

# 简析生活化教学在小学数学课堂中的运用

聂云香

(河北省保定市涿水县三坡学区紫石口小学 河北 保定 074199)

**[摘要]**课程的迁移,需要与生活之间的密切联系,只有展现素质教育的教学优势,才能确保课堂教学的方向,充满无限的生机,引导学生不断的前行。本文立足小学数学课堂教学实践,深入的分析生活化教学运用的积极意义,从中作出正确的评析,真正以学生熟悉的方法,进行课程的迁移,形成良好的教学氛围,逐步巩固和验证学生的学习效果,让学生从多角度进行课程的內化,形成良好的教学体系,全面提高课堂教学的感染力,以保障生活化教学与小学数学课堂教学的深度融合。

**[关键词]**生活化教学; 小学数学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1445

素质教育得以深度的运用,整体的课堂教学结构,更加健全,特别是生活化教学的运用,更能体现课堂教学的灵魂,能够真正挖掘出其中的教育意义,让课堂教学的体系充满无限的生机,引导学生不断的前进,让学生更加全面的接受和內化课程。作为小学数学教师,需要从多角度进行课程的转化,注重与生活化教学之间的联系,能够全面阐述出知识的本质,指导学生进行课程的分析,顺利地找到教育改革的落脚点,成功地引发学生对课程的高度重视,让学生更加愉快地接受课程,并主动地进行知识的生化,展现出课堂教学的主旨和目标,符合素质教育的要求,创设独特的教学体系和环境,真正提高学生运用数学课程的整体能力,培养学生的数学核心素养。那么在实际的小学数学课堂中,运用生活化教学,有何积极意义,应采用哪些措施得以落实呢?

## 一、生活化教学在小学数学课堂中运用的积极意义

众所周知,生活与数学课程之间有着密不可分的联系,充分考虑每个教学的细节,确保数学课程服务与生活,满足学生强烈的好奇心,挖掘出其中的教育意义和价值,注重实践性的探索,提高学生的操作能力,并进行知识的深刻感悟,显得十分重要。作为小学数学教师,在解析生活化教学的过程中,更应该遵循以学生为主体的教学思想,引导学生喜欢数学研究,并在熟悉的场景中自由的进行知识的展现,让学生深刻的领悟到学生学习的重要意义,并锻炼学生的动手实践水平,挖掘出教学精髓,真正掌控教学的思路,调整课堂教学的模式。其具体的教育意义和作用表现在:

### (一) 有利于更新学生的学习思路

对于传统的小学数学课堂教学实践来说,由于教师的关注点在于学生分数的提高,只注重结果,忽略过程,导致学生的学习思路相对比较混乱,没有真正找到自己成长的目标和落脚点,阻碍学生的全面发展。面对这样的教学状况,引入生活化的教学,不仅能够开阔学生学习的视野,同时也能调整教学的方法,更有助于更新学生的学习思路,帮助学生进行知识体系的梳理,要引导学生进行数学模型的建立,真正刻画出知识的内涵,让学生高效的进行探索,推进课堂教学的高质量发展,让课堂教学的形式发生翻天覆地的改变,

真正明确学生学习的目标。

### (二) 有助于变革课堂的教学模式

以往的小学数学课堂教学模式,相对比较单一,没有尊重学生的兴趣爱好,致使学生无法进行深层次的思考。面对这样的教学状况,小学数学教师需要具备高超的教学能力,真正与生活化的教学进行融合,有助于变革课堂教学的模式,以多元化的态势,呈现在学生的面前,根据学生的喜好进行课程的更新,放飞学生的空间,锻炼学生的逻辑思维,充分展现数学课程的实用性价值,深度的进行课程的利用,开阔学生的学习空间,综合教学体系,让学生的数学素养和水平得到持续的上升。

### (三) 能促进学生核心素养的培养和综合素质的提高

数学来源于生活,又用于生活。传统课堂中教师只追求学生数学知识的孤立学习,忽视学生对于数学知识与生活的联系和在生活中的运用。而数学生活化在小学数学课堂中运用可以同学们唤醒学生生活中经与数学知识的融合,让学生用数学的眼光来看生活中的问题,用数学的语言来描述生活的现象,用数学的知识来解决生活中的问题,从而提高学生的核心素养和综合素质。

## 二、在小学数学课堂中运用生活化教学的具体措施和途径

课程在不断的更新,整体的教学思路更加明确,生活化教学与课堂教学的发展进行联系,真正利用现代化技术,辅助课堂教学,不仅能够鼓励学生进行动手操作,同时也能走进学生的心中,促使学生的实践修养和水平得到持续的上升。作为小学数学教师,要真正意识到课程中所包含的生活化资源,与学生活泼好动的性格联系在一起,重视学生感悟到数学的重要性,并组织学生进行实践性的活动表达,能够培养学生的核心素养,让学生成为课堂的主人,鼓励学生进行知识的学以致用,充分挖掘出课程的特色,确保课堂教学的效果和水平,得到持续的上升。具体的策略和方法如下:

