

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

蒋家云

贵州省六盘水市六枝特区实验幼儿园

[摘要]在当前的幼儿园教育要求中,游戏是有效的教育手段,能够有效地指引幼儿参与各项教育活动,在使用的过程中,既要充分运用各个区域的有利条件,让幼儿参与不同类型的游戏活动,又要鼓励幼儿互动交流,感受集体活动的魅力,从而有利于提升教育效果。

[关键词]游戏; 幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2431

引言:

在游戏活动的引领下,幼儿能够较好地调动自身的能动性,配合教师完成教育目标,并且能够在过程中增强兴趣意识,提高自身的综合素质,从而有利于促进全面发展。

一、游戏在幼儿园教育教学中的重要性

(一) 能够引领幼儿接受教育

依据《3-6岁儿童学习与发展指南》中的要求,游戏是幼儿园教育教学中必须应用的方法,目的是让幼儿通过游戏认识生活中的万物,体验游戏过程,教师可以利用游戏展开各方面的教育教学工作,促进幼儿身心全面发展。

(二) 能够培养兴趣意识

在幼儿园教育教学中,除了需要让幼儿拥有一个健康的体魄之外,还需要使其拥有健全的思维,因此需要通过游戏的方式,逐步地培养兴趣意识,使其对周边的一切产生好奇心,有利于使其主动地成长,增加生活经验。

二、游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

(一) 加入传统游戏

基于我国悠久的文化历史,经过数年的沉淀,留下了许多具有特色的传统游戏,为了丰富幼儿园游戏类型,可以引领幼儿参与传统游戏,一方面可以感受文化内涵,另一方面可以增强兴趣意识。例如,跳竹竿是我国黎族人民常见的节日庆祝活动,在引入幼儿园后,先讲述该项传统游戏的来源及应用,在有所了解后,拿出若干细长的竹竿,指导幼儿参与游戏活动,如可以分成若干三人小组,每组中两个人分别拿着竹竿的两端,模仿教师的动作,有节奏地敲打竹竿,剩下的一个人需要跟着节奏,在竹竿间来去跳动,不能踩在竹竿上,如果不小踩到,可以更换其他组员继续游戏;划龙舟是我国人民在端午节时候举行的庆祝活动,在引入幼儿园后,可以让幼儿模仿划龙舟的动作,相互竞争,从而获得乐趣,如可以用硬纸板裁剪出龙头、龙身,然后每五人分成一组,让每组排好队,排在首位的幼儿用手举起龙头,身后的幼儿双手拿着龙身,接着需要每组幼儿同时从起点出发,带着龙头、龙身向终点奔跑,最先跑到终点的小组,每人可以得到一颗粽子,刺激幼儿积极参与划龙舟的游戏活动。

(二) 组织集体活动

掌握足够的交流能力是幼儿园教育工作的重点,因此在设计游戏活动的时候,需要组织幼儿参与集体活动,在此类型的活动中,可以给予幼儿充足的交流空间及时间,相互交流想法,共同完成某项游戏任务,并且能够促进游戏活动开展,具有较高的应用价值,有利于提高教育成效。例如,在组织建构游戏活动的时候,通常是让幼儿自由活动,自主搭建各类建筑物,属于单人类型的活动,为了促进相互交流,需要让幼儿互相帮助,可以整体分成若干小组,规定一段时间,要求在时间内各组完成搭建一座高楼,若依靠某个人的

力量,很难在短时间内完成,必须依靠团队的力量才行,因此可以看到在游戏过程中,每组幼儿可以频繁互动,互相传递搭建工具,最终按时完成搭建任务;在组织益智类游戏活动的时候,可以鼓励幼儿共同完成,如在“找拼图”的游戏中,需要准备若干份拼图,每个拼图至少包括100块,在活动中可以两两分组,让幼儿互相协助,在规定的时间内,按照图纸快速地拼接图块,使其能够拼成完整的图案,在此过程中,可以促进幼儿相互交流。

(三) 充分运用区域条件

在进行幼儿园教育教学的过程中,若要应用游戏方式,可以充分运用各项区域条件,发挥每个区域的优势,指导幼儿参与不同类型的游戏活动,一方面能够紧抓教育要求,汲取各类知识及技能,另一方面能够增加游戏类型,有助于培养兴趣意识。例如,在角色区内,可以让幼儿扮演各类生活中的人物,自行展开“扮家家”的游戏,如可以把幼儿分成许多小组,每个小组的人数至少在2名以上,然后邀请幼儿进入角色区,令其自选活动区域,有的幼儿选择娃娃家,有的幼儿选择小银行,接着可以指导幼儿分配角色,如选择娃娃家的小组可以分别扮演爸爸、妈妈、姐姐、弟弟等角色,选择小银行的小组可以分别扮演柜员、顾客、银行经理等角色,最后可以帮助幼儿设计表演的剧情,如可以让选择娃娃家的小组表演“弟弟生病了”的剧情,让每个小组都沉浸在角色扮演的游戏中;在科学区内,可以让幼儿在观察奇妙的科学现象的过程中,自行动手参与科学实验,如在探索物体的重量时,可以设计科学实验,准备两个塑料品,分别装入细沙和水,在室内画出一条直线,直线的终端是墙壁,在墙壁上贴有一个“小门”,每名幼儿分别有两次机会,将两个瓶子依次掷出滚动,使其沿着直线向前移动,最终进入“小门”内,在此过程中,可以让幼儿分别感受两种物体的重量差异。在游戏活动结束后,可以询问幼儿的感受,再提问:“为什么装有水的瓶子会跑得更快?”,让幼儿产生疑惑,最后讲解科学原理。

结束语:

综上所述,在幼儿园中开展游戏活动,可以有多种方法,同时需要结合各种有利的条件,促使幼儿能够喜爱游戏活动,使其全身心地投入,从而能够充分发挥游戏活动的作用,提高教育效果。

参考文献:

- [1] 吴美婷. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 当代教研论丛, 2018(2): 1.
- [2] 马小娟. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合分析[J]. 孩子天地, 2020, 000(009): P. 1-1, 3.
- [3] 卢美君. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 读书文摘, 2017, 000(008): 246.