传授阅读技巧，培养阅读习惯

在每次的阅读教学之前，教师可以利用课前三分钟，鼓励学生分享自己阅读的课外英语内容，以及自己所采用的阅读技巧。这样不仅能让学生的阅读能力得到提升，还能让学生养成良好的课外阅读习惯^[4]。同时，日常授课中，教师应重点将各式各样的阅读技巧传授给学生，让学生能独立地完成课外阅读任务，提升其综合能力。

以教学“Unit 8 Could you please clean your room?”为例，教师可以先组织学生进行分享。有的学生说：“In fact, I used to be a very dirty person. However, after reading the extracurricular book “the enchanting life finishing magic”, I learned a lot of convenient tips to help me clean my room. Over time, I like cleanliness very much.”还有的学生说：“By chance, I read “take

（下转第1591页）

点,因此教师则可带领学生继续展开硫酸铜溶液及氢氧化钠溶液、稀盐酸和大理石反应实验,并结合以下问题链深入探索其中内容,即①为什么在这次实验中,天平指针不曾指向中心,能说明其中的理由吗?②稀盐酸和大理石实验时产生气体,如何称重气体呢?③你可以制定什么计划?④在改良后的试验中,要注意在哪些容器中进行有气体参与或产生的反应?⑤你是否明白“各物质”这个概念的意思?利用“问题链”教学法,促使学生发现,在实验过程中由于与稀盐酸的作用,会产生大量泡沫,使反应后物质质量下降,指导学生在封闭的容器内进行大理石与稀盐酸的反应。通过循序渐进的指导和推理,学生得出了用塑料瓶子装药更有效的结论。在一系列典型的反应探索中,驱动问题的设计经历了循序渐进的过程,最终使学生掌握了质量守恒定律,对化学概念有了更深入的了解,体会到了化学学习的快乐,明白了科学实验要保持严谨态度,跟随不同问题深入探究化学规律、概念等^[4]。

(三) 坚持循序渐进,支持问题链发展

在开始学习质量守恒定律知识之前,学生对化学变化有了定性认知,并且能够从质变角度来剖析化学变化本质。但关于在化学改变之前和之后,物质的性质会发生怎样的改变,很多学生并未产生独到见解。以蜡烛燃烧前后的质量变化为情境引出问题,将问题作为学生学习驱动力,使得学生定性理解化学变化规律掌握质量守恒定律内容使得学生从微观视角出发研究白磷燃烧实验反应现象及过程,并分析其成因。这样一步一步地提升问题难度,即可推动“问题链”深入发展,令学生对所学知识产生深刻印象。通过结合学生所熟知的白磷燃烧反应,提出以下问题,即①化学改变的微观本质是怎样的?②在白磷的燃烧中,哪些颗粒是由哪些颗粒组成的?③你能否把组成它们的粒子用磁环排列出来?④你能不能用一个小圆环来展示白磷的燃烧?⑤你能用符号表达的方式来表示这些粒子的数量?在一系列的问题中,得到教师引导,将问题分散分析,让学生了解了质量守恒定律的关键。

(四) 重视前后呼应,展现问题链价值

“问题链”的设计应具有整体性特点,所提问题不可为凌乱问题。当一组问题被提出来,并得到解答之后,需要突出连贯性,则可将开头所引之问题连结起来,这样不但有助于学生领悟化学知识,而且可强化学生对化学知识等应用,将整堂“问题链”的设计作用发挥到极致。在本课程的结尾时,教师则应继续设计问题链,帮助学生巩固所学内容,即①蜡烛燃烧后质量下降,那么所损失的质量又到哪里去了?②这是否违背了质量守恒定律?再把不同实验场景相对应,以解决问题。学生观察封闭容器,通过观察、分析,加强其对“各物质”等概念的认识^[5]。

结束语

总之,在化学概念教学中,教师若能时时刻刻以学生为中心,精心设计“问题链”,让“问题链”贯穿于整个课堂,形成一条环环相扣的“问题链”,即可促进学生对化学知识的理解,提高教师教学效率。为此,在后期化学教学工作进行时,教师要善于创设问题,用问题链牵引学生参与化学课堂上的学习活动,在化学实践和探索过程中提高化学学习成效。

