

关于初中生物教学中生命教育的渗透路径探究

徐春艳

河北省沧州市第五中学 河北 沧州 061000

[摘要]在实际初中生物教学上,需要能加强生命教育渗透。因为生物是生物科学,需要能让学生对生命更好理解,并从中能树立正确的世界观。因此,教师就需要在教学中有效的渗透生命教育,让学生能更加热爱生命。本文就针对生命教育内容加以分析,并明确在生物学科开展生命教育优势,分析其重要作用和意义,明确当前的教育现状,了解设计教育对策,以此来为相关研究人员提供参考。

[关键词]初中生物教学;生命教育;渗透对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.275

在初中生物教学中,不仅仅是传授知识,而且还是向学生传递生命的意义,让学生能充分了解生命,纠正自身的人生观、价值观等。教师则是要能在生物课堂上有效的开展生命教育,将其与生物知识共同传授给学生,从而培养学生对生命的热爱。

一、生命教育内容

生命教育最开始是由国外研究人员所提出,在20世纪末进入到我国。在这种情况下,生命教育不只限于生命层次,也在一定程度上影响国家发展。生命教育作为当前教育界非常重要的课题,在当前受到越来越多人的重视、生命教育之所以在教育界非常重要,是因为通过生命教育可以激发学生对生命的热爱,有效的认识生命,从而能形成积极乐观态度^[1]。通过生命教育能有效的激发学生素养,让学生从中形成坚韧意志。在生命教育上需要教师、社会等多方面共同努力,以此来让学生更好的了解生命,从而才能在未来发展中得以更好发展。

二、生物学科开展生命教育优势

生物是研究生命现象和生命活动规律的学科,也是生命教育的主阵地。首先,在新课标下,生物这一学科的重要性非常关键,生物就是生命科学。在实际教育课程标准发展中要求学生要能热爱生命、珍爱生命,针对生命在实际发展中始终保持积极乐观态度。所以,从这一点就能看出,生物教学有着非常重要的意义^[2]。其次,从生物教材这一角度分析,初中生物教学非常适合加入生命教育,因为是在教材中涉及到生命与生存等,所以这些内容能有效的帮助学生充分了解系统,针对各类生物的适应性有很好的体验,感受到生命的珍贵。最后,在生物教学中还有免疫、计划免疫等相关内容,所以学生就能从中有效的了解到健康对于自身的重要性,并在实际工作中积极养成良好的习惯。所以,从这些内容就能看出,生物学科非常适合开展生命教育,能在生物教学中有效的融入生命教育。教师就可以在实际生物教学中,有效的开展生命教育。

三、初中生物教学中生命教育的意义和重要性

(一) 意义

在初中生物教学中,生命教育是其中的重要课题,也是生物教师在实际教学中需要重视的内容。当前,在初中生物

教学中,生命教育并不是简单的教学内容,而是能帮助学生更好的消化重视。学生在实际学习生命教育内容上,能更加敬畏生命,以此来得以有效学习,针对不同生物有着不同的好奇心,了解到生命的含义,这样就能感受到生命的价值,也就能更加学会保护自己 and 他人^[3]。在初中生物教学中开展生命教育,能让学生更好的掌握知识。与此同时,通过对这一种方法的应用,能更好的尊重学生认知,这一教学模式也能更好满足学生心理,真正的由以往的被动学习变为主动学习。所以,从这就能看出,初中生物教学开展生命教育,不仅能从中更好提高素质,而且还能掌握知识,主动探究生命,珍惜自己的生命。

(二) 重要性

初中生物教学的实际意义不仅仅是传递知识,而且也要向学生表达生命的实际意义和价值,每一个生命成长都非常艰难,需要让学生能在实际学习中得以了解,这样就能更加爱护自己,学会尊重他人,这也是生命教育的重点^[4]。当前已经有很多的研究人员针对生物教学和生命教育加以研究,并认识到生物教学和生命教育的实际内容。生物学科时研究生命和实际发展规律,在这其中重视人和动植物,并针对学生的理解和探究有着自己的理解。就以植物的生长课程为例,学生能从这一节课中认识到植物虽然静止,但是自身的生命力强大。所以,植物如果能在正常中正常成长,就能有效的感受到生命不易,能在日常生活中更加珍爱植物,从中养成良好习惯。

四、当前初中生物教学中生命教育应用现状

(一) 重视度不足

当前,很多学校依然还是受到应试教育的影响,针对学生的生命体系构建、综合素养提升等都没有加以重视。在这其中也没有真正将生命教育纳入到实际课程教学中,更没有针对教师来加以考核。所以,因为受到学校的不重视,这样就会严重的影响生命教育的实际内容。虽然学生能在这其中自身的生物成绩有一定提升,但是针对生物学儿的本质和生命教育的含义并不了解,这样就严重的影响生物学科的实际教育意义。

(二) 专业素养有待提升

生物学科中的生命教育受到各类方面的影响,其中最为

重要的就是教师水平有待提升。但是，因为生物教师没有认识到课堂重要性，还有及时在实际生物水平中没有明确作用^[5]。此外，生物学教师的研究深入不足，一些教师过于重视教学成绩，针对课本中有关于生命教育相应的内容，教师没有有效分析，在这种情况下就严重的影响教学质量，无法真正体现生命教育内容。

