

# 西藏学考改革背景下提升初中语文教学质量的策略分析

肖忠凯 余芳

西藏桑珠孜区第三中学

**[摘要]**西藏自治区的中考改革是在全国范围内掀起的改革浪潮中同时进行,本文对西藏学考改革背景下提升初中语文教学质量的策略进行了研究,认为西藏学考改革背景下初中语文教学面临着教材难度大、教师缺乏“大语文”概念和考试内容形式变化大的问题。最后,本文认为可以通过开设朗诵书法和名著阅读等专门课程、加强学校顶层设计以及借助名师工作室和专职教研员搭建学习平台来提升初中语文教学质量。

**[关键词]**西藏学考; 初中语文; 教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2548

## 一、引言

传统中考改为学业水平考试后,考察方式、命题方向和改革形式都发生了重大的变化,教育改革会催生新的教育方式,本研究正是在这种学考改革的大背景下对西藏初中语文教学困境和解决措施进行了研究,以期能有效应对学考改革下的初中语文教学,提高语文教学质量。

## 二、西藏学考改革背景下初中语文的教学困境

### (一) 教材难度大,师生面临的挑战大

改编后的语文教材难度更大,学习的知识更加灵活,学生从小以藏语作为口语,汉语基础水平差,随着普通话普及力度的加大,学校中的学困生也能掌握简单的汉语写作和口语交流,但整体水平仍然较差。另外,改编后的语文教材课文中的生字多,比较难认,难读难教。练习册中也出现了难度很大的阅读题,部分学校的语文老师反映朗读课孩子们读起来比较费力,能完整、轻松读下来的学生较少。市区和乡镇小学仍处于教材改革的过渡期,教材没有完全统一,这也导致了学生的语文基础参差不齐。

### (二) 初中语文教师教学理念陈旧,“大语文”概念缺乏

当前在西藏地区,初中语文教师的课堂教学理念仍显陈旧。西藏地区已经多次举办了三科教材培训,这是对全新的考察模式和教材模式的一种重视与反馈,但从语文教师的反应和学习情况来看,仍有大部分教师不能适应新教材新考试改革,绝大多数初中语文教师教学理念陈旧,语文前沿知识和教学理念更新慢,多是进行重复性教学,靠抓时间提高成绩,学生的学习积极性和课堂效率并没有太大提升。部分语文教师对语文教学缺少精益求精的态度,对学考试卷基本不分析、不研究,对学考试卷的命题趋势、考察模式不进行探讨和交流,导致语文教学方向出现偏离。

### (三) 考试内容形式变化大

2020年,西藏自治区的中考进行整体改革后,学业水平考试代替了原来的中考,各学科的考查方式和考试内容都发生了重要变化。初中学段语文学科的考查方式、考试内容和考试要求对语文教师和学生提出了更高的要求。西藏学考改革中首次出现了折分计算中考分数的方法,其中初中语文按照50%进行折分,原来120分的满分现在是60分满分,这在很大程度上降低了学生学习语文的积极性。有些学生片面地认为语文学科不再重要,投入更多的精力去学习其他学科,导致语文学习的氛围不强,学习成绩也有所下降。

## 三、西藏学考改革背景下提升初中语文教学质量的策略

### (一) 开设朗诵、书法和名著阅读等专门课程

语文学习不应该单纯的局限在语文课堂中,校内应该开设与语文相关的多种辅助课程,如学校可以利用社团开设朗诵、书法和名著阅读等社团,让感兴趣的一部分学生在社团内接受专业学习,然后辐射到全校各班级,在校内带动起语文学习的

氛围。

另外,寄宿制学校还可以利用非教学时间进行语文学习,如在早上早读之前设置早读,让全体学生练习朗诵。下午上课之前,学校可以安排15分钟的时间开展全校性的练字活动,让学生统一利用15分钟的时间练习字体。晚读下课之前的30分钟集中阅读名人故事。除此之外,学校也可以还可以举办朗诵、书法和阅读小明星等比赛内容,给学生们有展示和发挥的平台,以此带动全校学生学习语文的积极性。

### (二) 加强学校顶层设计,关注学校内涵式发展

学校要加强顶层设计,认真研究学考改革后语文教学的变化,汲取其他地区和兄弟学校的教学经验,推动本校语文教师和其他学校语文教师的交流与合作。依据本校语文教学的实际情况,开发和制定科学、合理的教学措施,关注学校内涵式发展。设立长期、中期、短期教学计划,举办丰富多样的教学活动,潜移默化的提升学生对语文学习的兴趣,提升教师语文教学的能力,提升学校语文学习的氛围。

### (三) 借助名师工作室和专职教研员搭建学习平台

名师工作室和专职教研员在搭建学习平台方面起着非常重要的作用。名师工作室都是各个学校的教学能手,他们对语文教学有着独到的见解,拥有丰富的第一线工作经验,名师工作室成员定期与不定期的交流可以加强对语文学科改革的认识,由各名师发挥辐射带动作用,将最新的教学理念传播到各个学校。专业教研员则可以将辖区内的学校联结为一个整体,既能传播与更正教育理念,又可以起到组织协调的作用,具有不可替代的作用。我们应该充分发挥名师工作室和专职教研员的作用,为辖区内语文教学理念的更新与教学策略的改变提供有力的支持。

## 四、结语

西藏学考改革已经有一段时间,初中语文学科教学中存在的问题也逐渐凸显出来。在一线教学过程中,教师们逐渐探索出了科学、合理、有效的教学方法来应对学考改革,但各学校仍然面临着教学理念不完善、教学方法不全面的问题,只有在教学过程中进行深入思考,将教材变化、考试改革和学生实际情况结合起来,才能够探讨出一条适应西藏学考改革的初中语文教学之路。在这一变革过程中,教育部门、学校、教师要群策群力,共同发挥各自的作用,合作应对挑战,才能有效解决当前初中语文教学面临的困境。

## 参考文献

[1] 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心、学科能力标准与教学指南: 初中语文[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.

[2] 陈丹丹. 论国学经典在中学语文教学中的渗透[J]. 中国科教创新导刊, 2018.