

# 课程思政背景下 ——普通高等院校大学英语教学策略研究

高文迟

白城师范学院

**[摘要]**新时代既对普通高等院校大学英语课程思想政治教育提出了新要求,也为普通高等院校大学英语课程思想政治教育创造了良好的环境和新的机遇。普通高等院校大学英语课程思政可以更好地增强思想政治教育的生机活力,更好地加强普通高等院校大学英语课程知识传授和价值指引相统一的教育功能,更好地服务于社会和高校人才的培养目标。

**[关键词]**课程思政; 大学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2312

## 一、课程思政的概念

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它的主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。课程思政并不是把思想政治教育的内容复制到学科教育课堂中,这样会出现课程教学的泛政治化,不能脱离本体。教师作为教学主体,要把思想政治教育的理论知识、价值观和精神巧妙地融入普通高等院校大学英语教学过程当中,实现知识与价值取向的有机结合,帮助学生树立正确的三观,从而推进大学英语课程思政建设。

想把课程思政元素融到大学英语课程教学中,就必须正确认识思想政治要素。在现有教学秩序、教学内容、课程特色的基础上,充分凸显思政色彩,既符合思想政治教育的要求,又有润物无声的育人效果。所以,课程思政不是对思想政治课教学内容的复制和粘贴,也不是对思想政治课教学资源的操纵和占用,而是需要将大学英语课程德育目标与其教学实践相结合,深入到英语课程体系中去。

## 二、课程思政的内涵

教师应注重课程内容的价值取向,充分发挥大学英语课程的教育功能。帮助学生在掌握语言知识和发展语言技能的基础上,形成对国内外文化的正确理解,拓展国际视野,增强文化自信。首先大学英语为高等学校文化必修课,该学科有授课时间长、教学内容覆盖面广、授课对象基数大的特点,其特点决定了其在高等学校“课程思政”的重要地位。其次,大学英语具有人文性、直观性和实用性的学科特点,是作为语言载体进行课程思政的好途径。因此利用好大学英语课堂教学这个途径,融入价值观教育,帮助学生正确认识中国特色文化,客观地认识世界,正确看待当代中国。

探索课程思政要素的最终目的是提高课程思政建设的针对性和实效性,强调教学内容的改革和创新。大学英语教学内容要突显思想政治教育的政治性、价值性和主导性,从而将政治因素有机地融到教学内容中,让学生感受到文化熏陶的力量,关键是发挥“课程思政”的作用,而教师在课程政治的实施中起着关键的作用,教师的专业素质和科研水平对学生的影响很大。因此,教师不仅是实施精神教育的关键力量。同时,它也是思想政治价值的引领者。

## 三、大学英语课程思政的方法

教师要坚持言传与身教的统一,要立足本职,以德治学。大学英语教师可以从教材内容以及课堂教学两个方面将课程思政融入大学英语课堂教学中。

(一)通过挖掘大学英语教材中的思想政治要素。作为大学英语教师,在教学中要善于正确引导,善于抓住各个环节,发现与挖掘其中所隐含的思政要素,使教材成为英语学习和思政教育的有效载体,以实现育人与育才的双向目标。从以下几个方面举例说明:

1.从细节做起,努力践行文明礼貌。ListeningandSpeaking

部分,介绍和练习见面打招呼的问候语。在教学这两部分的时候,围绕此方面的主题,通过日常礼貌用语的使用,强调了语言文明、尊重谦卑和善待他人的重要性。进而引导学生万事要从小事做起,从细节做起,文明待人,努力做一名懂礼貌、讲文明的人,鼓励教育她们成为自觉创建文明社会的实践者。

2.辩证看待问题,形成正确思维方式。读“Living Off the Grid?”介绍Father、Mother、Son、Daughter四人的观点。在教学时先让学生分组讨论,各抒己见,然后归纳总结后引导他们:我们评价与看待事物时要用辩证的观点和发展的眼光,客观、公正、全面、准确地评判和分析。比如,评价节约用电,首先要正确地使用,能够给我们带来诸多方便,反之,就会对我们有害。学生们听了之后连连点头表示赞同。这样既教会了学生看待事物的正确思维,又让学生明白了生活的意义。

3.注意网络安全,强化意识形态领域。LifeandCulture部分介绍了青少年网络安全指南。结合现实给学生讲了有关网络安全注意事项,让学生了解了网络安全知识,诸如疫情期间各种网络平台的视频,然后又拓展引申,告诉学生网络信息良莠不齐,一定要有辨别真假是非的能力。不信谣不传谣。尊重道德。遵纪守法。引导他们讲道德,守信道德,尊重道德,追求崇高的道德理想。又使他们懂得了如何遵守规范,还鼓舞了学生,积极弘扬正能量,加强意识工作。

4.培育健康心理,树立正确三观。Culture部分的利用课文里的问题与学生交流、讨论,告诉他们,人生的道路并不总是平坦的,难免会有坎坷。如果他们面对挫折,一定不要郁郁寡欢,及时调整,使他们具备自我调整和自我修复的能力,保持乐观健康的心态,树立正确的世界观、人生观和价值观。

5.坚定文化自信,培养爱国主义精神。中国经济发展进入新时代,中国特色社会主义进入新时代。中国经济正从快速增长阶段向高质量发展阶段迈进。祖国的伟大成就举世瞩目,国家建设展现出光明前景,中华民族伟大.复兴的中国梦更接近现实。学生听了之后精神振奋,由衷地感到祖国的强盛,为祖国的成就感到无比自豪。极大地坚定了文化自信。这时问学生:“我们的祖国是不是很伟大?我国历史是不是很厚重?”学生齐声回答:“是。”最后总结,告诉学生中华民族是最值得我们骄傲和自豪的民族,我们不要崇洋媚外,最值得我们爱的是我们的祖国。因此,“课程思政”必须尽力做到“思政”与“专业”有机融合。

为此需要在如下方面下功夫:

要找准“思政内容”与专业知识的契合点,通过系统性的课程设计,以无缝对接和有机互融的方式,建立生成性的内在契合关系。就英语这门课程而言,教师应该基于本课程思政元素的挖掘,遵循“思政”“专业”相长原则,明确课程中每个思政元素的切入点,理清思政元素与专业内容之间的关系。

结语:结合专业,引导学生思考和探究国计民生中的热点问题,就能做到“思政”与专业相长,达到事半功倍的育人效果。

## 参考文献:

[1]教育部.国家职业教育改革实施方案[S]北京人民出版社,2019