

基于“互联网+”下的初中数学课堂创新教学分析

王丽红

河北省武安市第十六中学

[摘要]“互联网+”在初中数学教学中的应用，一方面能够让学生眼前一亮，对数学学习充满兴趣，另一方面能够丰富学生的数学资源，让学生在学习数学理论的时候有更多的渠道了解数学理论的实际应用，从这两个方面可以看出“互联网+”在初中数学课堂教学之中的应用已经日趋普遍，根据这一现象，本文就结合了现下互联网技术的发展，对初中数学课堂创新教学的优化策略展开了仔细的分析与深入的研究，旨在为今后初中数学创新优化策略研究方面提供借鉴的意义。

[关键词]“互联网+”；初中；数学；课堂；创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2441

前言

“互联网+”作为一种新兴的教学方式，各门科学在课堂教学、课中练习、课后作业的部分，都将“互联网+”与学科教学过程紧密结合在一起，针对数学学科而言，“互联网+”的形式可以结合数学理论教学、实践教学或者其他方面，而且结合的具体形式也有很多，具体比如视频、动画、短片等，这些都可以将数学知识以及原理呈现给学生，学生在学习数学知识的时候，通过视频、动画以及短片，这些都会让学生对数学知识有着深刻的印象，而且在学习数学的过程之中，建立起自己对于数学知识的整体印象，此举能够为今后互联网+背景下的初中数学课堂创新教学等的方面提供现实性的依据以及借鉴。

一、当前初中数学教学的现状

目前大多数学校，初中数学教学的方式与方法仍然沿袭传统的教学思路，这一思路对于数学学科而言有着诸多的局限，而且学生在学习的过程之中，课堂教学无法让学生保持长时间注意力集中。针对学生们在数学学习之中遇到的现实性问题，结合这些具体的问题，对“互联网+”在初中数学教学之中的应用展开仔细的分析与深入的研究，该研究的目的在于扭转上述的现实问题，而且在研究的过程之中，重点放在“互联网+”在初中数学教学之中的价值^[1]。

二、“互联网+”背景下初中数学课堂创新教学

（一）利用“互联网+”，扩大数学教学资源

初中数学教师在数学教学中讲述《同位角、内错角、同旁内角》的知识点，可以借助微视频的形式，让学生对微视频进行观看，学生在观看的同时，教师可以想学生讲述同位角、内错角、同旁内角这些基本概念，利用互联网技术，让学生在学习概念的时候，有更为丰富的资料，教师可以将这三种角的图片呈现给学生，让学生学会区分这三种角，在展示时，让学生只看见角的一部分，并让学生发挥自己的想象，说一说自己看见的角是哪一种，那么鉴于本案例之中选用的图片都是学生生活之中的常见物体上，因此，学生在看物体的时候就可以猜测出这个角的状态是什么。在这一节课之中，教师利用“互联网+”，扩大数学教学的资源，让学生注重数学教学资源，在今后学习数学之中的作用，这对于今后“互联网+”背景下初中数学课堂创新教学等方面的研究提供建设性的意见以及建议。

（二）运用“互联网+”，开展线上教学平台

“互联网+”在初中数学教学中的作用，是不可小觑的，对于初中数学教师而言，运用“互联网+”，开展线上教学的平台，其目的在于让学生对自己不会或者不懂的问题，在线上平台可以与班级之中的教师与学生进行交流与沟通，这些可以让学生明确自己的问题，并对自己的问题进行纠正，并充分发挥线上平台，在初中数学教学之中的作用。

利用“互联网+”优势，扩大学生的学习渠道，初中数学

教师在讲解《图形的平移》的内容时，教师可以为学生提供各种类型的平面图形，其中包括规则的图形或者不规则的图形，这两种图形让学生观察平移之后的状态，就能够了解图形的平移的效果，那么教师在本道题目的教学过程之中，让学生对这些平移的概念进行了解，而“互联网+”就可以为学生提供掌握这些基本数学概念的渠道，学生可以从网站上、书籍上、快手、抖音等的新媒体APP上，拓宽自己的学习渠道，从这一点可以看出，利用“互联网+”，扩大学生的学习渠道，对今后“互联网+”背景下的初中数学课堂的创新提供渠道资源方面的支撑^[2]。

（三）利用“互联网+”，创新数学教学模式

在学习数学新知识前，教师们可以借助思维导图的形式，而“互联网+”可以将思维导图呈现在学生的面前，对于学生而言，通过观察思维导图，可以掌握数学题目的解题技巧，为学生们的做题提供依据以及借鉴，组织小组合作，知识课后使用“互联网+”辅助学生们进行学习的良好模式之一，小组成员之中的每一位学生，在小组合作探究之中都能够坚守自己的职责，将自己负责的部分做好，从这一点可以看出利用“互联网+”，能够创新数学教学的模式，让学生在学习数学的过程之中事半功倍^[3]。

比如，在学习“直方图”这一课时，教师可以将学生分成数个小组，每一个小组安排3-5名学生，每一个小组可以对直方图的适应场合以及情景进行讨论，那么在小组激烈的讨论之后，教师可以让学生结合具体的题目，对一组数据的特征值进行计算，从而绘制出这一组数据的直方图，在这一过程之中，学生出现疑问的时候，可以借助家园网络平台，向教师或者班级之中的其他学生进行求助，可以突出利用“互联网+”，搭建家园网络平台，在“互联网+”背景下初中数学课堂创新教学方面的作用。

结束语

本篇文章从当前初中数学教学现状出发，进一步提出“互联网+”背景下初中数学课堂创新教学，具体从以下的三个方面展开论述，分别为利用“互联网+”，扩大数学教学资源、运用“互联网+”，开展线上教学平台、利用“互联网+”，创新数学教学模式，上述的这些举措都在为“互联网+”背景下的初中数学课堂创新教学等方面的研究提供现实性的意见以及建议。

参考文献

- [1]李培新.合理运用互联网优化初中数学课堂教学[J].中国新通信,2021,23(24):0002-0002.
- [2]袁斌.如何充分利用互联网+优化初中数学课堂教学[J].数学大世界,2020,000(001):P.0008-0008.
- [3]王银喜.互联网背景下初中数学课堂中学生创新素质的培养[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(15):0002-0002.