

小学数学教学中培养学生综合能力策略分析

骆家琦

广西防城港市防城区第二小学 广西 防城港 538021

[摘要]教学的目的是培养学生成为一个全面发展的人, 无论任何学科的教学都需要通过课堂授课以及实践等方面来提升和培养学生综合能力。在小学教学过程当中, 数学学科的教学需要学生具备相对的理性思维, 也同样需要数学教师依照课程标准重视学生综合能力的培养, 助力学生的全面发展。本文将基于对小学数学课程学习现状进行简要分析, 进而探究出小学数学教学中培养学生综合能力的有效策略。

[关键词]小学数学; 综合能力; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1698

引言

随着当下新课改要求的不断深入落地, 各级教师的教学理念也发生了极大转变。在新课改当中不断强调学生的全面发展, 据此越来越多小学学校和学科教师意识到这一重要性, 不断在各学科教学当中强调学生的发展全面以及对学生综合能力的培养, 逐步提升学生个人能力, 为其奠定良好的学习基础。小学数学学科教学也要遵从这一教学理念, 通过多种教学方式和教学手段的融合, 来促进学生形成正确的学习观念, 强化学生在观察、理解、交流合作、自主学习等方面的各项能力。

一、小学数学课程学习现状

(一) 学习缺乏主动性

小学阶段是为学生养成良好学习习惯和打好坚实学科基础的起点, 在这一时期当中, 需要学生在课堂学习的过程中逐渐养成学习主动性, 也需要教师不断地引导学生们主动参与课堂学习, 主动进行课后复习、预习等活动。而在目前的个别小学学校数学学科教学课堂当中可以发现, 很多学生是非常缺乏学习主动性的, 在学习时一旦遇到问题第一选择并不是勇敢面对解决, 而是逃避退缩、害怕困难。并且部分学生对学科的学习热情不高, 自身学习目标不明确, 教师难以在教学过程中调动起学生积极性, 导致整个课堂死气沉沉, 甚至会影响到周围同学的学习热情。而这种主动性的缺乏, 也让学生在课下的学习实践当中难以遵照教师的要求来完成课后作业, 长此以往就将造成了自身数学学科知识的严重落后。而教师也无法持续针对单一学生来强制性要求推进教学, 因而学生的数学学习效果无法达到最佳, 被推动进行学习得到的结果必然是遗忘大于记忆的, 无法与主动学习成果相比拟^[1]。

(二) 创新意识不足

虽然目前很多学校都大力提倡要求学生们主动参与各项创造性学习活动, 尤其是针对小学数学这一学科, 其中包含了奥数等发散性思维较强的部分, 学生们可以主动参加, 并且在练习和比赛当中取得优异成绩。但由于小学阶段学生们的心智尚未完全成熟, 因而其思考能力和想象力也无法得到充分发挥, 对于数学这一学科当中的几何和各类图案以及纷

繁复杂的数据信息, 一部分学生无法做到第一时间理解并解答, 也很难将其全部结合起来, 所以造成学生缺乏相应创新意识以及创新能力。此外由于应试教育的影响, 也导致了部分学生在对于数学学科学习方面认识不到位, 感觉在各个考试当中取得较高分才是学习的根本奥义, 不愿意花费更多时间用于数学学科知识的创新拓展, 也不会主动将学习到的知识举一反三探究更深奥的层次和内容, 这也成为了学生创新意识不足的关键因素。

二、小学数学教学中培养学生综合能力的有效策略

(一) 重视学习方法的引导

教师是学生学习的引领者, 而不是学生学习的干预者, 需要教会学生学习的方法, 让学生们能够自主完成各项数学知识学习, 完全的掌握课堂教学的内容, 而不是被迫地要求学生牢固熟悉知识内容, 在反复的抄写和练习当中形成记忆。在小学数学课程教学中, 前者能够为学生建立起良好的数学学科知识体系, 有助于学生后期数学理论知识的掌握, 理解以及学生数学学习进度的提高, 后者则会受到记忆曲线的影响, 在一段时间如果没有接收到相关知识刺激, 学生就容易将此前学过的知识遗忘掉。所以小学数学教师需要重视学生学习方法的引导, 通过指导学生学会预习, 在课前主动的浏览教材整个章节的教学结构和教学顺序, 查阅资料加以辅助, 尽可能通过自己的努力和观察探究, 自行解决相应的课后问题和学习过程当中所遇到的各类难题。教师还可以引导学生利用网络或学习工具以及各类教辅材料主动理解并回顾旧知识, 达到新旧知识结合的效果。比如说, 在讲授《确定位置》一课时, 教师就可以让学生们先在课前进行预习, 学生通过对书本当中所展示的轮船例题仔细观察和了解, 努力尝试通过自己的方式来解决书本当中所给出的填空题目, 根据书本所展示的方位图以及书本当中人物的话语, 简单的了解到了不同方位的表示方式。而在学生们预习到书本当中例题二的内容之后便会发现, 通过运用量角器以及厘米尺可以精准测量出不同点位所处具体位置将如何通过角度以及距离完全表达, 此时学生们就可以再返回例题一当中, 将例题一的两座灯塔角度通过量角器再次测量加以证实。而在课堂上教师则可以根据学生预习时所得出的结论和存在的问题积

极帮助学生答疑解惑，并且为学生安排相应的提升练习题，让学生针对位置相关问题有了更加全面且完整的认识，努力让学生充分掌握学习方式方法，在面对后续的任何学科以及学习内容时，都能够应付自如。

