

单亲家庭孩子的心理辅导案例

方绮娜

(水口镇致和小学 广东 开平 529300)

[摘要]随着现代社会的日新月异,现代家庭构成也在悄悄地发生变化。当今随着社会的流动性以及成年人的感情变动致使家庭变动的剧增,以致无辜的孩子心理健康受到一定程度的影响。“对于孩子来说,父母离异带来的创伤仅次于死亡”(心理学家李·索克语)。这种创伤甚至影响孩子的一生心理健康。因此,如何引导家长,帮助这些学生身心健康发展,已成为学校教育工作中不可缺少的重要内容。

[关键词]单亲家庭;心理健康;学校教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1381

近年来我对单亲家庭造成的心理伤害的学生,做了大量的辅导工作。在我校的学生做调查其中23名的学生父母离异,占相当大的比例。我先后为其中10名学生做了大量的心理辅导,而且明显效果,现在举3个典型事例进行分析。

案例一:童童(化名),女,六年级,年龄为13岁。

性格特征:

沉默寡言,内向,不愿意向别人表达自己的意愿,胆小。

问题出现:

课堂表现,上课不认真听讲,注意力不集中;课外表现,作业拖拉,不能认真完成作业,质量差,成绩差,各门的功课都不理想;课外表现,沉迷网络,喜欢带手机回来学校;监护表现屡教不改。

原因分析:

我经过家访了解到,童童的父母在她3岁时就离异了。她和奶奶一起过生活,父亲常年不在家。多年没见过自己的母亲,父母对孩子的关爱极少。奶奶的文化水平较低,对孩子的学习跟不上,造成孩子对学习无兴趣和信心。

辅导方法:

1.家校沟通,落实需求点,促进自信。

童童性格内向,很大部分来源于家庭的教育环境与教育,因此我经常与奶奶联系,详细的分析童童在学校的表现,共同商量解决这个孩子不良状况的办法,让奶奶转告他的父亲,家庭教育的重要性和责任感。让父亲多陪伴,孩子承担起教育孩子的责任。还联系到失联多年的妈妈,说服她争取多一些时间回来看看女儿,尽一个母亲的责任,不要因双方的失责而毁了孩子一生,经过多次的打开心扉的交谈,他们终于接受了我的建议。经过家校的合作努力,孩子开始喜欢学习,成绩也有了一些提高,童童更加自信了。

2.换位思考,增强欢愉点,平等氛围融障碍。

在安静,私密,宽松的环境下交谈,使她尽量说出心里话。亲密结对增感情,和该生结对子,交知心朋友、辅导学习、排忧解难、解决生活上的问题等建立感情,让该生亲其师,在宽松的气氛中倾谈,帮助该生发现问题并自我解决问题。换位思考引共鸣,使她尽量说出心里话。用聆听者的心态让其舒服发泄心中的疑惑,她说与我交流感到前所未有的轻松,无压抑感。

3.一系列的主题班会,使其发现自身的闪光点,激发热情,常怀一片感恩之心。

主题班会(一)

首先针对青少年学生身心发展规律,认识自我,能够使学生对自我有正确的认识,对成长道路上形成良好、自信的性格具有重要意义,本体验式主题班会设计目的,是让学生相信自己是独一无二的我,认同自己的能力,能够悦纳自己的优点和缺点,树立对生活和学习信心。

1.展示张海迪勇于面对现实的小故事以及其心理历程。

2.抽取分享部分同学的问卷调查《学习生活中的困难》。

3.讨论成长的困惑。

4.小组讨论:我与名人的差距在哪里?

设计意图:

教育要重视榜样的力量。通过展示名人故事、分享个人的生活困难、重现开学活动图片反思不足等三种形式的素材,震荡学生心灵,反思自我不足之处,感悟生活不易。人生当自强。通过对比,结合学生现实生活,揭示悦纳自我的内涵在于要欣赏自己。

主题班会(二) 认识现实中的我(分析问题)

1.播放微视频《爱因斯坦勇对嘲笑》

2.展示部分学生的问卷材料《我的长处和短处》。

3.合唱《雨后彩虹》,谈感受。

设计意图:

