

双减政策下的小学语文教学探究

赵娟

新疆教育学院实验小学

[摘要]随着当前时代的发展,国家和社会需要更多的高素质人才,因此在教育体系中引进双减政策,对整个教培行业影响颇深。要让学生在快乐中成长学习,身心都得到健康发展所打造出来的高质量教育体系。在小学语文课程上,以提高课堂效率为目的的同时,也要推荐学生综合素质的发展。然而这个政策的完善和落实还有非常长的一段路要走,教师团队需要根据当代小学的特点不断完善教育理念,才能让双减政策有更好的实施平台。让学生从语文教学的过程中形成科学的学习态度。

[关键词]双减政策;小学语文;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2442

小学语文学生语文能力的培养是符合国家的教育发展方向,更是学生健康发展关键。教师要主动地调整传统的教学模式,积极地对现代的课堂教学策略加以探索,不仅要注重知识的传授,要求在平时的授课中不断地培养良好的思维习惯。只要学生的积极性和主动性持续获得提高,全体教师的教学上课的气氛才会变得积极地活泼,学习的效率自然而然就能获得提高,最终使学生的学科思维达到一个良好的状态,提高对整个语文学科的认识。

一、小学语文教学的现状分析

(一)没有突出以学生为主体地位的教学理念,教师模式单一

想要提升小学语文教学的课堂效率,就要站在以学生为主体的位置出发,而不是针对教师。面对学生所布置的课堂任务过于单一和乏味,还是采取传统手段的教学模式,让学生对语文课本进行反复的朗读,通过做习题来提升语文水平。这样的教学模式是不利于学生激发思维能动性的,扼制了学生的天性。没有充分去体现学生为主导的地位。慢慢地学生将会对课堂感到枯燥乏味,提不起学习兴趣,反而还会加大学生的学习压力。在教学活动开展前,缺乏生动的情景设置,使得课堂效率大打折扣^[1]。

(二)语文教学过于片面化

双减政策要求给予学生较为科学、人性化的教育理念,适当的减轻作业负担,让学生在课堂上能高效率地去效率地去学习。掌握正确的学习方法,让学生的身心状态始终保持在较高水准。而在目前的小学语文课堂中,教师过于强调语文的口语化,让学生多读多练,提升语文口语水平,忽略了师生之间的有效交流,学生的学习目的得不到充分体现,使得教学手段缺乏灵活性,学生没有情感抒发的对象,一定程度上压制了学生的社交能力^[2]。

二、“双减”背景下小学语文教学的策略分析

(一)教学联系生活,提升学生参与度

为了让小学语文课堂教学变得更有策略性和高效性,先得提升学生对于语文学习的兴趣。语文教学的模式多种多样,要灵活地运用教材的内容进行切入,教会学生如何与生活情境进行联系,创设出相关的教学情境,才可以有效地让学生参与到其中。所学习到的内容价值性更高。不仅增加了课堂的活跃程度,也打开了学生的思维活跃度。从而去提升自我的学习体验,学会正确地去通过语文进行思想表达。

比如在学习《一起做游戏》这一章节内容时,教材内容主要讲述的是小伙伴之间一起做游戏的情境,教师到时也可以通过课堂来创立合适的教学情境。通过多媒体设备的方式来向学生展示做游戏的各种场面,增强师生之间的互动,选择适合小学生学习情况的游戏。例如找不同、萝卜蹲等,能让全体学生共同参与的游戏。学生在有一定竞技因素的教学模式中去提升语言表达能力,充分地打开学生的思维能动性,学生之间加强合作,通过语言表达来提升语文素养,进一步提升课堂教学效率^[3]。

(二)运用多媒体教学法,使知识变得更形象化

语文知识仅通过书面表达,是非常抽象的。适当地去创新教学方法,运用多媒体技术通过视频或图文等形式来让学生对

于知识有个更加立体的认识,让学习内容变得更加有画面感。在小学语文课堂中先让学生对于课本内容有一个基础的认知,再通过多媒体设备的运用,让学生将自己的知识与其进行结合,帮助学生更深入地去理解和思考。

比如在讲解《观潮》这一章内容时,教材内容更多的是围绕观潮这一过程,人的内心变化以及观潮过程中各种景象的变化,教师以此来作为线索开展。让学生先去朗诵课本内容,先一步地对观潮景象进行记忆和理解,然后再通过多媒体设备的引入。把观潮过程当中那种汹涌澎湃的画面感生动地表达出来。给学生有一个期待的经验,并最终满足其思维的拓展。更加方便学生提升书面知识的理解能力,也能从小学生的心理变化特点去慢慢递进知识的讲解,可以有效地提高课堂的教学效率,更贴合双减理念的主旨,让学生身心都得到健康成长。

(三)全面了解学生,因材施教

教师职业特点就是说要对学生提供一种全方位的理解,这样的话才能根据各个学生的学习情况对学生的学习时间做出相应的调节,达到因人而异,合理进行教学活动。在现实的教学中,对同一种知识点的了解,各个学生在思考问题时会有有一定的差距,而这当中的微小差别经过日积月累的积聚,终于就会成为一道教学的鸿沟。倘若教师在教学之前,能对本班上的学生做一次全方位的调研和深入了解,就能知道哪个学生对某部分的知识点掌握有难度,从而在课堂细致加以解释和阐释,使学生心领神会。在给学进行引导的时候也要根据每个学生的情况有针对性地进行,循序渐进,激励学生深入思考,不断提高课堂教学效率^[4]。例如:通过学习“父亲、树林和鸟”这节课为例,这个课程的主要教学目标是:学生能够对作者的基本情况做一个简单的了解,掌握文章中的重点生字词;学生通过对文章中父亲形象的感知,能够进一步激发出发自内心之中对于父亲的崇敬和敬爱的感情。

结束语

综上所述,双减政策的落实是一个漫长的过程。不仅需要教师从中出力,同时也是各位家长和社会共同的责任。让学生在学的过程当中,能以更健康 and 积极的心态去应对,让课堂充满轻松和愉悦的氛围,可以全面地提升小学语文课堂的教学质量,促进学生综合素质的发展。让语文教学变得更有价值取向,最终实现小学语文的有效教学。

参考文献:

- [1]吴娟.小学语文教学策略浅析[J].科普童话·原创,2021(7):82-83.
- [2]钟春柳.浅谈小学语文教学的知与行[J].情感读本,2021(11):67-69.
- [3]周维.网络环境下小学语文教学[J].读与写,2021(10):76-78.
- [4]王峰.小学语文教学中的习作教学策略[J].科普童话·新课堂(中),2021(4):102-103.

作者简介:赵娟(1977.2-)女,汉族,甘肃人,一级职称,研究方向:小学语文教学。