

职前中小学英语教师培训的经验与启示

曹慧芳 许胜男

天水师范学院 甘肃 天水 741001

[摘要]本研究通过对相关文献的研读和梳理,考查了师范院校职前英语教师培养实践的情况,揭示出职前英语教师培养实践的现状。基于此,研究团队使用“雇佣本位”培训课程,开展了“雇佣本位”职前英语教师培训实践,并取得了一定的成果。本论文旨在介绍实践过程和所取得的成果,期望能为我国中小学职前英语教师培训提供经验与借鉴。

[关键词]“雇佣本位”; 经验与启示

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.659

1 核心概念的界定

“雇佣本位”培训模式要求职前教师在中小学进行带薪实践,同时接受教师职业培训,该培训课程改变了以往教师教育实践以师范院校为中心,教育实习流于形式的不足。在这一模式中,地方师范院校可与中小学校建立起合作培训的伙伴关系,共同为每一位参训职前教师设计富有针对性的培训和评估方案。师范院校要为每一位参训职前教师分配一名学科指导老师和一名专业指导老师,他们团结协作,共同对培训过程进行监督和指导。

2 职前英语教师培训实践现状

2000年以来,我国学者对于英语师范生专业及职业培训实践的研究不在少数,主要有:石中英主编的《知识转型与教育改革》(2001)、吴金辉主编的《教师专业发展的理论与实践》(2006)、邓友超主编的《教师实践智慧及其养成》(2007)、洪明主编的《教师教育的理论与实践》(2007)等著作,杨燕燕《我国教师教育实践课程的历史回顾与发展愿景》(2010),张文明《高师教育实践课程体系构建的实践与思考》(2009),洪松舟《论教师教育实践课程的失效与重构》(2007),乔桂英《论高师教育实践课程的整体观》(2007),骆琤的博士论文《中美教师教育实践课程比较研究》(2009),范莹莹的博士论文《中英职前教师教育实践课程比较研究》(2014)等,这些研究分别从中英、中美职前教师教育比较、教师教育课程设置及特点、职前教师实践的重要性与必要性、实践课程构建等方面进行了论述,从教师教育课程中的课程变革、学生实践、“伙伴关系”院校合作、职前教师质量、教学能力、就业力等多方面进行了多角度的探究。指出了我国职前教师教育存在的问题和不足,分析了职前教师教育实践课程失效的原因。

长期以来,我国以师范院校为本的教师教育模式存在“封闭性、理论性、终结性”弊端,师范学院在注重向综合性发展的同时,其原有的“师范性”逐渐弱化。以某外国语学院为例,最具“师范性”的“实践环节”所占总学分不超过15%。从课程内容设置可以看出,职前教师理论知识的学

习得到了更多的重视,而对实践性知识的习得却重视不够,存在教育实习时间不足、实践性不强,甚至流于形式等诸多问题。如何改善这种情况,是首当其冲急需解决的问题。

鉴于这些情况,本课题组开展了“雇佣本位”职前英语教师实践,使得师范生真正完成了从教育见习到教育实习再到教育实践这样一个完整的实习过程,时间可长达3个学期,至少2个学期,其中1个学期可以“顶岗支教”的形式进行。其它学期可利用课余时间实现。在此过程中均有学科指导老师(中小学教师)和专业指导老师(师范院校教师)进行指导。通过已经进行了近两年的实践验证了“雇佣本位”职前教师教育实践在中国的可行性,该模式可以做到教学与工作、科研、创新创业相结合。

3 “雇佣本位”职前教师培训实践过程

基于我国目前职前英语教师培训存在的问题和不足,本研究先期在天水师范学院外国语学院大四部分实习生中依据“雇佣本位”模式展开了一轮职前英语教师培训和实践,以验证其可行性。

3.1 实践方案的确立

首先成立由大学英语教师和中小学英语教师共同组成的合作指导小组,指导教师遵循霍普金斯(2002)“课前会议、课中观察和课后反馈”听课三层次循环理论对受训学生进行培训指导。

课前会议期间,根据周文叶、崔允漷(2008)有效的课堂观察必须要有明确的观察目的并在观察前确定课堂观察点,指导教师和师范生在课前会议中共同制定学习目标和评课标准。为使课中观察具有针对性和课后反馈有据可依,指导教师制定了具有量化、细致、客观特点的课堂观察表,对学生和实习生进行课堂观察。学生观察点主要有:进步、学习、态度、行为(中断学习、反应、行为管理、安全性)等。实习生观察点主要有:学科知识、教学方法、教学计划、教学辅助/资源/时间的使用、挑战与匹配、教学活动、期望值、干预措施、阅读/写作/交际技能、评估(预习、课中、家庭作业)、反馈和评分等。

