

信息技术在体育课堂教学中的合理运用

姜颖

观音山音乐学校

[摘要]当前信息技术飞速发展,社会进入到信息社会,网络技术不断被运用到各个领域,包括学校教育也不断地更新各种信息技术进行辅助教学,研究如何将信息技术更好地运用到课堂教学中,已成为目前教学改革的一个重要方向。因此,信息技术如何合理运用于体育课堂教学,是我们体育一线教师迫在眉睫需要关注的问题。体育教学的改革与创新迫切需要信息技术的配合,课堂教学中合理运用信息技术,可以活跃课堂氛围、丰富教学手段,有利于突破教学重难点,提高课堂效率,激发学生的学习积极性,促使学科师生信息化水平的进一步提高,将对体育课程教学的发展有着重大的意义。

[关键词]信息技术;小学体育;课堂教学;合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.809

信息技术下的体育课堂教学,指的是在课堂教学中,教师充分利用信息技术手段,如希沃白板、运动手环、体智能屏等,借助现代教学媒体,演示、播放媒体内容,多形式多渠道地传达教学内容,通过图片、动画、视频、解说、音乐等多种元素,刺激学生的感官,从而更直观地让学生感受体育课堂教学特点,达到帮助学生理解、记忆、分辨、拓展等教学目的,进一步提高课堂有效性。

一、信息技术运用于体育课堂教学的现状

体育学科与其他学科相比,存在着学科的特殊性,它是一门以身体练习为主的室外课。因此在实际课堂教学中运用信息技术方面与其他学科相比,存在着诸多困难。首先常态化下体育老师们使用信息技术授课的频次不高;其次信息技术运用在体育课堂,教学中需要电子投屏、笔记本电脑、白板、iPad等电子信息工具,对于课堂辅助教学工具提出了更高的要求,因此目前我们尽可能做到的只是借助信息技术手段和资源,作为我们课堂教学的辅助工具或者一种教学手段,探究如何合理地运用信息技术,帮助我们进一步提高教学质量。

二、信息技术运用在体育课堂教学中的作用

(一) 激发学生练习兴趣,调动学生运动热情

小学体育课一周3-4节,在有限的课堂教学时间里,如何激发学生的练习兴趣,调动学生的运动热情,显得尤为重要。在体育课堂教学中,教师通过信息技术的使用,展示与本节课教学内容相关的各种画面、文字、声音、信息等,不仅丰富了教学资源,大大增加了课堂容量,而且拓展了学生地视野,带给学生一种视觉感官的刺激,从而激发学生的练习兴趣,调动学生的运动热情。例如在教授足球、排球、篮球等球类技术动作时,结合课上播放或者课前推送相关比赛视频,不但让学生直观的感受项目特点,激发学生参与学习的积极性,而且还为课堂教学中“学练赛评”的比赛环节奠定基础,为课堂教学起到了辅助作用。

(二) 规范技术动作,促进学生建立正确动作概念

小学体育是一门教授运动技能的课程,那么通常的课堂技术动作教学是由体育教师做示范动作、讲解动作要领、学生观察

示范并进行模仿学习组成的,但在实际教学中,由于授课教师年龄、性别、身体素质或专项不同的差异,往往会在示范水平参差不齐的现象,那么学生通过观察示范进行模仿的动作也就随之各异,导致课堂呈现的教学效果不一。合理运用信息技术,用微课进行运动技能的教学,就可以把优秀教师的示范动作乃至世界优秀运动员的先进规范技术,呈现给学生,有助于学生建立正确、完整的技术动作概念,比如在进行《支撑跳跃》一课教学时,由于老师年龄、体能的影响无法优美规范地进行示范,在课上播放优秀动作示范视频,就可以让学生更好地观察动作,建立正确动作概念。

(三) 增加师生互动,构建新型教学模式

目前,在日常体育课堂教学中,教师的教学模式往往比较单一,在安排运动内容和组织形式也存在着局限性,近年来的课改放在首要位置的都是迫切的改变教师是课堂的主体,要充分发挥学生的主体地位,因此适时在课堂教学中合理运用信息技术,可以创新教师的课堂教学模式,增加师生互动。比如在教授《跨越式跳高》课前,教师可以通过网络问卷,调查学生对跨越式跳高技术动作的了解,喜爱程度、掌握情况等,及时搜集学生针对跨越式跳高技术动作学习提出的各种问题,老师课前对问题进行筛选、归类,课上有针对性地讲解回答、组织练习,由教师的先提问学生观察示范动作教学模式转变成学生的先问,根据学生的问进行有针对性教学,有效地增加了师生互动,增强了学生自主学习意识,提高了教学效率。