参考文献:

- [1]陈媛.问题链教学模式在初中化学教学中的应用——以“探究影响过氧化氢分解速率的因素”为例[J].新课程,2021(37):110.
- [2]陆文倩.“问题链”在初中化学教学中的设计与实践研究——以“利用化学方程式的简单计算”为例[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):11.
- [3]孟鑫.“问题链”教学模式在初中化学教学中的实践与思考[J].课程教育研究,2020(20):197.
- [4]钱勤.初中化学概念教学中“问题链”的设计与实践——以质量守恒定律概念教学为例[J].化学教与学,2020(05):62-63+77.
- [5]陈运鸿.“问题链”策略在初中化学教学中的应用——以“二氧化碳制取的研究”为例[J].中学化学,2019(10):7-10.

(上接第1589页)

your time, my child”. I felt deeply and realized the greatness of maternal love.”而在学生分享结束后,教师应鼓励学生适当脱离工具书的支撑,在遇到不认识的陌生词汇时,可以结合文章中自己认识的内容猜测词汇意思。同时,还可以结合文章的语境分析词汇的应用含义。通过以上过程,能让学生的分析、理解等能力得到提升,也会让学生的思维得到锻炼,并在阅读中获取更多人生道理,为学生的课外阅读提供充足动力,促使学生感受到英语阅读的乐趣。

(四) 丰富阅读资源,开启线上阅读

为了推动初中英语课内阅读高效地朝着课外阅读的方向发展,让学生养成良好阅读习惯。教师可以在阅读课程结束后,为学生提供更广阔阅读渠道和平台——Internet platform,要求学生自主搜集喜欢阅读的书籍,并在网络上进行阅读。同时,教师也应利用网络平台的优势和沟通建立“Online communication group”,引导学生利用这一平台解决阅读中遇到的困难,分享自己的课外阅读收获。

当前,多数学生都能非常熟练地使用教师所创建的“Online communication group”。因此,在学生的课外阅读中,教师可以先要求学生在平台中登录自己的账号。随后,教师将精选的课外文章发送到“Online communication group”中,要求学生在规定的时间内,将教师推荐的英语阅读材料读完,并完成相关习题。与此同时,教师要抓住合适机会,引导学生利用这一平台解决相关阅读问题,简单地谈一谈阅读体会。长久下去,学生将会习惯这种课内外衔接的英语阅读模

式,并逐渐形成良好的英语阅读习惯,感受到阅读带来的快乐,更加喜欢阅读。

结论:总而言之,应试教育的最终教学目标就是让学生通过优异的成绩考入理想的学校,其实主要核心就是淘汰式的教育。而素质教育能真正体现出基础教育的本质,面向全体学生开展教育,让学生的个性得到良好发展,推动学生的多方面提升,素质教育的最终目标不仅仅是让学生学会知识,而是要教会学生如何探索知识、如何成为一名优秀的人才、如何强身健体、如何正确面对生活、如何从审美的角度看待事物,为学生今后的成长发展奠定良好基础。而新课程理念更是将这一观点变得更加清晰、明确,逐渐浓缩成“人文素养”。初中的英语阅读教学在这一背景下逐渐占据了整个教育体系中的重要位置,而改革英语阅读教学,从课内走向课外,也是诸位教师长久钻研的课题。

参考文献:

- [1]蔡春潇.浅析新课程改革背景下优化初中英语阅读教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(09):59-60.
- [2]王琛丽.新课程背景下的初中英语阅读课分析——如何培养学生的英语思维[J].校园英语,2020,(47):189-190.
- [3]陈眉.新课程下初中英语阅读分层教学的有效实施[J].教育界,2020,(18):42-43.
- [4]郑红梅.新课程理念下初中英语阅读教学与写作教学策略的研究[J].新课程(下),2019,(02):37.