

# 如何借助信息技术推进基于主题意义探究的英语课堂教学实践 ——以4B unit6 At the snack bar信息技术融合一课为例

赵海燕

苏州工业园区独墅湖学校

**[摘要]**在中小学英语教育教学领域,主题语境是英语课程内容的第一要素,是教与学的核心任务。《课标》中指出“主题为语言学习提供主题范围或主题语境。”学生对主题意义的探究直接影响了学生对课文语篇的理解程度、思维发展的水平和语言学习的成效。那么如何有效地进行主题意义探究教学,促进学生对语篇的理解力、思维发展力和语言学习成效等一系列核心素养能力的发展?这对广大一线教师提出了更高的要求。教师应当深度研读教材内容,找到教学内容的基本脉络,提炼主题意义,利用信息技术手段创设主线形成话题链,进行有效教学设计从而实施课堂教学。接下来将以4B unit6 At the snack bar信息技术融合一课为例阐述如何结合信息技术有效开展主题意义探究的小学英语课堂教学。

**[关键词]**英语教学;主题意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2608

## 一、研读教材,挖掘、提炼教学内容主题意义

在以主题意义为引领的课堂上,教师应充分挖掘特定主题所承载的文化信息、发展学生思维品质的关键点和学生学习能力的培养。例如在教授苏教版牛津英语4A unit6 At the snack bar一课时,基于在快餐店点餐的这一话题,可以深度挖掘出以下三个主题意义:

主题意义——核心素养的文化意识培养

1. 珍惜食物从光盘行动开始!

2. 赠人玫瑰,手留余香,贡献爱心,为脱贫攻坚贡献一份小小力量。

主题意义——核心素养的思维品质培养

通过观察思考鼓励学生自主发现所学食物主题类单词单复数的变化、自主总结点餐时店员和顾客的点餐用语的相关英文表达,培养学生的高阶思维品质。

主题意义——核心素养的学习能力培养

结合信息技术易加学院平台中的前学、共学、延学,鼓励学生在微课或游戏中先学,在共学中夯实,在课后拓展,逐步培养学生自主学习的能力,最后能灵活运用本课所学的词汇和拓展的日常用语,在多个不同的场景进行点餐与购物。

## 二、融合信息技术,巧妙设计以主题意义引领的教学课堂

(一)趣味游戏先行,盘活旧知

通过园区信息技术平台“易加学院趣味分类”游戏,有效帮助学生激活旧知,理清旧知2A3A中学过的有关食物主题类单词的可数名词、不可数名词的表达形式,其目的是为下文学新知做好强有力的铺垫,有利于学生理解、记忆和充分表达。(右图)



(二)主题情境创设、理清文章脉络,渗透文化意识

本节课,教师创设了请同学们一起帮助主人公“多啦爱梦”去小吃店点餐的大情境。遇到问题,不会点餐怎么办?教师以问题引领学生探究主题,可以学习和观察课文中Mike, Helen, Dad, 通过学习他们是如何点餐来展开一系列的教学活动。Get to know our new friend “Doreamon” Care about our new friend “Doreamon” Help him make an order list/menu Accompany him to the snack bar Order food for him Have fun with him Help people in Poverty stricken area从主线人物的引入、关心主人公,到帮助主人公Doreamo快餐店点餐,再到一起和主线人物给贫困区的孩子送温暖。在语言学习的同时又将整个点餐主题进行了升华,提升了高度,渗透的德育教育:珍惜食物从光盘行动开始!文明餐桌,俭以养德!赠人玫瑰,手留余香,贡献爱心,为脱贫攻坚贡献一份小小力量。整个主题情境完整,教学环节层层递进、环环相扣,体现了主题意义中对学生的文化意识的培养。



(三)信息化互动式课堂活动,锻炼学生思维品质发展

课前,教师利用信息技术希沃白板中“蒙层功能”揭示本课“At the snack bar”餐饮主题,不仅提高了学生课堂学习的兴趣,还给整节课增加一些灵动性。同时教师使用平台“随机点名”功能,鼓励学生用一般疑问句、What/how/when等特殊疑问句进行互动提问来了解主线人物,锻炼了学生提问能力,发散了学生的思维。课中,教师在教授课文时,推送易加课堂听力练习,检测学生学习结果,根据平台数据并进行实时反馈,大大提高了课堂效率。结合信息技术,教师还设计了Think and say: If you were a customer/shop assistant, what would you say? 开放性活动,邀请学生小组讨论,想一想并归纳总结有关点餐的英文表达。学生从听——说——读——演四个方面学习理解,迁移运用再到创新改编,难度由浅入深,层层递进,内容螺旋式上升,有效促进了学生思维品质的发展。

## 三、精选课后作业,拓展延伸主题内涵



主题意义探究过程中,一个非常重要的因素还在于课内化资源的优化整合运用。教师的教学设计既要源于教材又要高于教材。在充分研究学情的基础上,适当拔高,精选并拓展一些相关主题的词汇、对话用语、文化及德育情感方面的教育,来延伸主题的内涵。在本课教学中,教师运用信息易加学院“课后延学”,布置了点餐主题的趣味绘本阅读作业,设置了分层阅读任务,学生课后可以登录平台根据自身能力选择完成在线提交并获得老师的个性评价,此举有效促进学生在主题意义理解和表达中得到更全面更优质的发展。

## 参考文献:

- [1] 施嘉平. “主题式教学”的实践研究——任务型学习模式在小学英语教学中的运用[J]. 《课程·教材·教法》, 2002(2)
- [2] 夏霜. 互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略研究[J]. 《教育现代化》, 2017(28)