

# “互联网+”视域下小学语文识字教学的创新探索

李西凤

宁都县梅江中心小学

**[摘要]** 语文识字教学是语文知识教学的基础,也是语文知识教学的开始。教师了解“互联网+”,并且根据“互联网+”创新和开展小学语文识字教学,就可以帮助学生感受到学习语文知识的趣味性,并且提升学生的学习能力,同时可以提高小学语文识字教学的效率与质量。那么,教师应该如何“互联网+”背景下创新和开展小学语文识字教学?本文从直观教学、网络平台和识字游戏三个方面入手分析,在“互联网+”背景下创新小学语文识字教学的策略和价值。

**[关键词]** 互联网+; 识字教学; 创新教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2114

互联网模式逐渐在人们的生活中广泛普及,为其生活带来了极大的便利。疫情教学背景下“互联网+”更是成功打通了线上和线下的通道,使得教学的空间拓展、教学质量提升。采用传统的教学方式显然已经无法满足当代学生的学习需求,教师有必要创新教学方式,尝试将互联网教学模式充分运用在小学语文的教学活动中,从而增强学生对语文的学习积极性。

## 一、根据“互联网+”创新小学语文识字教学的价值

教师想要在“互联网+”背景下有效的创新和开展小学语文识字教学,就需要加深对“互联网+”的了解,并且探究根据“互联网+”创新小学语文识字教学的价值,这样才能制定有效的教学策略,并且保障小学语文识字教学的效率与质量。

### (一) 培养学生学习能力,激发学生自学意识

学生自主探究教学知识,并且在探究中掌握教学知识,既可以使学生获得自主学习的经验,又可以使学生获得自主探究的成就感,还可以促进学生学习能力的提升。教师根据“互联网+”创新小学语文识字教学,并且引导学生应用“互联网+”自主探究识字内容,同时根据“互联网+”指导学生探究,就能够保障学生探究的效率,并且增强学生自主探究识字内容的自信心。学生应用“互联网+”自主探究识字内容,就可以培养学生的语文学习能力,并且提升学生自主学习的信心,同时可以激发学生自主学习的意识。

### (二) 直观形象展示知识,提升学生学习效率

学生掌握学习技巧,并且感受到学习的轻松感和趣味性,就会自主地进行学习,并且积极地参与教学。教师在“互联网+”背景下,开展小学语文识字教学,就可以直接将汉字直观、形象地展示出来,这样可以降低学生的学习难度,并且使学生快速地掌握识字的规律。教师根据“互联网+”开展直观的识字教学,就可以使学生体验到学习的轻松感和趣味性,并且使学生掌握识字的技巧,由此可以发展学生学习和参与教学的自主性与主体性,同时可以提升学生学习的效率与质量。

### (三) 丰富识字教学内容,保持学生学习动力

不少教师在开展小学语文识字教学时,会以直接带领学生探究汉字的方式进行教学,这就无法发挥学生学习的主体性,并且会阻碍学生探究能力、思维能力与认知水平的发展。教师根据“互联网+”创新小学语文识字教学,可以丰富教学的内

容与方式,并且为学生提供自主学习空间,这样就可以在学生掌握知识的同时,锻炼学生收集信息、整理信息、提取信息和应用信息的能力,由此就能体现在“互联网+”背景下创新小学语文识字教学的价值,并且促进学生语文素养与信息素养的发展。

## 二、当前小学语文识字教学中存在的问题

教师需要有意识地总结当前的小学语文识字教学,以此分析出当前小学语文识字教学中存在的问题。只有针对教学中的问题制定教学策略,才能不断地优化教学。教师只有积极探究在“互联网+”背景下解决教学问题的方式,才能够有效的创新教学,并且体现根据“互联网+”开展小学语文识字教学的价值。

### (一) 应用传统教学模式,阻碍学生的学习成长

在互联网技术不发达的时期,人们识字的主要方式就是查字典。不少教师在开展识字教学时,就会习惯性地引导学生以查字典的方式进行识字,并且让学生以大量书写练习的方式记忆汉字。这样的传统教学模式是落后的。教师应用传统的教学模式开展小学语文识字教学,就会影响学生识字的效率,并且无法使学生感受到识字的趣味性,同时会增加学生识字的负担,从而就会降低学生识字和学习语文知识的兴趣,最终就会阻碍学生的学习与成长。

### (二) 教学方式过于单一,无法集中学生注意力

不少教师在开展小学语文识字教学时,只会应用教材与简单的教学工具进行教学,这样就无法有效地创新教学,从而就无法使学生集中注意力参与四十五分钟的教学。这样就能看出,识字教学的方式过于简单,是无法集中学生的注意力的。同时,小学阶段学生的自制力是不足的。教师想要使学生集中注意力参与教学,就需要增加教学的趣味性与多样性。而应用“互联网+”创新小学语文识字教学,就可以丰富教学的内容与方式,从而可以为学生带来新颖的课堂感受,并且使学生集中注意力的参与教学。

