

交互式电子白板在初中历史教学中的应用

杜洁

河北省任丘市第三中学 任丘 062550

[摘要]随着技术的创新,教育设施不断地完善,新型的教学设备腾空而出一交互式电子白板,近年来在教学中得到广泛应用,文章就交互式电子白板在初中历史教学中的应用以及如何有效利用展开论述。

[关键词]交互式白板;初中历史;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1861

初中历史教学中,历史时间、历史事件、历史意义知识庞杂,而且这些事件离我们生活的年代久远,与当今社会并没有直接联系,使得学生学起来具有一定的难度,传统的历史教学中,大多数教师过度依附教材,照本宣科,只能通过板书进行讲解和说明,学生在历史学习过程中对于一些抽象性的问题能以理解,只能死记硬背,没有高效的学习方法,导致学生学起来枯燥,乏味,使得学生学习积极性不高,久而久之失去了对历史这门学科的兴趣。互动式白板应用,将抽象的问题具体化、形象化,学生看起来更直观,加深了对知识的理解和应用,互动白板的一些小工具能够帮助学生更好的记忆,让初中历史教学更加轻松愉快,提高了课堂效果,培养了学生学习兴趣,从而更好的发挥了学生在历史课堂中的主体地位。

一、对“交互式电子白板”教学的认识

交互式电子白板简称“电子白板”,近年来在我国中小学课堂上逐步被应用,是继多媒体辅助教学兴起之后新兴的一种教学设备,它将传统的黑板和现代多媒体技术有效地结合,改变了传统的黑板教学模式,完善了多媒体教学的不足之处。随着多媒体教学广泛的应用,在教学中也暴露了一些问题,传统的多媒体课件缺乏交互性,不便于教师与学生之间的互动,教师在传统的多媒体教学过程中,不能对投在大屏幕上的教学内容进行任何的更改,当教师在授课过程中有新的教学想法或者学生有新的问题出现时,不能灵活的、随机的对教学内容进行编辑加工,如有需要更改和完善的地方只能回到电脑前进行操作,这样教师就会在电脑和讲台之间来回穿梭,浪费了时间也会分散学生的注意力,降低了课堂效率,传统的多媒体课件制作过程中,对于图片、文字、视频等各种信息出现的先后顺序都要提前设计好合理布局,课件制作耗时费力,由于教师在教学过程中过多精力投入到制作课件上,而不能很好地专研教材和合理安排教学内容。交互式电子白板弥补了传统多媒体教学的不足,它实现了白板与计算机之间的双向交互,它既是电子白板、同时又是计算机的触摸屏。交互式电子白板通过电子白板、电脑、投影仪、实物展台的组合增强了教学的视觉和空间效果,为课堂师生互动、生生互动提供了技术上的支持,真正实现了以学生为中心的教学思想,电子白板教学有很多的板面教学模式,例如白板模式、绿板模式、黑板模式等,取代了传统的粉尘教学模式,更加节能环保,有助于师生身心健康,交互式电子白板具有强大的功能,如批注、编辑、放大、探照灯、绘图、存储与回放功能,可将教学全部过程保存于电脑或上传服务器上,实现资源共享,有利于教师对课件的积累、分享、修改和更新,方便于学生自主学习,有效得提高教学效率。

二、“交互式电子白板”在教学中的应用

(一) 合理利用白板教学带来的有效和高效

1. 合理利用白板能够激发学生历史学习的兴趣

传统的历史教学中,教师多数以口述形式把教材的重点内容传授给学生,“填鸭式”的教育,照本宣科,课程设置单一,缺乏创新和亮点,课堂气氛过度沉闷,很难调动学生学习历史的积极性,历史是一门非常生动的学科,交互式白板的使用改变了初中历史仅凭一支粉笔、一本教材的传统授课模式,它能够激发学生学生兴趣,最大限度的调动学生学习积极性,活跃课堂气氛,使学生能够积极主动地参与进来,形成自主学习的意识。利用电子白板图文并茂、声像并举、形象直观的特点,将抽象的问题详细化、具体化、直观化,能够加深学生对重点知识的理解和内化。例如教师在讲授新中国成立时,教师可以将《义勇军进行曲》导入到课件当中,课前播放国歌,让学生跟着一起唱,这首歌旋律高亢,催人奋进,能够焕发学生精神,让学生懂得了面临侵略时,只有全国人民团结起来一致对外,才能打倒外来侵略彻底解放,才能赢得民族尊严、国家尊严,培养学生爱国主义情怀。