三、信息技术在体育课堂教学中的运用策略

(一) 体育健康理论课的运用

体育健康理论课是体育教学中的一个重要组成部分,它是向学生传授体育健康知识、体育基本原理的重要途径,通常在室内进行教学,因此多媒体的使用是一种必然的趋势。比如在学习《轻度损伤的自我处理》一课时,我们就可以通过图片及视频让学生直观地看到各种运动损伤,同时判断不同的损伤如何进行不同的处理,利用动画设置题目进行答题;又如在进行《我国运动员在奥林匹克运动会取得的辉煌成绩》一课时,我们可以播放各届奥运会相关的小视频,通过画面使学生更生动的感受奥运会,观看我国运动员在奥林匹克运动会上的精彩瞬间,从而更有效的掌握相关知识。

(二) 创设情境的运用

情境式教学是体育课堂教学主要教学手段之一,有效的情境设置可以激发学生的练习兴趣,让学生在情境氛围中积极完成练习。通常教学中,我们会在课堂导入环节,利用教师的语言进行的情境创设,这意味着对教师的语言以及感染力要求很高,但不是每位体育老师都有很强的感染力以及语言表达能力,因此如果这时可以利用信息技术直接导入,播放相关教材的背景、知识及项目明星介绍等,利用视频形象生动的动画创设出情境,更有利于氛围的营造,便于学生理解和接受,而且能产生强烈的吸引力及共鸣,带给学生新的视觉感受,使学生更易于投入情境。比如在教授《我是投准小战士》一课时,利用视频播放红军战士投



手榴弹的场面,结合激昂的音乐及炮火声,让学生一下子身临其境,激发了学生参与练习的积极性及爱国热情。

(三) 规范技术学练的运用

技术动作的教学是一堂体育课的主要核心环节,可以利用现代信息技术进行示范动作的播放、正误动作的对比,利用信息技术的强大功能,通过对技术动作图形或动画的慢放、回放、定格再加上相应的讲解等,帮助学生看清楚每一瞬间动作的技术细节,突出了对重点和难点动作的观察,进一步为学生建立正确的技术动作表象奠定了基础。比如在进行《急行跳远》技术动作教学时,跳远技术环节中的助跑、踏跳、腾空、落地一系列动作,如果是教师做示范,动作速度很快转瞬即逝的,学生很难清晰地观察到教师的示范动作是如何做的,更别提动作的重难点,对学生的观察面也要求比较高,那么在课堂上就可以播放优秀运动员的完整动作视频,通过慢速、侧面示范画面的播放等等,就可以很好地解决学生观察的问题,再结合教师的讲解,从而大大提高了学生的学习效率。

(四) 渗透情感价值态度观的运用

传统的教育教学只重视学生在课堂上运动技能的掌握,忽视了学生情感价值观的渗透,目前在教学中特别注重对学生核心素养的培养,那么通过现代信息技术在课堂中的运用,就可以向学生多角度、多方位展示体育的魅力,比如体育明星的介绍、精彩比赛片断的展示、比赛规则的学习等,使学生感受到体育其实是一项非常快乐、丰富的活动。对于体育品格的培养,运用信息技术,通过观看体育明星背后锻炼的视频,认识到成功是靠他们的汗水和长期锻炼的毅力换来的。比如培养学生不怕吃苦的体育品质,可以引用科比的“你见过凌晨四点的洛杉矶吗?”“天才少女”谷爱凌“天赋是很小的一部分,99%以上都是努力”这些

事例,让学生养成在努力锻炼中不怕吃苦的体育品质。

(五) 培养自我锻炼能力的运用

体育运动的学习单靠课堂上的学习体验是不够的,要想培养学生终身体育意识,就要有针对性的养成学生日常自我锻炼的习惯。因此,在课堂教学中,除了技术动作教学以外,更重要的是培养学生的认知能力、学习能力,使学生真正懂得体育锻炼的意义、作用,真正从内心爱上体育运动。比如在雨天的室内课堂上可以组织学生观看各种比赛视频,激发学生参与体育运动目的兴趣;在课下利用QQ推送,介绍运动处方、运动相关方法,引导学生对练习次数、运动时间、运动强度根据自身情况进行调节,进一步促进学生主动积极锻炼,为终身体育打下良好基础。