五、初中生物教学中生命教育的对策

（一）教学目标人性化

教育目标是各类教育活动的基础，在新的课程改革下，生物学科的教育内容包括能力、价值和知识三个方面，并且这些内容在不断进一步发展。生命教育能推动学生更好向前发展，这与生活教育发展目标相同。改变以往的教学模式，能优化学生的生命教育体验。学生的成长是一个循环的过程，整个过程也是体验生命过程，所以教师在实际教学上应该重视学生的层次，也就是针对每一位学生的实际情况来给予相应对策，从而满足不同层次学生的实际需求。要能收集和分析学生的能力，并落实因材施教，注重找出学生的亮点，并鼓励学生能积极提高自身的技能。

（二）教学内容生活化

生命教育的实际内容就是要能和学生之间产生生命情感共鸣，但是因为教材内容较多，所以针对不同地区、不同情感发展并没有区别对待，教师在实际教学上也都是按照教材内容来开展，学生可能从中会出现无法融入的差异感，在这种情况下会导致学生吸收知识不足，无法与情感产生共鸣，进而影响生物教学效果^[6]。因此，教师在实际生物教学上，就应该能注重内容设计，要能有效的激发生命自由性和创造性，在实际遵守教材内容上，也要根据地域、认知差异等，从而来拓展生活。学生只有能将生命与教育内容有效的集合在一起，这样才能优化生命教育内容。在实际教育上，教师也必须能对现有资源合理利用，从而来构建与生活有联系的教育情境，通过这样的方法来让学生能在不断反思中得以更好思考，主动完成生命认知。生命教育主张教育应该能推动生命更好向前发展，不能和生活进行教学。所以，通过构建与教学生活紧密联系的情境，这样就能从中获取动力，并有效获取成就和满意感。

（三）拓展生命教育渠道

在信息化时代下，学生所能获取教育资源的渠道越来越多。但是，从实际情况上能看到，教师需要能在教学中引导学生进入到正确的生命道路上，利用自身说短来帮助学生树立正确的人生观，正确认识生命健康^[7]。比如，教师可以引导学生能在日常生活中发现新的材料，从而来充分体现生活教育。在引用生活信息上，不管是正面内容还是负面内容，都需要能区别对待，这样才能从根本上有效的提高生活敏感性。比如，在《地球上生命的起源》教学上，教师如果没有有效处理教材内容，可能无法让学生得以充分理解。因此，教师就可以从中有有效的应用信息化技术，将学生所了解的内

容和教学主题结合在一起，通过这样的方法让学生能对生命有很好的思考。在信息技术的帮助下，教师可以为学生提供丰富证据，从而让学生自己对生命有独特的理解。

（四）提高教师生命素养

在生物教育中融入生命教育，教师在这其中占据着非常重要的地位。教师自身是否具备生命教育理念，是否能将生命教育融入到生物教育中。此外，教师也应该通过实例教学的方法，从而引导学生能正确的认识生活，热爱生活。想要提高教师的素养可以从三个方面进行，第一就是要在教学过程中能贯彻落实终身性学习理念，将终身性学习作为自己教学内容，不断的优化自身的教学体系。不仅是要在课堂上引导学生能感受到生命的价值，而且也要加强自身的理解，从而不断的提高自身专业素养。其次，学校也应该重视提高学生的心理健康，只有教师专业素质高、心理健康，这样才能向学生传递正确的三观理念^[8]。

（五）创设实践活动

生命教育课程针对实践而言，是应用生活知识，以此来让学生对生活内容有更深层次的了解，以此来有效的将所学到的知识内容渗透到生活中。初中实践课程直接影响学生对生活的了解。在综合实践教学中，教师可以开展一些受到学生欢迎的课程内容，这样能让学生更好的感受到欢乐，也能体会到生命的价值，从而来保证自身获取到一定收获。

六、结束语

总而言之，在初中生物教学中融入生命教育，不仅能让学生感受到生命意义，从而更加珍惜生命，而且还能有效的提高学生素养。教师要能从中精心设计，并将生命教育渗透到其中，以此来推动生物教学更好向前发展。

参考文献

- [1]胡德齐.初中生物教学中渗透生命教育的实践研究[J].考试周刊, 2021(44): 111-112.
- [2]钱媛媛.初中生物教学中渗透生命教育的实践与研究[J].智力, 2021(15): 143-144.
- [3]李志兴, 韩杰.初中生物教学中渗透劳动教育的途径研究[J].中学课程辅导(教师教育), 2021(05): 39-40.
- [4]刘飞飞.谈初中生物教学中生命教育的渗透[J].甘肃教育, 2020(20): 106-107.
- [5]姚广军.初中生物教学中渗透生命教育的意义及路径[J].西部素质教育, 2020, 6(07): 84-85.
- [6]陈尚云.评价初中生物教学中生命教育的有效渗透[J].课程教育研究, 2019(45): 203.
- [7]张红梅.渗透生命教育提升学生综合素养——初中生物教学中生命教育渗透的体会[J].数理化解题研究, 2019(17): 97-98.
- [8]周洁.初中生物教学中生命教育渗透策略分析[J].高考, 2019(03): 247.