

“总体国家安全观”与中学生物学课程的结合

张爽

哈尔滨师范大学

[摘要]2021年8月,教育部举行了一场新闻发布会,介绍统筹谋划重大主题进课程教材的情况。并研制印发了相关文件指导“重大主题教育进课程教材”。本篇文章选取了“国家总体安全观”这一重大主题,从总体国家安全观的内涵、在生物学教材中的体现、进行“总体国家安全观”的教育策略三方面进行论述,将重大主题教育进生物学课程教材落在实处。

[关键词]重大主题教育;总体国家安全观;课程教材

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1713

2021年8月24日,我国教育部教材局局长田慧生在介绍统筹谋划重大主题进课程教材情况的新闻发布会上表示,课程教材加强重大主题教育,是体现国家意志、落实国家事权的必然要求,是培根铸魂、培养社会主义合格建设者和接班人的内在要求,是提高课程教材建设水平的本质要求。最终,教育部选择确定了中华优秀传统文化、革命传统、劳动、总体国家安全观、以及国防、生命安全和健康等重大主题,并且先后研制进课程教材指南或指导纲要,以贯彻落实“重大主题教育进课程教材”。长期以来,课程教材中重大主题教育是有所涉及的,但是不够系统,完善,存在碎片化现象,缺乏顶层设计。比如:中医文化,陶瓷等中华优秀传统文化;垃圾分类,节约水电等生态文明文化,疾病防控等生命安全教育,方面涉及广泛且都很重要,但是在教学过程中不能面面俱到,避免交叉重复,所以教育部提出重大主题进课程教材,强化整体设计,增强课程教材育人功能,培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

生物学作为基础学科之一,我国在小学阶段就已开展了自然学科的教育,初高中学段更是被独立出来,其涵盖了生态、人文、安全等方面的内容,与多个重大主题教育相呼应。若将生物学教学与重大主题教育建立联系,人们第一个想到的就是“生命安全和健康”这一重大主题。的确,“生命安全和健康”与生物学联系密切,但是在这种思维惯式下,生物教师难免会忽略其他重大主题与生物学之间的关系,比如:总体国家安全观在生物学教材中是否有所体现?国家安全是社会稳定、长治久安的基石;是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要前提。因此,笔者选用了“总体国家安全观”这一主题,论述重大主题教育进生物学课程的结合。

一、“总体国家安全观”的内涵

国家遴选的重大主题是以贯彻落实新时代中国特色社会主义思想为基本遵循,突出体现社会主义办学方向,对培育学生社会主义核心价值观等意义重大的主题。因此,教师在实际教学过程中应挖掘每个主题与所授学科之间的内在联系,在教学过程中潜移默化落实重大主题教育。

要实现“总体国家安全观”与生物学课程教学结合,首先要清楚“总体国家安全观”的内涵是什么?对于“总体国家安全观”,教育部印发了《大中小学国家安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》),文件中指出:总体国家安全观是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分;国家安全内涵十分丰富,涵盖领域广泛,涉及政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等领域,以及新型领域安全(深海、极地、太空、生物等)^[1]。

不同年龄层次的学生应在当前阶段的生物教学下,达到不同层次的水平才是将“总体国家安全观”进入到生物课程内,实现其与生物学课程的结合。小学阶段的自然教育包括多学科的基础知识,并且小学作为青少年各类意识的萌发时期要重点围绕对国家安全概念的建立和国家安全意识的启蒙,初步掌握基本的国家安全常识。在生物学科被独立出来的初高中阶段,学生应在小学教育的基础上明白国家安全对个人发展的重要性,生成国家利益至上的意识。高中阶段是学生价值观念形成确立的关键阶段,因此,高中阶段学生要在多方面认识到国家安全与人民福祉息息相关,与国家发展联系密切。高等教育的阶段下,学生已经中小学阶段逐步掌握了国家安全观的内涵,应进一步其系统化,理解总体国家安全观的精神实质,将意识转变为担当,落实于行动。

二、国家总体安全观在生物教材中的体现

重大主题教育进课程教材不是为了增加学生的课业负担,而是以多个符合社会主义核心价值观的重大主题为侧重点,强化素质教育,落地学生核心素养的培育^[2]。教师要国家主题内容与生物学课程进行再加工实现有机融合,落实学生核心素养的发展。这就要求,教师要挖掘教材,寻找与其相关的内容。《纲要》中明确了国家安全教育的主要内容,以此为参考,笔者整理了生物学学科独立之后,“国家总体安全观”的部分内容在中学教材的体现(表1)。

三、高中学段进行“国家总体安全观”教育的策略

在“总体国家安全观”的主题教育中,高中学段学生要理解总体国家安全观,初步掌握国家安全各领域内涵及其关系,认识国家安全对国家发展的重要作用,树立忧患意识,增强自觉维护国家安全的使命感^[1]。为实现这一目标,教师应多方面多角度多策略地开展教学,使“总体国家安全观”顺利在生物学课程中落实。

3.1 分析教材结合实际,寻找切入点

在进行高中生物学教学时,学生存在一定时期的生物空窗期,因为生物学学习并没有贯穿整个初中阶段,教师应该如何帮助学生打破对生物学的陌生感,这要求教师对教材进行仔细的研读,找到初高中知识的衔接点,以此作为知识的生长点,在学习过程中逐步完善知识网络,并且渗透社会主义核心价值观^[3]。