课中观察环节就是按照以上观察点对中小学生和实习生分别进行课堂观察,在此环节指导教师采用课堂观察标准作为依据分别按四个等级:杰出、良好、满意、不合格评价中小学生的课堂学习行为和师范实习生的教学行为。

课后反馈环节,指导教师以课中观察记录为依据,先对学习者的等级评定;接着对实习生的教学行为进行等级评定。然后指导教师引导师范生对中小学生的学习过程和自己的教学行为进行反思,并且依据量表指出评定为该等级的理由,同时指出不足及改进的建议。实习生自我反思这节课的闪光点与不足之处后,再接受同伴的评价并制定改进的措施。

3.2 实践基地的创立

作为新建地方本科院校,在注重向综合性发展的同时,应进一步加强其原有的“师范性”,通过各种形式拓展课内外实践课程、增大实践学分比例,以改善师范生对实践性知识和课程不够重视的弊端。

基于此,师范学院与中小学学校通过建立院校合作伙伴关系,成立由师范院校教师和中小学教师共同组成的专业培训团队,建立职前英语教师实训基地,以弥补教育实习时间的不足,并给自主实习的师范生提供了实训场所,加强了教育理论与实践课程的整合,弥补了实践课程的不足。主要培训过程为:师范生在指导教师的培训指导下利用课余时间进入中小学课堂进行教学实践,指导教师则对中小学生的学习行为和师范生的教学行为进行观察和反馈。

为解决师范生学习生活的经济负担,指导教师使用“雇佣本位”的职前教师培训模式让师范生带薪接受培训。“雇佣本位”实现了让学员在中小学带薪工作的同时接受培训,直接获得真实的教学经验,为今后正式走向教学工作岗位做好充分而实际的准备。当前,“雇佣本位”的职前教师培训已经相对成熟(倪娜、洪明,2009)。

3.3 第一轮培训及实践的成果

首先,本研究使用行动研究法,切实做到“研究者即教师”。其次,院校伙伴合作的方式实现了职前教师教育理论与实践指导的融合。再次,建立“雇佣本位”的实训基地,为大学生提供了创新创业的平台。最后,构建一种切实可行的“产学研用”相结合的职前英语教师培养模式。

一年多的实践从以下几个方面验证了“雇佣本位”职前教师培训在中国的可行性:第一,“雇佣本位”增加了师范生的工作热情,增强了责任感;其次,院校教师合作,真正做到了“以教促研”;第三,“以教促用”使师范生的就业力得到提升。

20名接受培训的师范生中10人选择就业,他们把成功应聘英语培训机构或学校归结为带薪培训增加了其就业竞争力、满足了用人单位对人才的需求;在奠定了创业准备的基础上5人产生了自主创业的想法,尝试把在培训基地学到的知识付诸实践并加以深化和提高。另外5人继续留在实训基地边工作边准备考研或其他就业考试。

4 结论

首先,本研究使用行动研究法,切实做到“研究者即教师”。其次,院校伙伴合作的方式实现了职前教师教育理论与实践指导的融合。再次,建立“雇佣本位”的实训基地,为大学生提供了创新创业的平台。最后,构建一种切实可行的“产学研用”相结合的职前英语教师培养模式。

“雇佣本位”使职前教师的学习和生活得到基本保障,确保他们能够得到系统的职前培训和足够的教学实践,提高教学能力;培训基地的建立为大学生提供了创新创业平台,而院校结合的方式,可以提升他们的就业力;“雇佣本位”职前英语教师培养模式的构建有望促进实践取向的职前英语教师教育大力开展的局面。

总之,已经进行了近两年的实践表明“雇佣本位”职前教师教育实践是切实可行的,可以做到教学与工作、科研、创新创业相结合。

参考文献

- [1]倪娜、洪明.英国“雇佣本位”职前教师培训课程类型及特点探析[J].中小学教师培训,2009,(9).
- [2]夏杨燕,程晋宽.英国职前教师教育培养模式探究[J].外国中小学教育,2018(07):54-62
- [3]骆琤.中美教师教育实践课程比较研究[M].上海:华东师范大学,2009:1.
- [4]陈俊珂、徐彦伟.国外高师教育实习改革的特点与趋势[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2001,(4):99-102.

作者简介:

曹慧芳(1974—)女,甘肃天水人,硕士,讲师,研究方向:教师教育、英语教育。

[基金] 1.甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《“雇佣本位”职前英语教师培养模式构建研究》课题立项号:GS[2019]GHB2181

2.甘肃省2019年教育科学一般规划课题“基于STEM教育和PBL的师范类理工科大学生英语‘做中学’创新创业项目模式研究”(GS[2019]GHB2081)