

基于单元整体设计的小学英语教学现状及策略研究

苟瑞梅

宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第五小学

[摘要]随着我国社会经济的快速发展,英语教学得到了高度重视。在新课程改革的背景下,提出了许多先进科学的教学方法,其中单元整体设计的教学方式已经逐渐被引入到小学英语教学中。传统的英语教学已经不能满足学生的实际学习需求,通过单元整体设计,可以明确英语教学整体性的目标,不仅要求小学生会读英语和写英语,还需要让学生利用英语进行交流,提高学生的口语交际能力,在一定程度上可以有效提高小学英语教学质量。

[关键词]小学英语;单元整体设计;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2384

小学阶段是学生奠定基础的关键时期,教师需要帮助学生养成良好的学习习惯,在讲授英语知识的过程中,需要引导学生构建和探索英语单元知识,在学习过程中逐渐养成良好的学习习惯,从而在整体上提高学生的英语学习效率和质量,降低学习难度,切实感受到学习英语的乐趣。

一、实现单元主题的整体解读

小学英语教学材料在编排方面是具有一定的科学理论依据的,内容也是最大限度上贴合小学生的实际生活,从而拉近英语与学生之间的距离,让学生更加容易理解英语知识内容并合理运用于实际生活中。小学阶段的英语教学内容主要包括一些人物介绍、常用物品、日常问候、日常活动内容,每个单元的学习目标十分具有明确性和针对性。通过单元整体设计开展教学活动时,教师需要认真研读英语教学材料,帮助学生提炼出其中的核心内容,围绕单元主题开展有针对性设计教学计划。在小学英语教学过程中,教师需要让学生掌握相关的词汇和语法,教师需要注重讲授英语语法,帮助学生快速记忆英语词汇,掌握相关的学习技巧,培养学生对英语单元的整体理解能力。在开展英语教学活动之前,教师可以借助多媒体设备给学生播放一些关于蔬菜水果的图片,让学生对这一单元的内容形成初步的了解。教师可以鼓励学生以自己最喜欢的蔬菜、水果进行讨论,使用简单的英语说一说颜色和喜欢的内容,从而活跃课堂教学氛围。在具体教学过程中,教师可以给学生播放关于农场的视频创设教学情境,给学生讲授词汇、句型等知识。最后,教师可以让学生以小组为单位选择一种蔬菜进行表述,看看哪个小组描述的最详细。通过这种教学方法,可以吸引学生的注意力,检测学生对这一单元知识的掌握程度,锻炼学生的口语表达能力,让学生深刻理解和记忆这一单元内容。

二、教学目标的设计

教学目标会直接影响小学整个时期的英语教学,同时也与整个教学过程有着直接的联系。教师在开展教学活动之前需要明确教学目标,根据学生的实际学习情况,满足学生的学习要求,逐渐制定总体的教学目标和课时的教学目标,在课堂教学活动过程中逐渐完成单元目标、学习目标,最后根据各个层次的目标逐渐推进单元教学的整体进程。因此,在新课程改革的背景下,教师需要摒弃传统陈旧的教学方法,积极使用科学合理的教学方法,使学生在在学习过程中可以获得完整的学习体验和情感体验,培养学生的综合能力,注重教学内容的全面性。比如,教师在讲授“*Asking the way*”这一单元内容时,教师可以给学生提前设置问题“*Who is Mr. Smith?*”“*Where does Mr. Smith come from?*”“*Where does he want to go?*”等,指导学生通过对话和问题的方式学习这些单词和句型。这种教学方法有效打破传统教学中的弊端,可以将听、说、读、写相结合,使学生在巩固所学的知识同时还可以掌握新的知识。再比如,教师在讲授“*How are you?*”这一单元内容时,教师首先需要制定学习目标,首先要让学生学会这些词汇“*good, morning, How, are, you, fine, thank, and, goodbye, bye*”等,其次教师需要让学生掌握相关的句型,如“*How are you?*”“*I'm fine.*”“*Thank you.*”等,让学生可以流利地阅读文章,使用正确的语调、发音,锻炼学生的语

感。之后,教师需要让学生学会字母组合“*th*”在不同单词中的发音,掌握基本的发音规则。通过让学生熟练地使用英语与其他人打招呼并问候他人,让学生成为一个懂礼貌、关心身心朋友并对其进行问候。

三、明确单元主题,激发学生的创新思维

英语是一门语言类学科,在教学过程中可以锻炼学生的思维,教师在日常开展英语教学活动过程中需要重视提高学生的各项能力。英语教学需要相互联系,对课文的具体讲解也需要紧紧围绕单元的主体,通过具体的课文情境,不断发展学生的思维方式。教师在实际教学过程中需要思考如何更好地将本单元的主题传递给学生,还需要让学生将所学的知识合理地运用在生活中,将英语知识与学生的实际生活相结合。每个英语单元都是围绕一个共同主题,教师可以围绕这个主题设计教学内容,与学生共同探讨,从而发展学生的创新思维,提高学生的学习兴趣。

四、教学方式实现统一

教师需要将英语单元中不同的知识进行整合,以单元整体教学方式开展教学活动,从而提高课堂教学质量和学习效率。教师在讲授英语单词的过程中可以将单词与课文或句子相结合,让学生可以体会到每个单词的含义,明白这些单词在什么情况下可以使用。每个句子中有许多不同类别的单词,通过句子教学,可以让学生掌握不同词组的用法。比如,教师在讲授“*In a nature park*”这一单元知识内容过程中,教师首先可以让学生自行阅读课文并找出课文中的重点知识内容,学生在阅读过程中可以将自己喜欢或是不认识的单词进行标注,在后续的教学重点学习。在这个过程中,学生可以更好地理解英语单词的含义,并深刻地记忆这些单词。再比如,教师在讲授“*What time is it?*”这一单元内容时,教师可以通过抢答的方式要求学生回答问题,将问题逐渐与单元主题相结合,通过多媒体设备给学生展示不同钟表的时间,让学生可以更好地理解关于时间的知识内容。教师可以让学生在课文中找出与时间有关的词语进行标记,学生会对标记的内容进行重点学习,从而加深学生的理解和记忆。通过这种教学方法,可以有效提高学生的兴趣,让学生将所学的知识灵活的运用在实际生活中。

五、结束语

总而言之,单元整体教学设计是开展单元整体教学的基础,现如今,单元整体设计教学已经受到了越来越多英语教师的认可,并在英语教学中得到了广泛的应用。通过单元整体教学可以转变学生的学习观念,充分发挥出学生的主体作用,让学生能够联系自己的生活背景、生活经历、兴趣爱好等积极参与到课堂教学活动中,激发学生的学习兴趣,给学生营造轻松和谐的学习氛围,从而提高小学英语教学质量和效率。

参考文献:

- [1]高鸿婷.单元整体设计在小学英语教学中的运用[J].中小学英语教学与研究,2014,(8):15-16.
[2]王宁.单元整体设计在小学英语教学中的运用[J].速读(下旬),2014,(12):137-137,138.