### (一) 在导入中添加生活化案例

课程在不断的更新,整体的教学思路更加明确,真正在导入中融入生活化的案例,明确课堂教学的切入点,不仅能够体现课堂教学的目标,同时也能让学生更加深刻的进行

反馈,成功的开启学生主动学习的大门,确保学生的学习效果得到持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要不断的进行调整,制定出清晰的教学方案,真正把生活化的案例,融入到课堂导入中,全面发展学生的抽象思维,能够打破课堂教学的局限性,真正把日常生活中的事物,融入到学生的学习过程中,能够丰富学生的认知范围,提高学生的表达能力,促使学生的想象力得到全面的发展,以更好地开发学生的空间思维。比如,在进行“商品促销活动”的课堂教学时,教师可以在导入中引入商场打折的案例,然后组织学生进行探讨,让学生通过对实际数据的分析,明确促销活动的内涵,这样才能引导学生更加准确的进行计算,激发学生的探索热情,真实的感受到数学知识的使用性。通过这样的导入,不仅能够让学生更加深度的进行知识的接受,同时也能活跃学生的观念,促使学生更加全面的运用数学语言表达自己的观点。

#### (二) 在过程中融入生活化事件

课程内容的发展是一个迁移的过程,只有让学生全面进行观察,实现课内外知识的联系,才能在教学过程中添加学生熟悉的生活化事件,对学生的体验式教学概念坚实的基础。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要全面研究生活化的教学内容,并细心的挖掘教材中的生活化元素,然后以此为契机,进行数学课程的分析,引导学生进行细致化的观察,从中作出正确的评析,这样才能促使学生发现问题,并找到解决问题的方法,提高学生的整体素质,锻炼学生的数学思维。比如在进行《认识直角、画直角》的课堂教学中,教师全面挖掘教学资源,列举生活中是直角的物品,然后组织学生进行探讨,让学生正确的分析电视机和窗户等物品的特性,并组织学生进行实践性的研究,这样学生才会兴趣盎然的进行知识的转化,找到学习的目标,并对直角拥有全新的感知意识,成功的激发出学生的潜能,感受到数学学习的实际价值。通过这样的教学设计,不仅能够真正完善每个教学的步骤,同时也能在过程中感悟到浓郁的生活化气息。

#### (三) 在课堂中创设生活化的场景

课堂教学在全面运行,现代化的技术得以充分的运用,只有把课堂中的精髓发掘出来,然后借此进行升华,才能确保数学课程与生活实际进行密切的联系,让学生致力于知识的研究之中储备更多的信息和资源,提高学生的运用水平。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师可以恰当地引入生活化的场景,加强与信息化技术之间的结合,能够促使学生更加全面的感知课程内容,确保生活化的教学,游刃有余地开展起来,这样才能打破传统的教学思维,让学生感受到学习的乐趣,真正进行深刻的体验。例如,在进行“长方形和正方形”的课堂教学中,教师通过多媒体教学设备,对

提前制作好的PPT课件中的长方形和正方形的事物进行展示,让学生在课堂中直观地感受这些生活中的长方形和正方形,比如地板砖、课桌等。在展示过程中,教师就可以引出本节课的内容基础知识学习完后,教师可以让学生尝试对课本进行简单的测量,深入领会本节课的内容。

#### (四) 在作业中融合生活化的资源

课堂教学的发展是一个不断融合的过程,只有根据作业的设计,借助理论课程进行转化,才能完成每项教学目标,提高学生的整体能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了培养学生良好的学习习惯,必须在作业设计环节,融合生活化的资源,真正实现理论和实践的有机结合,成功的激发出学生的认知能力,促使学生主动的进行作业知识的提炼,逐步巩固学生的学习效果,并全面进行更新,确保课堂教学的方向充满无限的生机,这样才能指导学生进行知识的学以致用,保障学生完成作业效率和水平的,不断提高推进生活化教学的全面落实。比如在学习完《混合运算》章节的知识之后,为了全面提高学生的生活实践能力,教师可以根据实际的需求,设计作业内容,在班级上组织了一次小规模“跳蚤市场”,即每个学生拿出自己玩过的玩具或者看过的书籍,拿到跳蚤市场上去卖,学生要自己贴上标签和价格。通过这样的方式进行课程资源的运用,真正让学生产生亲切感和熟悉感,并主动的进行作业的内化,顺利的实现课程的迁移,确保课堂教学充满无限的生机,开阔学生的学习视野,指导学生进行科学化的探究。

### 三、结束语

综上所述,新课程改革,已经得以深度的推进,生活化的教学方法,更加健全,总结出更具特色的教学策略,致力于课堂教学环境的改进之中,从整体上进行课程的把握,显得十分重要。作为小学数学教师,要真正意识的生活化教学运用的积极意义,打破传统教学模式的限制,注重理论和现实的深度统一,结合上述措施和方法,适当的进行知识的拓展,从多种教学角度入手,真正帮助学生升华和研究具体的教学方案,引导学生进行全方位的阐述,以学生实践能力的培养为目标,促使学生兴致勃勃的进行知识的转化,逐渐形成良好的生活化环境,提高课堂教学的质量。

#### 参考文献

- [1]刘景标.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].科教文汇旬刊,2019,10(12):104-105.
- [2]高祯祯.浅谈小学数学“实践与综合应用”的教学生活化[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,30(3):162-164
- [3]郭增贤.教育生活化背景下小学数学课堂教学模式研究[J].课程教育研究,2018(26):153-154.