

双减背景下小学数学课堂的创新思考

梁桂香

宁夏中宁县第十小学

[摘要]“双减”的实施是对教师课堂教学能力的一次极大的考验，不仅要确保学生在课堂上充分吸收所学的知识，还要对作业进行创造性的设计。同时，要注重对学生的创造性和动手能力的培养。为此，小学数学教师应深入思考，进一步探讨在“双减”的环境下如何提高数学课堂的教学质量和效果；让同学们在轻松的环境中学习，提高自己的数学水平。

[关键词] 双减；小学数学；课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2411

双减政策的实施，使教师面临着新的挑战，对“双减”的政策进行深入的解读，并在此基础上进行反思与创新。作为一名小学数学老师，必须突破传统的教学模式，克服以前的“题海战术”，营造一种轻松、愉悦的学习环境，让孩子们在快乐中学到数学。结合“双减”的大背景，对小学数学课堂教学改革的对策进行了深入探讨，以期能为广大小学数学教师提供一定的启示和借鉴。

一、“双减”的方针与基本要求

（一）方针

当前，小学数学教师要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导，把立德树人的基本任务放在首位，把重点放在建设高素质的教育系统上；充分发挥学校教育的主要功能，对校外培训机构进行管理，维护良好的教育生态，有效地减轻父母的压力和压力；创新教育方式，使学生全面发展，使其身心得到充分的发展。

（二）一般需求

在实施教学时，必须坚持以人为本，遵循教育规律，重视学生的健康发展，确保学生享有休息的权利；在提高教育教学质量的同时，注重减少父母的负担，加强对校外机构的管理，使其发挥更大的作用；在教学过程中，要充分发挥学生的主体性，全面贯彻实施“为学生减负”的政策，有效地减少了家庭开支，减少了父母的负担，让学生更好地回到学校；针对当前学生的课外活动需要，解决了当前小学数学课堂教学时间长、效果不佳等问题。提高教学质量，提高教学效果。

二、在“双减”的背景下，小学数学课堂教学的改革对策

（一）保证在课堂之前提供更多的学习支助。

在“双减”的形势下，我们必须提高学生的学习效率，使他们能够真正地减轻负担，有更多的空闲时间；因此，学生专注于学习很重要，只有专注于学习，才能提高整体的学习效果。但是，就目前而言，要使学生在课堂上集中注意力，就必须要有足够的积极性和主动性，只要老师能对学生进行恰当的指导，就可以保证学生在课前完成有效的预习。老师可以给同学们提供教材，让他们在课前熟悉教材，让他们能够更好地了解自己的问题，让他们能够更好地集中注意力。为了提高学生的学习效果，老师要在课前给予他们一定的帮助，例如：学习记录，微课，甚至是课前测试，这是一个很好的教学环境。同时，老师也可以根据学生的课前测验表，掌握学生的预习情况，从而达到对症下药，从而提高教学效果。

（二）注重课堂教学的精心组织，提高教学质量

在课堂教学中，教师要营造良好的学习环境，充分调动学生的学习热情，使其更好地融入课堂；在放松中汲取知识，提高了教学的效率和质量。教师要在教学中精心设计教学内容，创新教学方式，提高教学效果，节约课余时间，减轻学生的负担。

（三）通过游戏教学提高学生的学习兴趣

对小学生而言，玩游戏是他们最爱的一种，因此，老师可以在数学课上为他们设计游戏，让他们学会玩游戏，从而提高他们对数学的兴趣和积极性。老师可以给孩子们创造一个游戏环境，比如在小学数学中，孩子们对于元、角分，就是让学生学会元角分换算，了解普通的货币。老师可以为学生设计一个购物场景，让他们通过角色扮演来实现货币兑换，以此来提高

学生的理解能力。此外，老师还可以为学生在数学课上设定不同的关卡，让他们在挑战的过程中，打破一个个的学习难题，提高课堂的趣味性，提高学生对数学的理解。

（四）重视与学生生活相结合的数学教育。

在新课程标准中，提出了在数学教学中要加强学生的动手能力，使他们能够亲身经历和运用数学知识来解决问题。因此，在数学教学中应注意与学生的实际情况相结合。通过观察、设计、完成作业，使学生能更好地掌握数学知识；知道怎样运用数学知识来解决问题。在“生命”的数学课堂上，老师可以给学生布置作业，使他们能够更好地进行协作。例如，在学习统计和统计图表的时候，老师会让同学们对相关的数据进行分析，然后再由学生根据统计图表来设计问题；这种课程是完全由学生来完成的，学生们也会根据自己的问题来进行巩固和复习，从而提高教学效率，有效地提高了课堂上的学习效果。

（五）擅长运用多媒体技术

在现代计算机技术的飞速发展下，数学教学越来越受到重视，教师要充分利用多媒体的优势，把抽象的数学知识转化为动态的、直观的；有利于提高学生对数学的认识，提高学生的学习效率。例如，在学习圆面积时，老师会向学生演示圆面积变换的基本原理，使学生能从圆周的半径之中看出一个直角等边三角形。通过这种直观展示，可以使学生对空间几何概念有更深理解，从而提高教学效果。

（六）课后数学作业要重视

“双减”政策最直接的目的是要减少学生的学习压力，因此老师要转变以往的简单的“题海战术”，要减少学生的数学作业，而不能减低了作业质量；这就要求教师在教学中进行创造性的设计。教师要转变以往的单一的书写形式，增加实际操作，并鼓励学生进行实际操作，增加作业的趣味性。此外，老师还可以为学生设计分层作业，充分考虑到学生的差异性，并根据学生的实际情况，进行不同的家庭作业，给予他们自由；提高了学生的数学学习自信心。同时，加强对学生的探索性和更多的激励。例如，让学生自己写数学小报，可以把一单元的数学知识通过思维导图、知识框架图等方式进行整理分类，丰富了作业的形式，激发了学生的积极性；让学生在高质量的作业中，更好地吸取和提高学习效率，因此，合理的作业设计也是减轻学生负担的一种重要方式。这就解决了部分学生不能消化的问题，使每个人都能有所提高，获得更好的发展。

结束语：

总之，在“双减”的大环境下，我们的小学数学教育必须要新的探索，要在教学方式上进行创新；设计更加高效的课件，使学生能够在轻松的环境中学习，从而提高学生的学习效率，缓解学生的学习压力；提高学生的数学水平。因此，我们必须不断地寻找更加有效的数学教学方式和创新的途径；为学生提供高质量的教学服务，使他们能够愉快地吸收和提高他们的数学技能。

参考文献：

- [1] 许桂花. 新课改背景下小学数学生活化教学改进方法[J]. 教师博览(科研版), 2018, 8(7): 77-78.
- [2] 刘雅文. 小学数学生活化教学的方法及意义[J]. 神州(下旬刊), 2015, (11): 92-92.