2. 合理利用白板能够增强学生特定的情境体验

传统的历史教学过程中,教师过度关注学生对历史知识的掌握程度和学生成绩的提高,忽略了多学生能力的培养,历史课堂当中学生多数时间都是用来记笔记,而对所学的知识并没有消化和理解,课下只能通过死记硬背的方式来巩固,降低了学习效率。违背了新课程以人为本,对学生核心素养的教育理念。利用交互式白板能够为学生带来身临其境的感受,帮助学生更好的吸收课堂的知识,电子白板具有遮挡拉幕功能,可以倒入图片作为主题背景,相比晦涩难懂的文字,学生更喜欢立体的直观的事物,可以将图片和视频导入课件,生动有效的教学情境能够帮助学生更好的理解,加深记忆,提高课堂效果。例如,教师在教授《鸦片战争》这一章节时,教师可以提前搜集有关《鸦片战争》的相关历史图片或者电影,让学生感受到当时中国内患外忧,屈辱不堪的情境,以此来加深对于所学知识的记忆。

3. 合理利用白板能够提高学习效果

传统的历史授课太过单一,教师在台上“滔滔不绝”,学生在台下“鸦雀无声”,学生容易精神涣散,课堂的参与率低,课堂效果不佳。对于教材中某些抽象性的,政治性概念的教学内容,有时候教师也难以用语言表述清楚,学生理解起来也很吃力。电子白板集文字、图片、声音、视频、动画为一体,表现形式多样化,有静止的、运动的、分散的、合成的、视觉上的、听觉上的。对于抽象的概念可以用文字描述、图片展示,也可以用动画模拟展示全过程,变抽象为直观,教师在教学过程中适当地运用电子白板教学,能使学生耳闻目睹,更容易理解难懂的、抽象性的问题,使学生走出疑惑,突破重点、难点,达到事半功倍的效果。

(1) 应用交互式电子白板能够帮助学生课后有效复习

电子白板具有强大的储存功能,录播功能自动储存成视频文件,可记录教师上课的全部内容,支持回放可以重新

展示教学过程,对于课上没有完全掌握的同学可以反复观看,在复习中能够帮助学生重温知识脉络,脑海中形成知识构架,学习中提炼学习方法,进一步加深对知识的消化和吸收,从根本上发现问题、解决问题,进而提高学习效率。

(2) 应用交互式电子白板能够增强互动性

电子白板具有强大的交互功能,增强了课堂互动性,从根本上改变了教师问学生答的互动方式,实现了以学生为根本的教育理念。教师在授课过程中要学会把课堂还给学生,让学生成为课堂的主导者,白板的交互功能给学生提供了到台前练习、展示的机会,学生可以自由地在白板上书写和绘画,在电子文档上标注,对画面进行讲解,培养学生在学习过程中善于思考,敢于发现问题的能力,在教学过程中,教师可以随时参与展示过程并对重点加以引导,教师引导学生联系历史环境,从已有的知识和经验出发,锻炼学生独立思考能力、发散思维能力,真正实现了教师与学生的双向互动。通过互动既学到了知识,又促进了师生之间和谐友好的关系。学生之间互动可以就所学内容进行小组讨论,小组探究等,增强学生之间的互动,可以相互促进相互学习,培养学生核心竞争意识。

(3) 应用交互式电子白板可增加课堂容量

传统的授课过程中,教师要进行大量书写板书或者要花费大量时间进行电脑和鼠标的操作,课堂上授课内容自然就会减少,使用电子白板授课,教师可随意触碰电子白板,在电子白板上进行板书、批注,修改,减少了板书和电脑操作时间,留有更充裕的时间进行知识拓展和习题巩固,教师在电子白板使用中可以随时调取网上学习资源,拓展学生知识面。运用白板教学,学生在有限的时间内,能够接收到更多的文字、声音、视频等信息,大大增加了课堂教学容量。在以往的教学,教师采用传统的教学模式,由于时间有限练习部分往往都要在课后进行。使用白板教学,能够保证完成当堂授课内容外,还可以进行一些习题的巩固,教师能够及时了解学生对知识的掌握情况,对于知识点的遗漏部分及时补充说明,有效的减轻了学生的课业负担。运用白板教学,既增加课堂容量,又有效的提高了课堂效率。

