

# 针对线上教学学生差异的教学策略的研究

郑丽梅

(德惠市菜园子镇中心小学 吉林 德惠 130300)

**[摘要]**近几年在疫情影响下,线上教学越来越成为一种趋势,教师们通过线上的语文教学,让小学生真正地做到了停课不停学。尽管线上教学的方式改变了学生们的上课地点和学习方式,但是对教学的要求和标准却不能因此降低,因此在这种背景下,如何针对学生个体的差异性,在教学中进行有效的语文差异教学,让学生们在学习的过程中不断地得到提升和进步。教师只有在充分把握学生不同的学习特点以及接受能力,结合他们的个性,才能提高线上差异性教学的效率。

**[关键词]**小学语文;差异性;教学活动;线上

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1526

## 一、围绕学生个体设计差异化教学活动的必要性

在新课改的要求下,教学活动中的以人为本和因材施教越来越成为教学过程中的重要内容,在线上的教学中结合学生的差异去进行教学安排也是对这两种观念的履行。差异性教学不仅是顺应时代发展下的必然要求,也是为了我们国家培养未来有价值有思想的人才的要求。这就要求教师在线上教学上进行相应的改革和创新,从而更好地进行教学活动。

“这种差异性的教学同时也是教育改革的必然要求,这样的教学方式能够让老师改善自己的教学工作,为学生的发展提供更广阔和更高远的发展平台。”<sup>[1]</sup>充分地把握学生在成长重要阶段的不同特点,遵从他们的个性,去进行合适的引导,能够帮助学生摸索出适合自己的学习方法,使他们在学上能够做到更加的得心应手。教学工作的目的并不只能着眼于学生的学习成绩,如何让学生在学的过程中得到发展和进步,是教师们应该去思考和重视的。针对不同的性格和学习能力的学生,教师要采取这种差异化教学的方式,去改变教学模式的单一性,让学生去踊跃地参与到教学中,用适合他们的方式去获取知识,从而在学习中得到成就感和满足感,这样才能让他们在以后的学习中始终保持自主性。

## 二、针对学生差异进行线上教学的优势

在线上教学中,教师要针对学生的不同需要与个性差异,实施教学策略,从而更好地实现语文的教学目标。通过这种差异性的教学,可以更有效地激发每位学生的内在潜能,提高学生们的学习能力和学习兴趣,使教学成果更加显著。这种针对性的教学方式,能够充分关心到每一位同学的学习情况,加强对他们学习能力的了解和认识。教师们认识到这种差异的基础上,结合学生们自身的特点,对自己的语文教学计划进行合理的调整,在掌握了每位学生的学习进度的情况下,对教学内容再做一些改变,有利于保证不同学习情况的学生都能按照自身发展的规律去学习语文知识,获得进步。“这种线上采用差异性教学的方式,也是在情感上对学生们之间差异的尊重。”<sup>[2]</sup>在综合分析学生的各方面的情况下,因材施教,也能让课堂的教学安排更加的合理。针对不同层次的学生提出不同的教学要求,有利于让学生们重新燃起对语文的学习信心,感受到学习语文的乐趣,从而激发学生们在学习上的动力。

## 三、针对线上教学学生差异的教学策略

(一)在了解学生差异的基础上,进行教学环节的设计

在小学语文的线上教学中,教师要结合小学生们居家学习的现实情况,同时根据他们自身的特性来培养他们的学习能力。要在语文教学中精心设计各个环节,在整个的教学过程中注重和学生们加强交流,及时了解到他们的学习情况,对各个层次的学生都要给予关注,避免因为没有注意到某个学生的想法及学习进度而影响了他们学习效率的情况。“针对线上教学的特点,教师要充分地去激发学生的学习兴趣和,坚持以“导”为主,培养他们的学习自主能力。”<sup>[3]</sup>在设计教学环节的时候要考虑到由于线上环境的特点带来的小组讨论困难、无法很好地把握课堂学习氛围等情况来进行设计。教师要在充分了解每位同学个性特点的基础上,去制订不同层次的教学任务,保证每个同学都可以在学习能力和内容上得到一个很好的提升。在备课中就要考虑到不同层次学生的需要去制订教学计划,将教学内容和发散性的思维贯穿在每一个设计环节中,努力为学生提供一个精彩而有价值的语文课堂。

在新课改的背景下,教师在课堂教学中应当坚持学生的主体地位,作为学生学习的引导者和指明灯而发挥作用。在线上教学中,要积极地对自己的教学内容进行创新和改进,选用新的适合线上环境的教学模式,去激发学生们学习兴趣。在尊重学生差异的基础上,选用多样化的教学方法去安排教学活动,在内容深浅的安排上行应当循序渐进,考虑到不同知识水平的学生的接受情况。教师在设计课堂内容的时候应当去仔细地品读教材,分析教学内容的重难点,安排好更适合学生学习的内容。“比如对于那些在朗读能力比较突出的同学,可以在教学设计时安排朗读教学,从而更好地展示学生们在朗读方面的能力,也可以帮助朗读能力有待改进的学生树立学习的榜样。”<sup>[4]</sup>此外,由于学生个体理解和情感的差异性,哪怕是对同一篇文章也会有着不同的看法,所以在教学设计中可以对文章理解上留有一定的空间供学生们发挥自己的想象力,让他们阐述自己对文章的体会和想法。

