

自主探究能力在小学数学课堂中的培养策略

游慧花

江西省抚州市南城县东方红小学

[摘要]随着我国新课程改革的落实与推进,在各阶段的课堂教学中相对于传统的考试成绩而言教师更加重视对学生进行全面能力的培养与提高。想要达成学生能力的综合性培养,教师应该要对传统的教学方式适当的转变,在提高学生课堂学习积极性的同时引导学生从自身的能力出发展开个性化的学习,推动学生自主探究能力提高的同时让学生能够得到数学核心素养的全面培养。

[关键词]小学数学;自主探究;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2205

在小学数学的课堂教学设计中教师应该要从学生的角度出发进行教学的设计,让学生能够在真正地去理解数学知识并感受学习数学知识过程中的趣味性。但在教学中多数的教师对于教学的设计有着一定的缺陷,学生在学习中对同样的教学内容,必定会因为自身能力的差异以及其他多种干扰因素而产生不同的学习效果,这也让学生在过程中表现出了较强的两极分化现象。因此教师应该要让课堂的教学能够真正地让学生从学生的角度出发,让学生展开积极的自主探究。

一、更新教学思想,提高探究能力

在小学数学的教学中教师要真正地从小学生的角度落实因材施教,应该要让学生在课堂中能够进行主动的思考与探究。

^[1]在课堂的教学设计中教师应该要从自身的教学思想出发进行教学上的调整,从根本上推动课堂教学效果的提高与对学生能力的针对性培养,让学生能够在真正地去理解数学知识的同时形成较为优秀的自主探究能力。

比如在《三角形》这节课的教学中,教师就需要注意从学生已有的知识点出发,让学生在学的过程中通过探究的方式去主动获取相关的知识。在课堂的教学中学生已经学习过长方形与正方形相关的知识本身对于面积的计算已经有了一定的经验,结合之前所学习过的多边形面积计算学生也具备了较为优秀的思维能力。因此,教师可以通过应用题的方式引导学生去整合自身在过去所学习过的相关知识,通过数学知识的综合性应用去推动学生自主探究能力的提高并让学生在自主探究的过程中去掌握相关的知识。比如说教师可以为学生展示一个长方形并标注上相应的数字,学生本身对于长方形面积的计算已经较为熟练,能够很简单地获取相关的知识,那么随后教师可以沿着对角画出一条直线,让学生通过自身思维能力的运用去得到相关的面积。在这一环节中部分的学生受到思维能力的限制,在解题的过程中难以对其中的内容进行了解,那么教师可以让学生自行制作长方形的卡片,通过对折的方式去展开进一步的解析。在这一过程中学生能够产生茅塞顿开的良好体验,通过自身思维能力的运用能够对新知识进行全面的理解,这种方式进行数学知识的探究也能够有效地推动学生学习效果的提高并让学生能够形成较为优秀的自主探究能力,为学生将来的高质量学习奠定基础。

二、构建教学情境,提高探究能力

兴趣是最好的老师,教师在教学中要对学生的自主探究能力应该要充分重视对学生探究兴趣的培养。^[2]学生的探究需要较为优秀的动力支撑,教师应该要注意在课堂中通过适

当的方式让学生去形成较为优秀的探究欲望,进而在保证学生课堂学习效果的同时让学生能够更好地进行自主探究能力的全面提高。

比如在《可能性》这节课的教学中,教师就需要注意适当的构建教学情境,让学生能够在情境的推动下产生较为优秀的学习兴趣与探究的欲望进而展开积极的自主探究。在情境的设计当中教师要注意,学生本身对于随机性较强的抽奖有着极大的兴趣,那么教师就可以将抽奖作为基础,在一步步地探究当中引导学生去了解可能性的变化。在情境的设计中,教师应该要通过多媒体的方式进行较为直观地展示,信息技术的应用也能够让学生在课堂中更好的形成较为优秀的学习兴趣,情境的设计教师应该要适当地添加生活化的素材,从学生较为熟悉的角度出发让学生展开探究。以这一策略进行课堂教学的设计能够通过教学情境的应用推动学生进行思考与探究,学生不仅能够更好地去理解相关的数学知识,更能够让形成优秀的探究能力以及探究兴趣进而推动学生自主探究能力的全面提高。

三、重视实践操作,提高探究能力

在小学数学的教学中教师应该要重视学生的实践与操作,通过实践的方式不仅能够让学生在知识的应用中进行巩固,更能够在实践中让学生更好地去学习相关的知识。

比如在《圆柱与圆锥》这节课的教学中,教师就可以通过实践的方式引导学生进行探究,让学生在逐步地探究中去掌握相关的知识。以圆柱的表面积教学为例,部分学生在表面积计算的过程中对于侧面积的计算规则往往难以进行理解,此时教师就可以让学生通过剪纸与粘贴的方式动手去进行圆柱模型的制作,在制作的过程中学生能够理解侧面积主要就是一个长方形进行卷曲而来,在对表面积进行计算的过程中学生也能够更好地进行数学知识的应用。

综上所述,在小学数学教学中教师应该要积极发挥自身对教学的组织与引导的作用,通过适当的方式去提高小学数学课堂的教学效果并让学生在一步步地探究中去进行持续的提高与发展。

参考文献:

[1]孙丽媛.如何提升小学数学教学过程中的实效性[J].教师,2017(12):122-123.

[2]乌仁才其格.浅谈在小学数学教学中如何培养学生自主探究性学习能力[J].科教文汇,2019(20):149-149.