4. 合理利用白板能够培养学生正确的价值观

新课改下历史的学习包括历史知识、历史思维能力、历史意识和价值观即历史的核心素养,在传统的历史授课中教师侧重于学生成绩的提高,忽略了学生对历史的体验感和认知感,历史的学习是通过对历史事件的回顾,帮助学生提高思想境界和认知世界的的能力,在历史的授课中仅凭教师的语言描述很难触动学生的心灵,电子白板为学生展示了与教材相关的历史情境,变静态为动态,通过图片、视频,动画让“历史重现”,从而对学生进行更好的思想教育,培养学生正确的情感、态度和价值观,例如教师在讲授“南京大屠杀”时,用怎样的语言描述都显得苍白,教师可以在网上截取《南京》这部电影的片段,让学生深刻感受到当时日军侵华的残暴,三十万同胞,在黑暗中挣扎,腥风血雨,尸横遍野…惨不忍睹,将学生充分带入情境,唤醒学生的内心体验,培养学生爱国主义精神和历史使命感。

5. 合理利用白板能够培养学生思维能力

在中学历史教学中,培养学生的思维能力尤为重要,是现代化教学的基本要求。电子白板的表现力强,功能强大,可以在课堂上进行思维导图的绘制,学生通过绘制思维导图能够形成完整的知识构架,把所学的知识点串联起来,观察直观画面,进行积极思考,拓展学生的思维能力。初中历史知识繁杂,直接背诵枯燥且具有一定的难度,还会导致部分

知识点的遗漏,教师授课过程中要引导学生对所学的知识进行思维导图的绘制,按照历史时间、历中背意、历史意义等顺序,在绘图过程中,就是学生对知识的重温过程,通过绘图学生就会知道自己哪方面的知识点还没有完全掌握,在哪部分记忆出现了偏差,此时学生先不要急于查找课本,用电子白板提供的照相(抓图)和放大缩小的功能,对重点内容进行凸显,做以标记,在课后复习时进行重点记忆,同时教师可以对于学生思维导图中普遍存在的问题进行统一讲解,帮助学生加深理解,通过思维导图的形式可以拓展学生思维,将碎片化的知识点整合起来,让知识结构化,方便学生记忆,从而更好地掌握历史知识,进而达到教学目标。

(二) 采用交互式白板与黑板板书结合的方式进行授课

交互式白板的使用为教师授课提供了便捷,益处多多,但在教学过程中交互式白板不可完全地替代黑板板书,随着教师课程进度的推进,白板上的内容也会更新,对于屏幕上的知识点也会一闪而过,就会出现整个教学过程从头到尾大量复杂的信息不停转动的画面,不断地向充斥着学生的眼球,没能充分考虑学生的思维水平和思维速度,知识点像看电视或过电影一样一闪而过,对于一些重要知识点学生往往只能匆匆而过,走马观花一样,部分初中的学生还没有养成自主学习的习惯,不能很好地归纳总结,对于一些重点知识掌握不到要领,对于此类情况,教师可将一些重点知识以板书的形式写在黑板上,便于学生长时间的参考,让学生脑海中形成知识框架,加深对于知识点的理解和记忆。这种交互式白板与板书相结合的方式,既可以大大节省了教师因过多书写板书而浪费的时间,又可以很好地提高课堂教学效率,可谓是一举两得。

随着交互式白板在初中历史授课中的广泛使用,同时也发现了一些不足之处,教师在课程设置过程中,对于一些答案性的知识会直接写在课件上,不能很好的引导学生发散思维,没能留给学生独立思考的时间,久而久之学生就会失去独立思考的能力。一些教师仅仅依靠电子白板播放幻灯片的形式来授课,而并没有发掘它的其他用途,部分年长教师觉得电子白板操作麻烦,致使白板利用率低,没有发挥白板的优势,这就要求初中教师在平时的教学实践中多多学习,研究、尝试、探索、创新发挥电子白板的最大优势,要根据学生课堂反馈进行自我反思、总结,在实践中不断地精进,为交互式白板在初中历史课堂上的应用提供更加光明的未来,要学会与时俱进,学会利用高科技给教育带来的便捷。白板的优势有很多,在初中历史实际教学中,教师要合理利用白板,如果教师在授课过程中使用不当,就会适得其反,

小结

交互性电子白板的出现推动了教育事业的发展,是对传统教育模式的补充,电子白板使用的优势有很多,教师应该积极主动地参与到使用电子白板教学的研究中来,在教学使用白板过程中要趋利避害,充分发挥交互式白板的价值,不断推进教育技术的现代化。

参考文献

- [1]杨秋萍.交互式电子白板在初中历史教学中的应用[J].科普童话·新课堂(中),2021(10):80-81.
- [2]聂显泽.交互式电子白板在初中历史教学中的应用[J].中外交流,2021,28(2):326.
- [3]方琳.交互式电子白板在初中历史教学中的应用研究[D].广东:华南师范大学,2011.
- [4]余秋萍.交互式电子白板在初中历史教学中的应用分析及实践[J].中国教育信息化·基础教育,2018(4):84-88.