## 三、根据“互联网+”创新小学语文识字教学的策略

教师了解在“互联网+”背景下开展小学语文识字教学的优势,才会积极的探究根据“互联网+”创新教学的策略,并且结合实际的教学情况调整教学策略,这样就能使学生积极地

参与小学语文识字教学，并且提高学生的学习效率，同时培养学生的学习习惯。

### （一）开展直观教学，降低学生学习难度

认识汉字、正确拼读汉字、掌握汉字笔画都是小学语文识字教学的内容。教师运用趣味的方式开展教学，就可以使学生感受到识字的趣味性，并且积极认真地参与教学，从而才能使学生真正的掌握汉字，并且帮助学生了解识字的技巧。教师在“互联网+”背景下开展小学语文识字教学，就可以直接开展直观的识字教学，以此将汉字在实际生活中的应用展示给学生，从而使学生根据生活认知理解汉字，这样可以降低学生学习汉字的难度，提高学生识字的兴趣。

例如，教师在带领学生学习“眼、耳、口、鼻”的时候，就可以应用互联网技术向学生展示卡通人物的头像，并且要求学生指出卡通人物的眼、耳、口、鼻。然后，教师可以应用互联网技术将卡通人物的眼、耳、口、鼻转换成汉字，这样就可以帮助学生理解汉字。接着，教师可以应用互联网技术向学生展示，让卡通人物介绍汉字笔画的视频，这样就能使学生集中注意力的参与教学，并且增加教学的趣味性。在结束视频后，教师可以鼓励学生当小老师，在黑板上按照笔画写出汉字。教师以此进行教学，可以提升学生参与教学的积极性。

### （二）搭建网络平台，突破识字教学限制

学生探究汉字，并且在探究的过程中识字，就可以加深学生对汉字的理解与记忆，同时可以增强学生自主识字的兴趣。教师需要有意识地在小学语文识字教学中，培养学生的自学意识，并且帮助学生获得自主学习的经验，这样才能为学生自主学习语文知识打下基础。教师可以根据“互联网+”搭建网络学习平台，并且指导学生在平台中自主探究与学习，这样可以帮助学生获得自主学习与探究的经验，同时可以突破小学语文识字教学的限制。

例如，教师在培养学生自主识字意识与能力的时候，就可以将运用“互联网+”识字的方式制作成视频，并且为学生布置应用互联网技术识字和了解汉字的任务，同时可以应用互联网技术搭建班级网络交流平台。在学生理解任务后，教师可以向学生介绍班级网络交流平台，并且鼓励学生在网络交流平台上讨论完成任务的步骤，由此能够培养学生运用互联网技术学习的能力。教师通过观察学生在交流平台中的交流，就能够了解学生的任务进程。在学生无法顺利完成任务时，教师就可以发送视频给学生，以此教授学生应用互联网学习的技巧。教师这样进行教学，可以培养学生自主学习习惯。

### （三）设计识字游戏，提高识字教学效率

小学阶段学生容易被新颖的事物所吸引，教师想要使学生保持参与教学的动力，就需要不断地创新小学语文识字教学，以此才能吸引学生的目光，并且使学生集中注意力参与教学。

教师在根据“互联网+”创新教学的时候，就可以应用互联网技术设计多样的识字游戏，并且根据学生的兴趣和调整游戏。教师以进行识字游戏的方式开展小学语文识字教学，就能够吸引学生的注意力，并且使学生保持参与教学的动力，从而就可以提高小学语文识字教学的效率和质量。

例如，教师在带领学生巩固所学的生字的时候，就可以先让学生朗读所学的生字，再根据识字的难点提出几个问题，以此可以激活学生的思维，并且带领学生进入学习状态。教师在带领学生巩固“眼、耳、伞、鱼、虎”等具有实体的汉字时，就可以应用互联网技术设计“连连看”游戏。教师可以展示眼、耳、伞、鱼、虎的图片与汉字，并且要求学生将相对应的图片和汉字连起来，这样就能加深学生对汉字的记忆。教师这样教学，能够体现在“互联网+”背景下创新小学语文识字教学的价值。

小学阶段学生对教学知识是具有探究兴趣的。教师在“互联网+”背景下开展小学语文识字教学，就可以教授学生探究汉字的技巧，并且为学生提供应用“互联网+”探究识字内容的空间，由此可以满足学生的探究兴趣，并且使学生保持探究语文知识的动力，从而可以提升学生识字的效率，可以提高小学语文识字教学的质量，可以为学生后续自主探究语文知识打下基础。教师在“互联网+”背景下根据学生的兴趣与需求创新小学语文识字教学，就可以使学生感受到了应用互联网学习的价值，并且培养学生运用互联网自主学习的意识，同时可以满足学生的学习需求与发展需求。“互联网+”与小学语文教学相结合已逐渐成为时代发展的必然趋势。教师在教学过程中对互联网技术的合理运用不仅能够为学生开创新型的教学模式，提高学生的学习成绩，而且能使学生的学习效率大大提升并激发学生的内在潜力。进而使得学生逻辑思维能力不断加强。当然，教师在进行此教学模式的运用中，应根据学生的特点以及学习能力，科学合理地进行开展，由此来提高学生的综合能力。

### 参考文献：

- [1] 冀玉芳. 谈互联网在小学语文教学中的应用[J]. 《试题与研究：教学论坛》，2014: 72-72.
- [2] 张新年. “互联网+”在小学语文阅读体验式教学中的应用[J]. 新课程导学，2018: 10.
- [3] 胡严. 浅谈互联网资源小学语文识字教学策略[J]. 读写：上旬，2021(11): 0064-0064.
- [4] 钟彩娟. “互联网+”背景下小学语文识字教学策略[J]. 名师在线，2021. 69-70
- [5] 刘文珊. 对“互联网+”背景下的小学语文识字教学创新的研究[J]. 新课程（小学版），2019, 000(012): 90.