（二）激发学生创新思维能力

虽然小学阶段学生们所接触到的数学知识相对来说是比较简单的，但是同样也包含了充分的逻辑思维训练内容，所以需要学生在学习时调动自身思维应用。而教师也需要在授课时激发学生的创新思维运用能力，培养学生的初步逻辑思维养成。而创新思维能力的培养，不仅是在一个阶段对于学生的锻炼，需要教师持之以恒地带领学生完成相应内容的训练，从小学基础阶段就为学生创设各种教学情境来达到激发学生创新思维能力应用的目的。需要教师注意的是，学生的创新思维能力养成不是一蹴而就，更不是简简单单在课本知识的推进中就完全包含了的，还需要格外加以重视推进。以六年级下册的《解决问题的策略》一课为例，针对书本当中的数学题目，可能每个学生在观察和阅读完整个题目之后所反映出的解答方式是各不相同的^[2]。而这也印证了数学学科的知识特性，在数学计算当中学生面对同一道题，可以有不同的解题思路，但每种解题方式都是正确的，并且能够得到相同的答案。所以在这一节课程的教学过程中，教师就可以充分激发学生的创新思维，让学生们尝试着运用多种不同的解题思路和解题策略来完成题目，对于给出解题策略最多的同学要给予相应奖励。并且在这之后学生们还可以结合之前低年级过程当中所学习到的相应题型，反思是否能够通过对新知识的学习和掌握有了更加简便的解答方法，比如说运用鸡兔同笼知识来解答一部分小学低年级阶段的奥数习题，能够再一次发现其解答规律加以积累，以此来提高学生的创新能力和创新思维应用能力，将其合理的应用到数学知识学习当中，提升数学学科学习的效率。

（三）锻炼学生动手参与实践

小学数学学科的知识具有一定的抽象性，比如说各类几何知识当中需要学生通过抽象思维来反应和感知问题的答案，这种抽象思维在很多学生身上是无法先天形成的，仍需要通过教师对学生的训练和培养得到提高。为了能够达到学生对抽象思维的合理应用，其中一个非常有效的方式就是将抽象性与具体形象相结合，引导学生在动手参与实践的过程中启迪抽象思维的发展。比如说在《圆柱和圆锥》章节当中，教师在讲解圆柱的表面积时不可以让学生简单的通过背诵表面积计算公式来完成教学，学生必须能够理解公式的来源。那么在这个过程当中，教师就可以在课前为学生们准备好充足的纸质圆柱，或者以逆向思维来引导学生学习。在课堂上带动学生充分运用双手来进行制作实践，拿出一张长方形白纸，通过上节课侧面积的学习来将长方形围成一个标准

的圆柱，学生们此时就已经掌握了这个圆柱的侧面积的计算方法，而对于圆柱来说，其表面积的组成就是侧面与上下底面的和，此时学生们就要仔细观察圆柱的底面，思考如何计算底面面积。在裁剪长方形以及围出圆柱体的过程当中，不难发现其底面的周长就是侧面的底边长度，而通过周长又可以求出底面圆的半径，以此来得到准确的表面积计算公式和结果。这样的教学方式有效地锻炼了学生的手动参与能力，也同时在激发学生动手参与过程中还能够自然而然地引导学生将学习注意力集中到课堂上，有效地避免了学生在课堂当中的走神情况，也进而加快了教师的教学进度，为小学数学课堂营造了良好的学习氛围^[3]。

（四）提高数学知识与生活关联性

通过小学数学课本的内容和例题的设置不难发现，在课本当中尽可能地采取与学生生活息息相关的场景和事件，其目的是能够便于学生理解和接受，也能在学习时为学生创造更多的亲切感，这样的教学方式更有助于学生与教学内容产生共鸣，达到了良好的教学效果。所以小学数学教师在培养学生综合能力时也可以充分结合生活画面和案例授课，在课堂当中无论是对书本知识的讲解，还是为学生所选取和设置的拓展题目，都需要紧紧围绕着学生生活常识进行讲授。小学阶段的学生生活经历不足，由于年龄尚小，学生们了解到的事物量很少，所以如果教师在课堂当中举例的事物超出了学生们所接受的范围，那么学生可能会在学习时止步于对题目或例题的理解，阻碍了课程的进度。这类数学计算题在结合生活常识之后能够为学生提供熟悉感，学生可以第一时间反应到在生活中面对这一环境时，应当采取何种方式来完成。此时既达到了数学课程教学的目的，也能够同时为学生们提高数学知识在生活当中的应用能力，真正做到知识学习的双向性。

结束语

总而言之，小学阶段数学教学当中对学生综合能力的培养势在必行，以数学知识为起点来提高学生在创新创造、动手操作、学习方法等方面的能力，不断推进数学学科发展，也提高了小学数学课程教学质量，促进学生数学学科素养的全面提升。

参考文献

- [1]赵舒.探析在小学数学教学过程中对学生综合素质能力的培养策略[J].速读(中旬),2019,000(003):54.
- [2]王洁.引导学生主动参与,提高课堂教学效益——浅谈低年级数学课堂学生自主探究学习[J].数学大世界(上旬版),2018,(12):94.
- [3]泽朗彭错.小学数学教学中提升学生综合能力的有效对策分析[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(5):0080-0080