教育要重视对学生正面的心理暗示。学生的问卷调查《我的长处和短处》能够使学生明白,悦纳自我是心理健康的表现,要做到悦纳自我,应该有勇敢的接受自己的缺点,不足和缺陷,接受自己的不完美,并且勇敢去战胜它。微视频《爱因斯坦勇对嘲笑》和歌曲《感恩的心》进一步激发,给学生带来心灵的震撼和鼓舞。

主题班会(三) 懂得父母之爱,学会感恩之心。

唤回报父母母爱的良知,常怀感恩之心,通过实际行动,回报父母之爱。

1.通过聊一聊亲自体验的护蛋行动、喜闻乐见的感恩小故事、富有震撼力的感恩图片等三种形式的素材,呈现抚育中的喜怒哀乐,陪伴不易,且行且珍惜。

2.挖掘身边的资源,结合时代大背景,揭示主题,弘扬中华传统文化之感恩文化。

3.让全班学生学会感恩之心,掀起一股感恩之风。

设计意图:通过体验式活动达成德育目标和学生精神境界的提升。

辅导效果:

经过一个学期心理的辅导,她渐渐的变得开朗了,爱和其他同学交流了,上课也敢举手发言,在第一个学期末,成绩有了较大的进步。但孩子心灵上的创伤继续需要学校、家庭共同进行治疗。

个案二:母爱的缺失,迷失在物质补偿里的五年级,男,可可。

性格特点:

自卑,敏感,爱撒谎

问题出现:

放纵学业,对于别人的批评教育反感,迷恋于网络游戏。

原因分析:可可三岁,母亲就离家出走,可可没有母亲的关爱,性格比较孤僻,家里脏乱,卫生不如人意,不经常

在外面的小吃店解决吃饭问题，在家吃也是吃冷冻的食品，父亲经常不在家，可可处于没人照顾的状态。父亲在家庭教育上放任自流，疏于照顾的他在成长的路上渐行渐远，家中没有母亲的温情，只有父亲发怒时粗暴的教育。与此同时，父亲忽视了和孩子的沟通和交流，过分宠爱，结果使孩子养成爱，撒谎，懒散，敏感，烦躁，自卑，逆反等不良的个性。

辅导方法：

1. 家校联系，齐抚孩子的心灵创伤。通过与孩子的父亲进行深入交流和沟通。例如，主动找他们谈心，从生活上学习上各个方面给予他们帮助建议，尤其要在精神上多加鼓励，帮助孩子走出孤独和自卑的心理，用爱心抚慰孩子那颗脆弱的心灵。

2. 建议小强的父亲尝试弥补家庭教育的不足，在家多陪孩子，为孩子做饭，带孩子出去玩的，增加孩子的情感交流。针对去网吧，沉迷网络的问题，坚持正面引导和教育，根据孩子特点不简单粗暴，对孩子常谈心和学校教育配合，保持教育的一致性。

3. 根据可可喜欢网络游戏的特点，让他担任计算机课科代表。培训其参加电脑竞赛等。在不在意间帮给予帮助，为其配备一对一的帮教结对同学。

4. 班集体进行一系列的主题班会开展思想教育。

主题班会：小手机，大后退。（呈现问题）

（1）七嘴八舌环节，小调查：全班同学（用开火车的形式）展示周末自己花在手机和网络上的时间。

（2）家长态度对对碰

请同学们讲出每位家长对自己沉迷手机前后的评价。玩手机前家长说我怎样？玩手机后家长说我怎样？

设计意图：

通过同伴教育，让学生感受当前班集体沉迷手机的严重形势，学会自主反思和主动发言，通过手机花费的时间和家长前后的评价，让学生反省自己的生活状态。通过不同的家长评价，触动学生的内心。

（3）玩手机，多损失（分析问题）

展示几位同学因为沉迷手机网络而导致的一些落后现象，请同学们说出自己的内心感受。请学生优秀生、后进生等代表发言：玩手机让我失去了什么？老师引导总结：玩手机，失去了健康、学习、亲情、朋友。

设计意图：

通过示范教育和榜样的现身说法，让学生认识到网络游戏不仅对自己的学习产生影响，不仅对身心健康产生影响，还损害了亲子之间的感情和交流。从而促使学生产生拒绝玩手机的想法。珍惜自己的学业和亲情。