在选择性必修一第四章中学生将学习传染病原理、预防措施等,在学习此处知识时,已经与学生初中学习的相距甚远(可参考表1)。教师可以在教学中从实际出发,在课堂教学中可以提出与实际相关的问题:疫情的传播途径是什么?戴口罩为什么可以预防感染?在抗击疫情这一段时间里,对个人的生活产生了什么影响?国家的发展有没有受到

表1 国家总体安全观在中学教材的体现(部分)

生态安全					
知识类别	知识要点	初中教材内容	对应课节	高中教材内容	对应课节
生态安全的重要性	生存发展的基本条件	生物与环境的关系 生物圈	第一单元第二章	种群、群落、生态系统的稳定性	选必2-第一章、第二章、第三章
	资源安全的重要基础	爱护植被、绿化祖国	第三单元第六章	合理利用保护各种资源	选必2-第四章
生态安全的主要内容	水安全	生物圈的水循环	第三单元第三章	生态系统的能量流动、物质循环	选必1-第三章
	土地生态安全	退耕还林	第四单元第三章		
	大气安全	碳-氧平衡	第三单元第五章	物种的形成 生态系统的稳定性	必修2-第六章
	生物物种安全	生物在自然界中的作用	第五单元第三章 第五单元第四章		
认识、保护生物的多样性		第六单元第二、三章			
生态破坏	资源短缺	土壤资源稀缺	第四单元第七章	合理利用保护各种资源	选必2-第三章
		水资源循环	第三单元第三章	生态工程	选必2-第四章
	生物多样性丧失	认识生物多样性的重要	第六单元第二章	生物多样性的内涵、现状和保护措施	选必2-第四章 必修2-第六章
		保护生物的多样性	第六单元第三章		
生物入侵	生物入侵概念、危害	第四单元第七章	生物入侵的概念、威胁以及保护措施	必修2-第六章 选必2-第四章	
健全生态保护 和修复制度	退耕还林 保护野生动物和濒危动物	环境对生物的影响	第四单元第七章	生物多样性的保护	必修2-第六章 选必2-第四章
新领域安全					
生物安全	重大新发突发传染病、动植物疫情对人类健康的危害	传染病和免疫	第八单元第一章	传染病发病机制	选必1-第四章
		狂犬病	第六单元第五章	免疫调节 艾滋病	选必1-第四章
		健康生活的重要性	第八单元第三章	传染病预防措施	选必1-第四章
	生物因素对生态环境的作用	生物防治	第五单元第四章	物种多样性的内涵	必修2-第六章 选必2-第四章
	生物因素对经济社会发展的作用	动物与仿生	第五单元第三章	生物入侵	必修2-第六章
	生物因素对国家利益的作用	生物入侵的危害	第四单元第七章	生化武器	选必3-第四章
	生物技术	基因的传递 仿生技术		第七单元第二章 第五单元第三章	基因诊断
克隆技术					选必3-第四章
基因工程					选必3-第三章

限制?引领学生在生物学课程的学习过程中回溯初中生物学知识,提高学生自觉遵守防疫措施的意识。

3.2多种教学方法相结合,渗透教育内容

课堂教学对学生价值观念的塑造有着非常重要的作用,作为进行教育教学的主阵地,教师要灵活运用多种教学方法,在潜移默化中渗透“总体国家安全观”。教师可以在教学中进行情景教学,以选择性必修2第四章中《生物多样性及其保护》为例,教师可以创建“一步一步走向灭绝的灵长类”、“濒危动物的生存现状”等真实情境,帮助学生领悟物种多样性的逐渐丧失,引领学生探讨经济发展与环境保护的关系,以培养学生保护生物资源的意识及责任感。

3.3利用多种教学资源,渗透教育内容

在“总体国家安全观”与生物学课程结合中,学校和教师要挖掘和利用校内外国家安全教育资源,在生物学教学中有机融合国家安全教育内容,提高教学实效。比如:在校园应充分利用校园文化,学校的报刊、广播站,传播国家安全知识,并在重要的节点,如国家安全教育日等,组织教育活动。在素质教育的背景下,生物学课程形式不在单一,讲座、调研、实践都可以围绕“总体国家安全观”成为学生的课程内容,学生自主参与在此基础上进行分析、探究、反思等从而体悟国家安全、生态安全、资源安全的重要性。此

外,社会资源,学科之间的知识融合等,都是可以利用的教学资源,教师要合理整合利用多种资源,使生物学在“总体国家安全观”乃至对其他各个方面的教育更加鲜活、易于接受,进而提高学科育人能力。

课程教材加强重大主题教育,是培养社会主义建设者和接班人的内在要求,是提高我国人才培养规格的重要举措。国家总体安全观涉及到多个学科多个方面,体现出了知识之间的内在逻辑联系,同时对教师的能力也提出了更高的要求,如何引导学生对知识从具体到抽象、从现象到本质进行深入理解,这要求教师做好各学段知识的连接,以素质培养为基本要求,将重大主题教育进课程教材落实到实处,以实现青年人才的培养。

参考文献

[1]教育部印发《关于加大大中小学国家安全教育实施意见》[J].四川教育,2018(5):2.

[2]应强化重大主题教育进课程教材[J].教学管理与教育研究,2021,6(17):124.

[3]温秀芬,郭娇敏,胡桂平.生物安全教育的意义及可行性分析[J].生物学教学,2020,459(8):24-26.

作者简介:张爽(1999-),女,黑龙江佳木斯人,硕士研究生,研究方向:学科教学(生物)