(二)差异提问,增强学生的自信心

提问是小学课程教学中非常重要的一个环节,线上的教

学方式虽然不能面对面地和学生进行互动，但是也要及时地对课程内容进行提问，这样也能防止出现学生在进行网课时精力不集中，走神等情况。“教师在进行提问的时候，要做到因人而异，因为不同的学生所掌握的知识程度是不同的，他们的学习基础也是有差异的。”<sup>[5]</sup>比如对古诗词的学习，有的同学很小的时候就掌握了课本中古诗词的背诵，有的同学可能会对古代的字词造句相对比较陌生，对知识接受起来就会相对有一点难度。因此教师要针对学生的这种差异进行不同方式的提问，这样能让学生在回答问题的过程中获得学习上的满足感，对自己的学习产生自信心，也有利于提高学生对语文的学习热情。例如在课堂刚开始的时候，对王昌龄的古诗《芙蓉楼送辛渐》来进行提问，就可以采用差异性的提问方式，针对那些古诗基础比较好的同学可以让他们简单介绍一下对诗人王昌龄的了解，谈一下他们自己感受到的这篇古诗中表现的人物的精神品格。对那些古诗词基础相对薄弱一点的同学可以让他们为大家朗读这首诗，并且说出自己对这首诗的疑问来启示大家一起思考，或者是老师向这些学生提问一些比较基础的问题，这样在他们正确回答出来之后，也能增强自身对语文学习的信心和兴趣。这种差异性的提问方式能够很好地提高课堂的整体进行的效率。

### （三）针对学生学习进度的差异，进行分别指导

“由于学生们的个体差异会导致他们的学习进度和对知识的掌握有所不同，因此教师在线上对学生的进行学习指导的时候也要结合学生各自的特点。”<sup>[6]</sup>教师对学生的指导主要是分为两种方式，分别是分类指导和过渡指导。“分类指导是主要以学生各自在学习的过程中所遇到的挫折与难题作为根据，指的是教师给予学生与其能力水平相适应的指导意见，侧重于方法的不同。具体来说就是，在针对因为基础不好或者是对相关知识了解较少的原由所遇到的学习中的困难，教师们就要采用从基础出发，去帮助学生一步步解决在学习中的不懂的内容，这种方式能够让学生对眼前的难题进行很好的消化和理解。”<sup>[7]</sup>而对那些学习基础比较好的同学，教师在他们遇到不懂的问题的时候进行适当的提示和点拨就可以了，这样的方式能够让去主动思考并解决难题，从而也能加深对这些知识点的记忆。教师在教学活动中会发现学生们对学习内容的接受并不是统一的，他们的完成进度往往都是有差异的，这就容易导致一部分同学提前完成了任务，而还有个别的学生还要一些时间才能结束，这就会让已经完成的学生不得不等待，在很大程度上浪费了这些学生的学习时间，也使课堂教学的整体利用效率大大降低。在这种时候教师就要对进度比较慢的学生进行过渡指导，鼓励他们进行思考，帮助他们能尽快赶上学习的进度。

### （四）在教学评价的过程中体现“差异性”

在学生的学习过程中，十分看重教师对他们的评价，这也深深地影响着他们对相关课程的学习热情。而对教师来说，他们的评价不应该只是建立在单一因素上的夸赞，而应

该将夸奖的内容体现在教学课程的设计中。在传统的课堂评价中，大多数老师都是选择看重学生的作业和考试成绩，结合在课堂上的表现来进行评价，虽然这些评价的方式也有一定的依据，但是还是有其局限性的——没有看到学生个体的不同，而是采取了统一的评价方式，这很容易产生忽视个人发展的情况。“作为教师，要看到学生个体之间的差异去进行综合的评价，这样才能够让学生在学的过程中感受到被尊重。”<sup>[8]</sup>不同的学生有着不同的特点，教师可以从每个学生的角度去评价，评价的语言运用也要进行细细的揣摩，采用恰当的语言去激发学生的学习兴趣。比如对一些在语文学习中缺乏信心的同学，可以采用鼓励的话语去帮助他们产生自信心，并且经常和他们交流，询问他们在学中遇到的挫折并且给予他们合理的建议，帮助他们解决难题。对于成绩优异的同学，教师应当去给予合适的指点，让他们始终保持着谦逊的态度去学习，并且帮助他们能在学上能更上一层楼。

针对线上的学生差异性的教学是一种因材施教的教学模式，在小学语文教学中实施这种差异化教学，对实现教学目标是十分有利的。学生们个性以及学习能力也在客观上要求教师去采用这种因人而异的教学方式，这样才能最大限度地鼓励学生去参与到小学语文的学习活动中去，最终实现全体学生的发展。教师要利用线上教学的特点，在把握学情的基础上去尊重学生，竭尽所能激发学生的学习潜能，让不同层次的学生都能在学的过程中得到语文素养的提升。

### 参考文献

- [1] 王莉琴. 大数据背景下小学语文差异性教学范式研究[J]. 教育界, 2021(9): 2.
- [2] 曹青. 论小学语文线上教学中培养学生自主学习能力的策略[C]// 2020年现代教育技术研讨会论文集(一), 2020.
- [3] 林剑峰. 浅谈小学语文课堂差异性教学实践[J]. 家长, 2020(2): 2.
- [4] 苏敏, 董小玉. 复学背景下小学语文线上线下混合教学模式探索[J]. 语文建设, 2020(10): 5.
- [5] 傅蓉. 小学语文差异性教学研究[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020(10).
- [6] 王芳. 小学语文差异性课后作业设计的有效性策略[J]. 中学生作文指导, 2020(39): 2.
- [7] 倪建文. 差异性背景下的小学语文多元化评价探究[J]. 中华传奇, 2020(36).
- [8] 郑丹. 读懂儿童 读懂语文 让教育真正发生——小学语文线上教学对策指导[J]. 黑龙江教育: 教育与教学, 2020(4): 2.

### 作者简介:

郑丽梅(1978—), 女, 吉林省德惠市人。