辅导效果：

经过一年的辅导，家长在观念行为上都有较大的改变，家庭教育质量有了质的提高。家校互助使其建立健康的父子关系，健全孩子的人格，挽救了一个家庭。在老师的指导下，两父子之间的感情发生很大的变化，父亲也改变自己不良的生活习惯，接受教师的教育指导，努力改善教育方式，形成一个双赢的局面。

案例三：余男（化名）13岁是一名六年级的学生，

性格特点：

在老师的眼里他就是典型的问题，不爱学习，打架，斗殴，抽烟。

问题出现：

与父亲关系破裂，离家出走。

原因分析：

余男在其9岁父母离异，就一直和父亲生活，从小没有妈妈关心，使他受到同伴的欺负挤压，父亲对他的教育非常严

格，渐渐她对父亲的话产生逆反心理，你让我做这样做我偏不这样做，后来成绩越来越差，破罐子破摔，学会了打架，殴斗，别人怎么劝都没有用，依然我行我素。一次争执中离开家声称离家出走。他的父亲性格火爆，单身生活无人倾诉长期压力，在这个争吵的前提下彻底爆发。

辅导方法：

1. 拉他到集体中来。①根据他的兴趣爱好所在，鼓励他参加校篮球队。在球场上余男自由奔放，一举一投之间他感到轻松愉快发泄心中的郁闷，篮球运动的团体性也培养了他合群的性格。②发挥他在班集体中的作用。让他参加篮球比赛活动，以便发挥他的特长，鼓励为集体服务。在练习比赛中，让他感受团结，真会体会到温暖关心，减少孤独感，增强自信心。

2. 争取家长的配合，加强家校联系，争取家长的理解、配合和支持。我及时请他的爸爸到学校来，规劝他多关心自己的亲骨肉。让其父了解儿子现在如悬崖边的情况，极有容易失足，到时悔恨莫及。

3. 个别辅导

我多次与他进行平静的交流，以过来人的心态对他表示同情和理解，告诉他人生道路不会是平坦的，讲解现实生活中的亲情的道理，以及为他树立长大后目标，学好知识用真实本领来面对现实社会，要勇敢去闯。晓之以情倾听他心里的疑惑，多鼓励以减轻他心理压力，还不断向他灌输学习方面的有关问题。调动他的主观能动性，发现其他方面的闪光点，大力表扬；同时加强对余男的纪律教育和文明礼仪教育和学习目的性教育

4. 在班集体里进行一系列的主题班会开展思想教育。重视树立榜样的力量，在班里树立正气，弘扬正能量，开展丰富的课外活动，转移小强的注意力。建立健康追求。

辅导效果：

经过一个学期的辅导，余男的成绩有所提升，也有了学习的目标，毕业前对我说，他以后不会放弃学习，一定要学会一技之长，才能在社会上立足，父子俩的感情有很大的提高，家中气氛变得较和谐，顺利升到初中继续学业。

通过以上三个案例的分析，可得出如下结论：

1. 对单亲家庭造成心理伤害的孩子应该持之以恒地做好心理辅导，对他们心理健康大有益处。

2. 把握住住两点：①尊重学生的隐私权，在班不能大张旗鼓的进行，只能润物无声的，心灵相通的默契进行。

3. 主题班会的重要性，人是群居动物，集体教育对心理辅导有不可忽视的作用，尤其是少年期。

4. 心理辅导应因人而异，个体的差别结果也是不一样。文中就是根据不同的家庭情况，孩子不同性格，采取不同的心理辅导方式。

对于单亲家庭的孩子心理辅导除了家长和学校，社会也要尽份力。社会和相关社区也应当分担解决这些家庭问题。社会应该多设置社会公德教育，青少年心理咨询问题性，孩子心理矫正，心理障碍，调解，学生课后托管等等课程。社区应及时关注本区内单亲家庭的生活问题，做好摸底调查，并及时给予这些家庭提供帮助，让他们感到社会的温暖。所带来和谐社会的影响是不可估量的。我坚信社会、学校、家庭三方面形成合力，多给单亲家庭孩子温暖的帮助，让单亲家庭和双亲家庭一样温暖，这样孩子才可以健康茁壮成长。

参考文献

[1]唐瑾. 离异型单亲家庭青少年问题行为的干预策略研究[D]. 山东师范大学, 2017.

[2]祁国风. 单亲家庭未成年子女思想品德教育问题研究[D]. 安徽工程大学, 2017.