总之,信息技术在体育教学中的运用是教育教学发展的必然趋势,在体育课堂教学中合理运用信息技术可以有效提升体育课堂教学质量,同时提升学生对于参与体育课的主动性。作为一名一线体育教师,在日常教学中,要不断增强运用信息技术的思想意识,多学习信息技术方面的理论知识,进一步提高运用现代信息技术的基本技能,做一名与时俱进的体育教师。

参考文献:

- [1]白擎 许鹏.《信息技术在体育课堂教学中的有效运用》[J].科学大众(科学教育)2020.2.
- [2]马美玲.《信息技术在小学体育教学中的应用》[J].教育2019.41.
- [3]陈海霞.《浅谈信息技术与体育教学相结合的重要性的探究》[J].新教育时代(教师版)2018.33.
- [4]向德强.《信息技术与体育教学整合探析》[J].中国信息技术教育2012.6

(上接第1625页)

知识点,突破本节课的重难点,帮助学生提升明辨思维。其次,设置选择题训练。选择习题时要符合本班学生的学情,紧扣本课的重难点,结合时政热点,让学生在训练中既获得知识,又了解国家的重大时事。最后,设置主观题训练。主观题训练既可以帮助学生提高阅读能力、理解素材的能力、把材料与课本知识相对接的能力和演绎能力等,又可以让学生在情景中升华知识与情感,巩固本节课所学知识,激发学生的学习潜力。

(四) 知行合一, 升华情感

高中思想政治课堂的教学必须贯彻“以人为本”理念。以人为本,就是一切为了学生,为了一切学生,以学生为中心,以学生为本。新教学方式“知行合一、升华情感”这个环节以培养学生的核心素养为目标,贯彻以学生为中心的教育理念,让学生在实践中升华情感,符合新教育理念和新课改的要求。

这一环节要求以学生为主体,强化学生素质,提高学生思考问题解决能力和综合实践探究能力。这一环节注重培养学生的情感、态度和价值观,注重落实核心素养目标。教师要积极引导学生在实践活动中获得情感的体验与升华,养成良好的品德和良好的行为习惯,让课堂从封闭的课堂走向开放的课堂。例如在讲到部编版必修3《政治与法治》第一单元第一课第二框“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”时,我们可以在本节课的最后这样设计:奋斗百年路,启航新征程,回顾历史,站在新时代的起点,请同学们谈谈自己将如何参与新时代,开启自己的新篇章与新征程?通过“知行合一”这一环节,引导学生结合自身实际思考,分享学生的个人计划、目标与做法,让学生真正把课本知识与生活实践相结合,从而做到知行合一。通过这一环节,让学生既获得了知识,又在实践活动中升华了情感,增强学生的归属感和制度自信。

结语:

总之,提高课堂效率的方法和途径还有很多,作为一名高中思想政治教师只有不断提高自身的综合素养和创新能力,不断更新自己的教育理念,善于利用挖掘教材中的创造性因素,善于引导,才能充分调动学生的学习主动性与创造性,才能促进学生健康可持续发展。与此同时,学生也要以谦虚的心态积极主动参与到课堂中来,树立创新意识与问题意识,勇于开拓和创造,敢于成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]罗欣.新课程背景下探究式教学方法在高中政治教学中的运用研究[J].高考,2015(6X):1.
- [2]章强军.智慧课堂在高中政治课堂中有效运用的研究[J].女人坊,2021(11):2.
- [3]姬美容.浅析议题式教学在高中思想政治课堂的运用[J].2020.
- [4]赵良.讨论式教学法在高中思想政治教学中的应用[J].基础教育研究,2018(15):3.
- [5]王丽.高中思想政治课情境教学法的运用研究[D].中南民族大学,2019.
- [6]胡丽琴.高中思想政治课探究式教学法运用现状及策略研究[D].西南大学.
- [7]黄娟.新课程理念下高中思想政治课情境教学实施研究[J].中华传奇,2019(10):1.
- [8]李健.新课程改革视野下高中思想政治课堂教学方法的探究[J].新课程:中学,2017(7):1.
- [9]方志明.新课改下中学思想政治课堂教学方法探究[J].中外交流,2017,000(048):118-119.